


Intitulé du projet		
<p>DESRIPTIF</p>	<p>Ce projet interdisciplinaire s'inscrit dans le cadre de la première ambition du projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie visant à développer l'identité de l'école calédonienne. Il a pour objectif d'aider les enseignants à mettre en place, dans le cadre d'un projet d'actions interdisciplinaires et spécifiques à sa classe, des activités permettant la mise en pratique des connaissances et des compétences civiques et morales acquises au travers des différentes disciplines identifiées dans les programmes des écoles maternelles et élémentaires de Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Ces activités à envisager tout particulièrement dans les domaines de l'éducation civique et morale, l'éducation aux médias et à l'information, l'éducation à la santé, l'éducation au développement durable et l'éducation à la sécurité et la défense (à partir du CM1) engageront ou renforceront la constitution d'un socle de valeurs partagées chez les élèves car « <i>L'élève d'aujourd'hui sera le citoyen de demain</i> ».</p> <p>Toutes les activités mises en œuvre dans le cadre de ce projet d'actions autour du développement des valeurs civiques et morales de l'élève pourront être retenues pour construire le parcours civique de l'élève.</p> <p>NB : Ce projet interdisciplinaire regroupe les projets intitulés en 2016 : la sécurité routière et le parcours civique</p>	
<p>COMPETENCES VISEES (programme scolaire / socle commun de connaissances et de compétences)</p>	<p>Les compétences visées du socle de connaissances et de compétences</p> <p>Compétences 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</p> <p>Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</p> <p>Compétence 5 : La culture humaniste</p> <p>Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques</p> <p>Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative</p> <p>Il s'agit de développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, de comprendre la règle et le droit, de développer le jugement ainsi que le sens de l'engagement et de l'initiative. Si l'ensemble des contenus d'enseignement contribue au développement de ces compétences, l'enseignement moral et civique les met plus particulièrement en perspective. Les projets conduits concourent à la formation de la personne et du citoyen. A titre d'exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aborder les valeurs civiques au travers d'une discussion au cycle 2 ou d'un débat réglé au cycle 3 pour « transformer la violence en conflit » (JP Faure) ; • exercer le langage oral et la capacité d'argumentation en invitant les élèves à s'exprimer avant le travail d'expression écrite, pendant l'élaboration, et en échangeant avec les autres, directement et/ou par un support média ; • réaliser une production illustrant valeurs et principes essentiels à la vie en société en respectant des contraintes plastiques ; • mener des actions de vie scolaire ; • participer à des opérations aux enjeux civiques ; • mettre en place un parcours civique institutionnel : mairie, province, congrès, gouvernement, assemblée nationale, sénat, l'Union européenne... ; • prendre en compte la diversité culturelle via des créations plastiques, des rencontres. 	
<p>OUTILS, SUPPORTS, ACCOMPAGNEMENT, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Document d'accompagnement de la DENC : connaissance des institutions - http://www.denc.gouv.nc/portal/page/portal/denc/pedagogie/domaines_disciplines/composciv/minute - http://cache.media.education.gouv.fr/file/Organismes/32/8/CSP-Projet_EMC_337328.pdf - http://www.service-civique.gouv.fr/page/la-charte-des-valeurs - Socle commun des valeurs kanak : chapitre problématiques contemporaines : § 6 transmission et éducation - http://www.senat-coutumier.nc/images/sampled/2014/SOCLE_2014.pdf - Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : http://eduscol.education.fr/consultations-2014-2015/events/socle-commun-de-connaissances/ 	
<p>PUBLIC CONCERNE (cycle / niveau-x)</p>	<p>Cycle 1, 2 et 3</p>	

<p>MODALITES D'INSCRIPTION</p> 	<p>1 - Pour l'inscription merci de renseigner les documents suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fiche de candidature ; - la fiche pédagogique ; - la fiche budgétaire. <p>2 - Transmettre le dossier de candidature avec les pièces demandées pour le :</p> <p align="center">30 novembre 2017 délai de rigueur</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ à l'IEP (2 exemplaires) ; ○ à la direction de l'éducation/l'enseignement de la province concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative). 																				
<p>CALENDRIER, DUREE</p>	<p>A partir de la semaine 43: Possibilité d'organiser la valorisation des productions au sein des écoles et/ou des quartiers et/ou des communes et/ou des circonscriptions ou au cours d'évènements institutionnels en lien avec les partenaires de l'école (Expositions, rallye citoyen, JSI...)</p> <p>Période possible de réalisation :</p> <table border="1" data-bbox="464 768 1481 891"> <thead> <tr> <th>Mars</th> <th>Avril</th> <th>Mai</th> <th>Juin</th> <th>Juil.</th> <th>Août</th> <th>Sept.</th> <th>Oct.</th> <th>Nov.</th> <th>Déc.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.										
Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.												
<p>EXEMPLES D' ACTIONS</p>	<p>Quelques actions possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évacuation d'un bus (police, gendarmerie, sécurité civile ou pompiers) ; - apprendre à porter secours (sécurité civile, croix rouge française) ; - le permis piéton (police municipale de Nouméa et gendarmerie) ; - le permis internet (police et gendarmerie) ; - le devoir de mémoire en participant aux commémorations (Onac-VG) ; - les rencontres intergénérationnelles (communes et associations) ; - la préservation de l'environnement (communes et associations) ; - être en bonne santé (gouvernement et associations) ; - apprendre à gérer des conflits à l'école (province) ; - sécurité et défense (forces armées de NC) uniquement à partir du CM1 ; ... 																				
<p>FINANCEMENT</p>	<p>Partenaire-s possible-s: Ecole, APE de l'école, mairie, autre-s</p>																				

Coordonnateur	Courriel	Téléphone	Télécopie
Christophe DELESSERT	christophe.delessert@gouv.nc	23 96 09	23 96 35

Intitulé du projet

Province Circonscription : 1 2 3 4 5 6 7

Nom du CP référent de la circonscription :

Commune : _____ Ecole _____
 Nom-prénom du directeur (trice) : _____ Ecole prioritaire oui non
 Adresse : _____

Code postal : _____ Commune _____

Téléphone : / / / / Fax : / / / / email _____

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves déplacés</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>

<i>Nom et prénom des accompagnateurs</i>	Qualité (enseignants, AV, parents, autres (préciser))

<i>Nom et prénom des intervenants</i>	Contact (téléphone – mél)	RIDET	Domaine d'intervention

Période souhaitée	
Choix 1	Choix 2
Période <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 du __/__/__ au __/__/__	Période <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 du __/__/__ au __/__/__

Destination / Lieu _____

Nom et adresse du lieu d'accueil _____

Sans hébergement Avec hébergement (Lieu) : _____)

Date de départ __/__/__ Date de retour __/__/__ Heure de départ _____ Heure de retour _____

Descriptif de la production finale envisagée : _____

Votre projet est-il en lien avec un autre projet interdisciplinaire et/ou un (des) axe(s) du projet d'école?
 Non Oui (Lequel : _____)

CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE Date et signature	AVIS de l'IEP <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature	DECISION de la COMMISSION <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Précisez les grandes lignes de votre projet : _____

Objectifs visés et compétences développées (vous pouvez ajouter une feuille en annexe)

Ateliers et visites au service du projet :

Les actions sont-elles en lien avec le parcours civique de l'élève : oui - non
(entourer la réponse)

Mode d'évaluation :

Mode de valorisation :

Motivation ou implication de l'équipe pédagogique :

Echéancier prévisionnel :

Mars	Avril	Mai	Juin	Juil	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.

Avis pédagogique circonstancié de l'IEP

Signature et cachet de l'IEP

PROJET INTERDISCIPLINAIRE
Pour être un futur citoyen
Fiche budgétaire

2018

DEPENSES *Total général*

déplacés	Nombre d'élèves		Nombre d'adultes	Nombre d'accompagnateurs
	dont boursiers	dont en situation de handicap		

Frais de fonctionnement

Type Fournitures (éducatives / pédagogiques / scolaires ... précisez :)	Désignation de la fourniture	Fournisseur	Montant
Total			

Désignation de la documentation

Désignation de la documentation	Fournisseur	Montant
Total		

Désignation du matériel	Type de matériel (audio / autre ... précisez ...)	Fournisseur	Montant
Total			

Frais de transport	Terrestre	Maritime	Aérien
total			

Frais d'entrée	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais d'hébergement	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total
Lieu			

Frais de repas	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total
Prestataire			

Frais d'assurance	Coût total
Compagnie	

Intervenant(s)				
Nom / prénom	Taux horaire ou forfait TTC	Rémunération	Déplacement	Total

Autre(s) visite(s) réalisées dans le cadre du projet

Désignation	Coût

RECETTES *Total général*

Participation(s)	Coopérative de l'école	Commune	Demandées aux accompagnateurs	Total
	Association des parents d'élèves	Association(s) diverse(s)	Autre(s) participation(s)	Total