

Intitulé du projet	Education à la santé								
Projet Educatif de la Nouvelle-Calédonie	3 ^{ème} ambition : créer un environnement de travail favorable, pour un meilleur épanouissement de l'élève à l'école. → Eduquer à la santé tout au long de la scolarité								
DESRIPTIF	<p>L'éducation pour la santé, thématique transversale du programme scolaire, vise à rendre les élèves acteurs de leur propre bien être dans un environnement favorable à leur santé. Il est ainsi indispensable d'envisager le bien être à l'école, comme un élément favorable aux apprentissages scolaires.</p> <p>Dans ce cadre, nous vous proposons de créer un projet de classe, de cycle ou d'école, transversal, en cohérence avec la ou les problématiques rencontrées et, dans la mesure du possible, en partenariat avec les structures de santé ou associations (DASS, DASPS, SPPS, DACAS, Agence Sanitaire et Sociale de Nouvelle-Calédonie, Ligue contre le cancer, CIE, Graines de vies, UFSBD etc...).</p> <p>Pour offrir la possibilité aux élèves de l'école de devenir des êtres accomplis, capables de prendre toute leur part à la construction de leur vie et de la société, l'éducation à la santé peut traiter de plusieurs thématiques et être traitée par plusieurs approches pédagogiques complémentaires, en fonction des problématiques prioritaires de l'école (hygiène, climat scolaire, maladie vectorielle, etc...).</p> <p>Les thèmes étudiés peuvent être (à titre d'exemple) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nutrition - Le sommeil - L'estime de soi / le bien-être - Les maladies vectorielles / l'environnement - Les addictions - La santé affective et scolaire - La santé bucco-dentaire - L'hygiène de vie (corporelle, alimentaire, sommeil etc...) - L'éducation aux médias, réseaux sociaux, jeux vidéo - Etc... <p>Quelques exemples d'activités permettant de valoriser le projet en éducation à la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jardinons à l'école - Fabrication de compost - Activités théâtrales - Fabrication de jeux - Expositions de photographies - Ecriture de poèmes, de chansons, de slams - Mise en œuvre d'expériences scientifiques - Réalisation de courts-métrages de sensibilisation ou de prévention - Interview d'un personnel médical - Débat sur l'égalité fille/garçon, analyse de publicités - Repérage des grandes épidémies de l'histoire et de la vaccination - Défi pour l'éco-mobilité - Etc... 								
COMPETENCES VISEES dans le domaine scientifique. La liste est non exhaustive. (programme scolaire / socle commun de connaissances et de compétences)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1742 1064 1785">Compétences</th> <th data-bbox="1070 1742 1299 1785">Discipline</th> <th data-bbox="1299 1742 1481 1785">Page(s)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1785 1064 2148"> Cycle 1 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles élémentaires d'hygiène du corps et de la santé, notamment en matière d'alimentation. </td> <td data-bbox="1070 1785 1299 2148"> Découvrir le monde avec les sciences et la technologie </td> <td data-bbox="1299 1785 1481 2148"> 14-15 </td> </tr> </tbody> </table>	Compétences	Discipline	Page(s)	Cycle 1 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles élémentaires d'hygiène du corps et de la santé, notamment en matière d'alimentation.	Découvrir le monde avec les sciences et la technologie	14-15		
Compétences	Discipline	Page(s)							
Cycle 1 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles élémentaires d'hygiène du corps et de la santé, notamment en matière d'alimentation.	Découvrir le monde avec les sciences et la technologie	14-15							

	<p>Cycle 2 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles d'hygiène corporelle, bucco-dentaire, alimentaire et du sommeil.</p>	<p>Découverte du monde de la matière et des objets</p>	<p>29-30</p>																		
	<p>Cycle 3 Pratiquer une démarche d'investigation. Maîtriser des connaissances dans le domaine concerné ; Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante. Connaître les menaces et mesures de protection de l'environnement pour un développement durable. Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine de l'alimentation, du sommeil et des addictions.</p>	<p>Sciences expérimentales et technologie</p>	<p>47-48-49</p>																		
<p>Outils, supports, accompagnement, ...</p>	<p>Participation facultative d'intervenants extérieurs agréés par la DENC (pour les domaines de la santé, de l'environnement, de l'EPS, de l'audiovisuel, de la poésie etc...).</p> <p><u>Ressources :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sites du PIPSA, l'INPES, le PROFEDUS et les écoles en santé. - Mme EYHERABIDE Maïder, chargée de mission pour le plan Do Kamo 																				
<p>PUBLIC CONCERNE</p>	<p>Tous les élèves de l'école inscrite.</p>																				
<p>MODALITES d'ORGANISATION du PROJET</p>	<p>Le projet doit être pluridisciplinaire et construit dans une démarche multi-partenariale avec la création d'un conseil d'école (parents, agents municipaux, éducateurs sanitaires, associations etc...).</p>																				
<p>CALENDRIER, DUREE</p>	<p>- Transmission du dossier complet à l'IEP et à la direction provinciale de l'enseignement concernée au plus tard ...</p> <table border="1" data-bbox="448 1290 1460 1601"> <thead> <tr> <th>Mars</th> <th>Avril</th> <th>Mai</th> <th>Juin</th> <th>Juillet</th> <th>Août</th> <th>Septembre</th> <th>Octobre</th> <th>Novembre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7"> <p>Mise en œuvre du projet</p> </td> <td colspan="2"> <p>Valorisation du projet : Organiser une fête de la science au sein de l'école, une rencontre sportive, un repas partagé, une exposition de photos, des olympiades de la santé etc...</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	<p>Mise en œuvre du projet</p>							<p>Valorisation du projet : Organiser une fête de la science au sein de l'école, une rencontre sportive, un repas partagé, une exposition de photos, des olympiades de la santé etc...</p>	
Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre													
<p>Mise en œuvre du projet</p>							<p>Valorisation du projet : Organiser une fête de la science au sein de l'école, une rencontre sportive, un repas partagé, une exposition de photos, des olympiades de la santé etc...</p>														
<p>FINANCEMENT</p>	<p>Une subvention sera allouée par la DENC pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les transports pour les visites/ sorties scolaires en lien avec le projet (sur présentation obligatoire de devis ou de pro forma) - Rémunérer les intervenants extérieurs agréés (facultatif) 																				
<p>Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l'inscription</p>	<p>Tout dossier incomplet et/ou arrivé hors délai ne sera pas retenu.</p>																				

Coordonnatrice :

Nom – prénom	Courriel	Téléphone	Fax
MONTAGNAT-Vanessa	vanessa.montagnat@gouv.nc	23 96 06	23 96 35

Titre de votre projet : _____

Objectifs visés et compétences développées (joindre une feuille en annexe avec les propositions d'activités et les objectifs visés)

Ateliers et visites au service du projet :

Mode d'évaluation :

Mode de valorisation :

Motivation de l'équipe pédagogique :

Echéancier prévisionnel (joindre une feuille en annexe si besoin) :

Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre

Avis pédagogique circonstancié de l'IEP

Signature et cachet de l'IEP

DEPENSES	<i>Total général</i>
-----------------	-----------------------------

déplacés	Nombre d'élèves		Nombre d'adultes	Nombre d'accompagnateurs
	dont bousiers	dont en situation de handicap		

Frais de fonctionnement

Type de Fournitures ((éducatives / pédagogiques / scolaires ... précisez :)	Désignation de la fourniture	Fournisseur	Montant
Total			

Désignation de la documentation pédagogique (dans la limite de 20 000F).	Fournisseur	Montant
Total		

Désignation du matériel	Type de matériel (scientifique / autre ... précisez en fonction du projet...)	Fournisseur	Montant
Total			

Frais de transport (visite(s) ou sortie(s) en lien avec le projet)	Terrestre	Maritime	Aérien
total			

Frais d'entrée (visite ou sortie en lien avec le projet)	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais d'hébergement (facultatif)			
Lieu	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais de repas (seulement en cas d'hébergement)			
Prestataire	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais d'assurance (facultatif)	
Compagnie	Coût total

Intervenant(s) (facultatif)				
Nom / prénom	Taux horaire ou forfait TTC	Rémunération	Déplacement	Total

Autre(s) visite(s) réalisées dans le cadre du projet	
Désignation	Coût

RECETTES	<i>Total général</i>
-----------------	-----------------------------

Participation(s)	Coopérative de l'école	Association des parents d'élèves	Commune	Total
	Gouvernement (DENC)	Demandées aux accompagnateurs	Association(s) diverse(s)	Total