

Intitulé du projet

SEMAINE DES MATHÉMATIQUES 2019 : CONCOURS VIS TES MATHS
Ambition n°2 du PENC : considérer la diversité des publics pour une école de la réussite pour tous

Descriptif

La semaine des mathématiques est une opération relayée en Nouvelle-Calédonie depuis 2015, en partenariat entre l'Université de Nouvelle-Calédonie, le Vice-Rectorat, la Direction de l'Enseignement de Nouvelle-Calédonie, l'association As2Maths et les Irem de Nouvelle-Calédonie. Elle aura pour thématique en 2019 « **jouons ensemble aux mathématiques** ».

Principaux objectifs de la semaine des mathématiques :

- Proposer une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques ;
- Insister sur l'importance des mathématiques dans la formation des citoyens et dans leur vie quotidienne (nombres, formes, mesures, sciences du numérique) ;
- Présenter la diversité des métiers dans lesquels les mathématiques jouent un rôle important ou essentiel ainsi que la richesse des liens existant entre les mathématiques et les autres disciplines (maîtrise de la langue, sciences de la vie, EPS, TUIC, géographie, etc.) ;
- Développer chez les élèves le goût de l'effort, la persévérance, la volonté de progresser, le respect des autres, de soi et des règles ;
- Montrer que la pratique des mathématiques peut être source d'émotions de nature esthétique (élégance d'une théorie, d'une formule, d'un raisonnement) afin de dévoiler le lien entre mathématiques, plaisir et créativité.

Parmi les actions menées, la DENC propose en 2019 aux classes de cycles 2 et 3, et en relation avec la thématique « **mathématiques et mouvement** », d'élaborer des défis mathématiques sous la forme de problèmes ouverts et de se confronter en ligne pour les résoudre.

Ce projet implique fortement les nouvelles technologies et permet donc le travail de compétences numériques.

Remarque : ce projet, mené depuis 2017, [est documenté ici](#).

Grandes lignes du projet interdisciplinaire « semaine des mathématiques 2019 ; concours vis tes maths » :

Les classes inscrites s'engagent à produire de deux à quatre énigmes mathématiques sous forme dactylographiée et par niveau de classe. Un support multimédia sera fourni (diaporama, vidéo, scans, audio...) en complément de la partie rédigée.

Ces énigmes sont mises en ligne et réalisées par les autres classes suivant un échancier.

Durant la semaine des mathématiques (octobre), une production par niveau de classe inscrite est choisie, primée et mise en valeur.

Notez que c'est une opération distincte des défis maths de la DENC, qui sont élaborés par un groupe de travail d'enseignants (directeurs, conseillers pédagogiques et maîtres formateurs).

COMPÉTENCES VISEES dans le domaine scientifique, programmes de 2012

La liste est non exhaustive.

(programme scolaire / socle commun de connaissances et de compétences)

Éléments du programme 2012 en cycle 2

Nombres et calculs : résoudre des problèmes de dénombrement (comptage de un en un, groupements, échanges)
résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Géométrie : résoudre des problèmes géométriques de reproduction, de construction guidée, de description de figures.

Grandeurs et mesures : résoudre des problèmes portant sur des longueurs, des masses, des durées ou des prix.
résoudre des problèmes de la vie

Discipline

Mathématiques

courante.
Organisation et gestion des données : utiliser un tableau, un graphique,
organiser les informations d'un énoncé.

Lecture, écriture :

- Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.
- [apprendre] à rédiger de manière autonome un texte court [...].

Français

Eléments du programme 2012 en cycle 3

Discipline

Nombres et calculs : résoudre des problèmes sur les nombres et les quatre opérations.

Géométrie : résoudre des problèmes de reproduction, de construction.

Grandeurs et mesures : résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs [au programme] ; dont la résolution implique des unités différentes de mesures.

Organisation et gestion des données : lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques ; savoir organiser des informations numériques ou géométriques ; résoudre des problèmes de la vie courante relevant de la proportionnalité [...] ; résoudre des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unités.

Mathématiques

Lecture : compréhension de textes scolaires (énoncés de problèmes, consignes [...]).

Rédaction : [...] décrire, expliquer une démarche, justifier une réponse [...].

Français

Outils, supports, accompagnement, ...

Ressources en ligne proposées dès le retour des inscriptions : exemples, procédures. Dès à présent, les enseignants peuvent faire la demande du document d'accompagnement 2018 auprès de Xavier Boussemart, conseiller pédagogique pour les mathématiques (xavier.boussemart@gouv.nc)

Une formation est prévue dans chaque province, elle aura lieu en fonction du nombre de participants au projet.

Il sera donné suite à toute demande de renseignements par courriel.

On pourra également [consulter ici les productions mises en ligne depuis 2017](#), qui sont des exemples variés de productions finales.

Public concerné

- cycle 2 (CE1 et CE2)
- cycle 3 (CM1 et CM2)

Modalités d'Organisation du Projet

Le projet peut être proposé pour une classe, pour un cycle ou pour une école.

- Connexion Internet indispensable.
- Salle ou postes informatiques à disposition des élèves indispensable(s) pour l'aspect numérique et les éventuels supports multimédias.
- Moyens de vidéo-projection et/ou TBI facultatifs.

Transmettre le dossier de candidature pour le 30 NOVEMBRE 2018 :

- à l'IEP (2 exemplaires)
- à la direction de l'éducation/de l'enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative).

Calendrier, durée	Echéancier prévisionnel :								
	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre
	Rédaction de 2 à 4 défis par classe inscrite.				Mise en œuvre des défis par les classes inscrites		Semaine des mathématiques : Choix d'un défi par niveau de classe		Mise en valeur
Financement	- Sans objet, de même que la fiche budgétaire.								
Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l'inscription	Tout dossier incomplet et/ou arrivé hors délai ne pourra pas être retenu.								

Coordonnateur :

Nom – prénom	Courriel	Téléphone	Fax
Xavier Boussemart	xavier.boussemart@gouv.nc	23.95.92	23.96.35 (préciser le destinataire)

Intitulé du projet : Semaine des mathématiques 2019 : concours *vis tes maths*

 Province Circonscription : 1 2 3 4 5 6 7

Nom du CP référent de la circonscription ou, à défaut, de l'école : _____

Commune : _____ Ecole _____

 Nom-prénom du directeur (trice) : _____ Ecole prioritaire oui non

Adresse : _____

Code postal : _____ Commune _____

Téléphone : /___/___/___/ Fax : /___/___/___/ email

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>
			(sans objet)	(sans objet)

 Descriptif de la production finale envisagée : _____

Votre projet est-il en lien avec un autre projet interdisciplinaire ?

 Non Oui (Lequel : _____)

CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE Date et signature	AVIS de l'IEP <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature	DECISION de la COMMISSION <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature
---	--	--

La fiche budgétaire est sans objet pour ce projet interdisciplinaire

DEPENSES	<i>Total général</i>
-----------------	-----------------------------

Nombre d'élèves			Nombre d'adultes	Nombre d'accompagnateurs
déplacés	dont boursiers	dont en situation de handicap		

Frais de fonctionnement				
Type Fournitures (éducatives / pédagogiques / scolaires ... précisez :)	Désignation de la fourniture	Fournisseur	Montant	
Total				
Désignation de la documentation		Fournisseur	Montant	
Total				
Désignation du matériel	Type de matériel (scientifique / autre ... précisez ...)	Fournisseur	Montant	
Total				
Frais de transport (visite ou sortie scientifique)	Terrestre	Maritime	Aérien	
total				
Frais d'entrée (visite ou sortie scientifique)	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total	
Frais d'hébergement (facultatif)				
Lieu	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total	
Frais de repas (seulement en cas d'hébergement)				
Prestataire	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total	
Frais d'assurance (facultatif)				
Compagnie			Coût total	
Intervenant(s) (facultatif)				
Nom / prénom	Taux horaire ou forfait TTC	Rémunération	Déplacement	Total
Autre(s) visite(s) réalisées dans le cadre du projet				
Désignation			Coût	

RECETTES	<i>Total général</i>
-----------------	-----------------------------

Participation(s)	Coopérative de l'école	Association des parents d'élèves	Commune	Total
	Gouvernement (DENC)	Demandées aux accompagnateurs	Association(s) diverse(s)	Total