

<b>Intitulé du projet</b>	L'OVNI : Objet (technique) Voyageur Novateur et Incassable														
<b>Projet Educatif de la Nouvelle-Calédonie</b>	1 <sup>ère</sup> ambition : prendre en compte la diversité des enfants pour favoriser la réussite de tous.														
<b>DESCRIPTIF</b>	<p>La technologie à l'école s'intéresse à tout ce que construit l'homme, et plus particulièrement aux nombreux objets techniques qui nous entourent et dont on se sert tous les jours.</p> <p>Les élèves seront initiés à la recherche de solutions techniques dans le cadre de la conception et de la réalisation d'un objet. Cet objet répondant aux critères « <b>OVNI</b> » ci-dessous sera fabriqué par les élèves de la classe.</p> <p><b>O</b> : il s'agit d'un <b>objet</b> technique fabriqué par les élèves</p> <p><b>V</b> : il est <b>voyageur</b>, il sera donc envoyé avec sa <u>fiche de fabrication</u> et son <u>mode d'emploi</u> à une autre classe en période 5 selon une organisation qui sera établie par les conseillers pédagogiques du groupe de travail « culture scientifique et mathématiques ». Puis il sera rendu à la classe l'ayant construit en fin d'année scolaire.</p> <p><b>N</b> : il est <b>novateur</b>, c'est-à-dire qu'il répond à une problématique réelle que les élèves auront soulevée avec leur enseignant et sera de préférence construit avec des matériaux de récupération.</p> <p><b>I</b> : il doit être <b>incassable</b> ou du moins très solide et il doit pouvoir voyager dans un carton de taille moyenne (porté à bout de bras par une seule personne).</p>														
<p><b>COMPETENCES VISEES dans le domaine scientifique.</b> <b>La liste est non exhaustive.</b> (programme scolaire / socle commun de connaissances et de compétences)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="435 891 1118 936"><b>Compétences</b></th> <th data-bbox="1118 891 1329 936"><b>Discipline</b></th> <th data-bbox="1329 891 1471 936"><b>Page(s)</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 936 1118 1267"> <p>Cycle 1</p> <p>Les enfants découvrent les objets techniques usuels et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise.</p> <p>Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets ou de certaines situations de leur environnement.</p> <p>Ils fabriquent des matériaux en utilisant du matériel divers, choisissent des outils et des techniques adaptées au projet.</p> </td> <td data-bbox="1118 936 1329 1267">Découverte du monde</td> <td data-bbox="1329 936 1471 1267">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1267 1118 1659"> <p>Cycle 2</p> <p>L'élève est conduit à une première réflexion sur les objets et les matériaux au travers d'activités, permettant leur observation, leur utilisation, et mettant en jeu des constructions guidées par le maître.</p> <p>La réalisation d'un circuit électrique simple (pile, lampe, interrupteur) permet de construire quelques connaissances élémentaires.</p> <p>Le maître veillera à l'apprentissage de quelques règles personnelles et collectives de sécurité.</p> </td> <td data-bbox="1118 1267 1329 1659">découverte du monde de la matière et des objets</td> <td data-bbox="1329 1267 1471 1659">29-30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1659 1118 1973"> <p>Cycle 3</p> <p>L'étude et la réalisation d'objets techniques permet à l'élève d'élaborer une démarche technologique.</p> <p>Cette approche amène l'élève s'approprier quelques notions scientifiques de base dans les domaines suivants : circuits électriques alimentés par des piles, règles de sécurité, dangers de l'électricité, leviers et balances, équilibres, objets mécaniques, transmission de mouvements.</p> </td> <td data-bbox="1118 1659 1329 1973">Sciences expérimentales et technologie</td> <td data-bbox="1329 1659 1471 1973">49</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Compétences</b>	<b>Discipline</b>	<b>Page(s)</b>	<p>Cycle 1</p> <p>Les enfants découvrent les objets techniques usuels et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise.</p> <p>Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets ou de certaines situations de leur environnement.</p> <p>Ils fabriquent des matériaux en utilisant du matériel divers, choisissent des outils et des techniques adaptées au projet.</p>	Découverte du monde	14	<p>Cycle 2</p> <p>L'élève est conduit à une première réflexion sur les objets et les matériaux au travers d'activités, permettant leur observation, leur utilisation, et mettant en jeu des constructions guidées par le maître.</p> <p>La réalisation d'un circuit électrique simple (pile, lampe, interrupteur) permet de construire quelques connaissances élémentaires.</p> <p>Le maître veillera à l'apprentissage de quelques règles personnelles et collectives de sécurité.</p>	découverte du monde de la matière et des objets	29-30	<p>Cycle 3</p> <p>L'étude et la réalisation d'objets techniques permet à l'élève d'élaborer une démarche technologique.</p> <p>Cette approche amène l'élève s'approprier quelques notions scientifiques de base dans les domaines suivants : circuits électriques alimentés par des piles, règles de sécurité, dangers de l'électricité, leviers et balances, équilibres, objets mécaniques, transmission de mouvements.</p>	Sciences expérimentales et technologie	49		
<b>Compétences</b>	<b>Discipline</b>	<b>Page(s)</b>													
<p>Cycle 1</p> <p>Les enfants découvrent les objets techniques usuels et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise.</p> <p>Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets ou de certaines situations de leur environnement.</p> <p>Ils fabriquent des matériaux en utilisant du matériel divers, choisissent des outils et des techniques adaptées au projet.</p>	Découverte du monde	14													
<p>Cycle 2</p> <p>L'élève est conduit à une première réflexion sur les objets et les matériaux au travers d'activités, permettant leur observation, leur utilisation, et mettant en jeu des constructions guidées par le maître.</p> <p>La réalisation d'un circuit électrique simple (pile, lampe, interrupteur) permet de construire quelques connaissances élémentaires.</p> <p>Le maître veillera à l'apprentissage de quelques règles personnelles et collectives de sécurité.</p>	découverte du monde de la matière et des objets	29-30													
<p>Cycle 3</p> <p>L'étude et la réalisation d'objets techniques permet à l'élève d'élaborer une démarche technologique.</p> <p>Cette approche amène l'élève s'approprier quelques notions scientifiques de base dans les domaines suivants : circuits électriques alimentés par des piles, règles de sécurité, dangers de l'électricité, leviers et balances, équilibres, objets mécaniques, transmission de mouvements.</p>	Sciences expérimentales et technologie	49													
<b>Outils, supports, accompagnement, ...</b>	<a href="https://denc.gouv.nc/evenements-et-publications-evenements/carrefour-des-pratiques-pedagogiques-2016">https://denc.gouv.nc/evenements-et-publications-evenements/carrefour-des-pratiques-pedagogiques-2016</a>														
<b>PUBLIC CONCERNE</b>	Cycle 1, cycle 2, cycle 3 et CLIS														

<b>MODALITES d'ORGANISATION du PROJET</b>	Le projet doit être proposé pour une classe. Un seul objet « voyageur » par classe avec sa fiche de fabrication et son mode d'emploi.		
<b>CALENDRIER, DUREE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission du dossier complet à l'IEP et à la direction de l'éducation/enseignement provinciale concernée <b>pour le 30 novembre 2017</b></li> </ul> <p><b>Echéancier prévisionnel :</b></p> <table border="1" data-bbox="451 376 1465 600"> <tr> <td data-bbox="451 376 914 600"><b>Périodes 1 à 4 : Mise en œuvre du projet : conception et réalisation de l'objet « voyageur »</b></td> <td data-bbox="914 376 1465 600"><b>Valorisation du projet en période 5 :</b> - « voyage » de l'objet dans les écoles participant à ce projet. Remarque : en parallèle, il est possible que les classes s'inscrivent à la journée Récérésciences (le mardi 6 novembre 2018 en province Nord et le jeudi 29 novembre en province sud) ou à la fête de la science de l'association Symbiose (<b>dates ultérieures</b>).</td> </tr> </table>	<b>Périodes 1 à 4 : Mise en œuvre du projet : conception et réalisation de l'objet « voyageur »</b>	<b>Valorisation du projet en période 5 :</b> - « voyage » de l'objet dans les écoles participant à ce projet. Remarque : en parallèle, il est possible que les classes s'inscrivent à la journée Récérésciences (le mardi 6 novembre 2018 en province Nord et le jeudi 29 novembre en province sud) ou à la fête de la science de l'association Symbiose ( <b>dates ultérieures</b> ).
<b>Périodes 1 à 4 : Mise en œuvre du projet : conception et réalisation de l'objet « voyageur »</b>	<b>Valorisation du projet en période 5 :</b> - « voyage » de l'objet dans les écoles participant à ce projet. Remarque : en parallèle, il est possible que les classes s'inscrivent à la journée Récérésciences (le mardi 6 novembre 2018 en province Nord et le jeudi 29 novembre en province sud) ou à la fête de la science de l'association Symbiose ( <b>dates ultérieures</b> ).		
<b>FINANCEMENT</b>	<p>Une subvention sera allouée par la DENC pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les transports pour des visites <u>en lien avec le projet</u> (sur présentation obligatoire des devis ou pro forma).</li> <li>- Du matériel technologique (<b>montant maximal de 20 000F</b>) (sur présentation d'un devis ou d'une pro forma)</li> <li>- Ouvrages pédagogiques et/ou ouvrages de littérature de jeunesse <u>en lien avec le projet</u> (<b>montant maximal 10 000F</b>) (sur présentation d'un devis ou d'une pro forma)</li> </ul>		
<b>Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l'inscription</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout dossier incomplet et/ou arrivé hors délai ne sera pas retenu.</li> <li>- Aucune prise en charge de matériel informatique, vidéo ou appareil photo n'est possible, de même que toutes les fournitures prises en charge par les communes (papier, peinture, feutres etc...).</li> </ul>		

Coordonnatrice :

<b>Nom – prénom</b>	<b>Courriel</b>	<b>Téléphone</b>	<b>Fax</b>
MONTAGNAT-Vanessa	Vanessa.montagnat@gouv.nc	23 96 06	23 96 35

**Intitulé du projet :** Projet OVNI

Province ..... Circonscription :  1  2  3  4  5  6  7

Nom du CP référent de la circonscription : .....

Commune : \_\_\_\_\_ Ecole \_\_\_\_\_

Nom-prénom du directeur (trice) : \_\_\_\_\_ Ecole prioritaire  oui  non

Adresse : \_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_ Commune \_\_\_\_\_

Téléphone : / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / Fax : / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / email

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>

<i>Nom et prénom des intervenants agréés (facultatif)</i>	Contact (téléphone – mél)	RIDET	Domaine d'intervention

**Descriptif de la production finale envisagée :** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Votre projet est-il en lien avec un autre projet interdisciplinaire ?**  
 Non  Oui (Lequel : \_\_\_\_\_ )

<b>CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE</b> Date et signature	<b>AVIS de l'IEP</b> <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature	<b>DECISION de la COMMISSION</b> <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature
---	--	--

**Précisez les grandes lignes de votre projet :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Objectifs visés et compétences développées (joindre une feuille en annexe)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ateliers réalisés par des intervenants extérieurs et visites au service du projet :**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Mode d'évaluation :**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Mode de valorisation :**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Motivation de l'enseignant :**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Echéancier prévisionnel :**

Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre

*Avis pédagogique circonstancié de l'IEP*

*Signature et cachet de l'IEP*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>DEPENSES</b>	<i><b>Total général</b></i>
-----------------	-----------------------------

Nombre d'élèves			Nombre d'adultes	Nombre d'accompagnateurs
déplacés	dont boursiers	dont en situation de handicap		

<b>Frais de fonctionnement</b>			
--------------------------------	--	--	--

Type Fournitures (éducatives / pédagogiques / scolaires ... précisez :)	Désignation de la fourniture	Fournisseur	Montant
<b>Total</b>			

Désignation de la documentation	Fournisseur	Montant
<b>Total</b>		

Désignation du matériel	Type de matériel (scientifique / autre ... précisez ...)	Fournisseur	Montant
<b>Total</b>			

Frais de transport (visite ou sortie scientifique)	Terrestre	Maritime	Aérien
<b>total</b>			

Frais d'entrée (visite ou sortie scientifique/ technologique)	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais d'hébergement (facultatif)			
Lieu	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais de repas (seulement en cas d'hébergement)			
Prestataire	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais d'assurance (facultatif)	
Compagnie	Coût total

Intervenant(s) (facultatif)				
Nom / prénom	Taux horaire ou forfait TTC	Rémunération	Déplacement	Total

Autre(s) visite(s) réalisée(s) dans le cadre du projet	
Désignation	Coût

<b>RECETTES</b>	<i><b>Total général</b></i>
-----------------	-----------------------------

Participation(s)	Coopérative de l'école	Association des parents d'élèves	Commune	Total
	Gouvernement (DENC)	Demandées aux accompagnateurs	Association(s) diverse(s)	Total