

LA LANGUE ORALE au CYCLE 1

Le langage pivot des apprentissages

Les 3 composantes pour « S'approprier le langage » :

***1. Échanger et s'exprimer
(la communication)***

2 . Comprendre

***3 . Progresser vers la maîtrise de
la langue***

1 . Pour « échanger et s'exprimer »

- Établir et maintenir la communication: adultes/ enfants, enfants/enfants
- Aller des faits « partagés » aux faits méconnus par certains (compte rendu, évocation, reformulation)
- Développer des échanges verbaux de qualité : écoute, expression

Finalité : Acquérir les éléments de la langue nécessaires pour se faire comprendre.

2 . Pour « comprendre »

- Solliciter individuellement les élèves fréquemment.
- Créer de nombreuses situations d'échanges verbaux.
- Ancrer les situations dans le vécu et verbaliser les actions
- Multiplier les interactions.
- Proposer des activités spécifiques autour des albums et des textes documentaires.

Finalité : Entrer progressivement dans la complexité de la langue.

3. Pour « progresser vers la maîtrise de la langue française »

- S'approprier les règles en manipulant la langue, en écoutant des textes lus.
- Produire des phrases, des énoncés, des courts récits (unités de plus en plus complexes)
- Augmenter le bagage lexical (séances spécifiques et en transversalité, mémorisation de poèmes...)
- Entendre un langage oral adulte dont toute approximation est bannie

Finalité : Acquérir progressivement un nouveau langage.

Mots-clés

Répartitions, Programmations, Progressions.

Groupes à géométrie variable avec objectifs linguistiques précis.

Verbalisation, reformulation, compréhension, explicitation, interactions.

Construction des repères spatio-temporels

Mémorisation

L'oral

- **outil de communication**
- **vecteur d'apprentissages**
- **objet d'apprentissage**

Compétences des programmes 2012 :

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- participer à un échange ;
- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne;
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue ;
- mémoriser des poèmes, des comptines, des chansons.

Conclusion

L'APROPRIATION ACTIVE DU LANGAGE

par l'enfant lui permet :

- de construire harmonieusement son identité**
 - d'exprimer sa pensée**
- de communiquer avec ceux qui l'entourent**
 - d'accéder à la culture véhiculée par la langue française**