



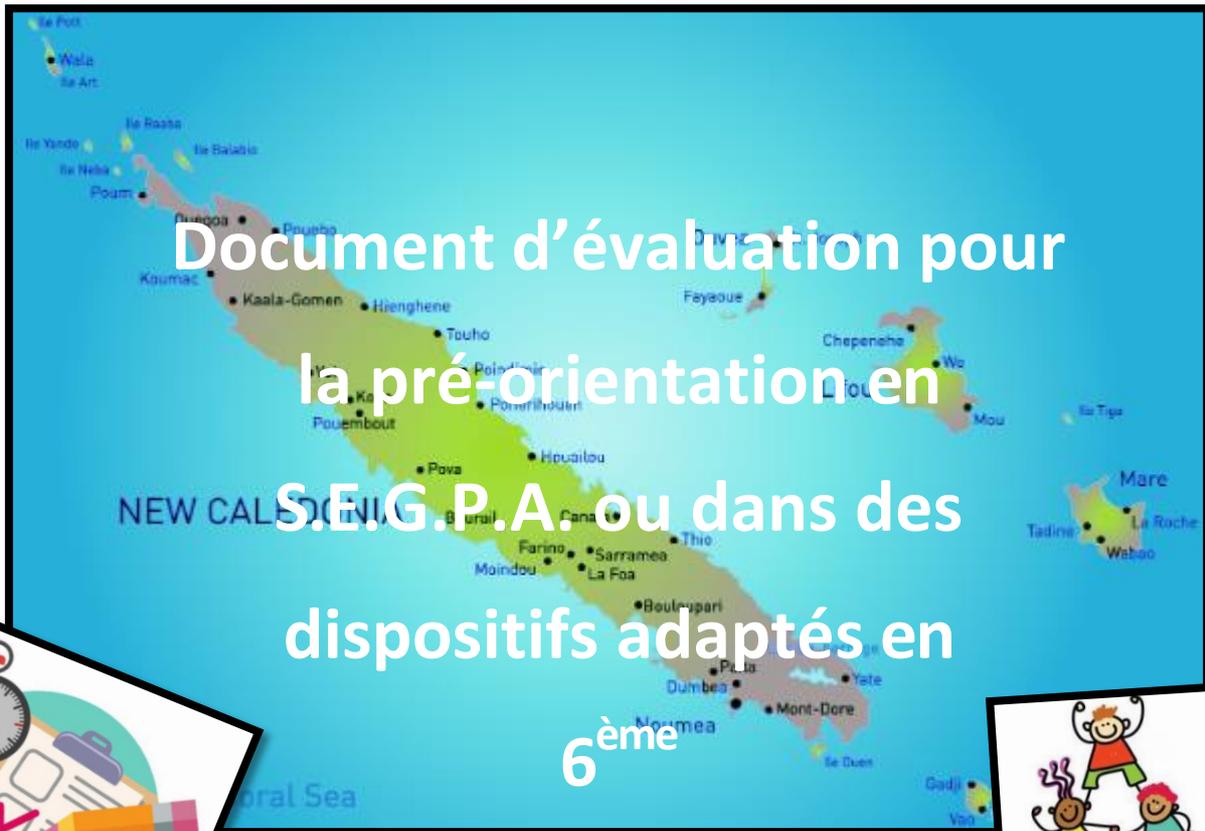
LIVRET DE L'ÉLÈVE

Nom :

Prénom :

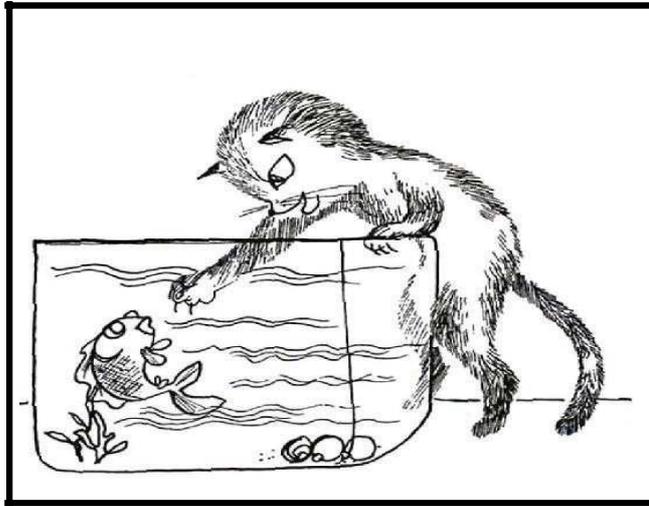
Etablissement :

Classe :



Maîtrise de la langue : Niveau 1

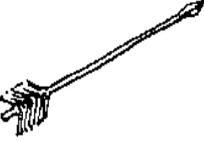
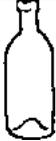
Production d'écrits



Exercice 1 : « Ecris une phrase qui dit ce que tu vois sur le dessin ».

.....

Exercice 2 : « Ecris les mots dans chaque case ».

Lecture et compréhension

Exercice 3 : « Tu vas lire des mots qui n'existent pas ».

pular	trinor	falonca	boucater	diora
vansi	bachu	cobation	tabico	batoile

Exercice 4 : « Ecoute et suis le texte que je vais te lire et réponds aux questions ».

Premier voyage à Madras

Aujourd'hui c'est la rentrée des classes et tout le monde se retrouve. Pour cette première journée, la maîtresse nous propose de parler de nos vacances. A son tour, Chandra-Kanta prend la parole avec plaisir. Elle est heureuse de nous raconter que cet été, elle est allée en Inde à Madras voir ses grand-parents. C'était son premier voyage dans le pays d'origine de sa maman. Dans ce pays, son prénom veut dire « amour de lune ».

Avec sa famille, elle a visité les alentours de la ville. Elle est montée sur un éléphant pour faire une promenade en campagne, et elle a visité une ferme de crocodiles. Mais ce qui l'a le plus impressionnée, ce sont tous les singes qui vivent dans la ville, sur les toits en terrasse des maisons. Elle a amené trois photos qu'elle nous a fait voir. Sur la première, on l'aperçoit à proximité de drôles d'animaux marron avec une longue queue. Sur la deuxième, elle est proche d'un étang où nage un très gros reptile vert foncé, avec une longue gueule et de longues dents pointues. Sur la troisième, elle est assise sur un énorme pachyderme gris avec un long nez.

Réponds aux questions suivantes:

1) Que signifie « Chandra-Kanta » en indien ?

.....
.....

2) Qui vit en Inde ?

.....
.....

3) A quel moment de l'année la fillette est-elle allée en Inde ?

.....
.....

4) Sur quelle photo y a-t-il un crocodile ?

.....
.....

5) Sur quelle photo est-elle sur un éléphant ?

.....

Maîtrise de la langue : Niveau 2

Écriture et qualité de la copie

Exercice 1 : « Recopie ce texte sur une feuille à grands carreaux en respectant la présentation ».

Les crêpes

Ingrédients :

- 250 grammes de farine
- 3 œufs
- 1 demi-litre de lait
- 1 cuillère à soupe de sucre
- 1 cuillère à soupe d'huile

Préparation

Mélanger tous les ingrédients.

Laisser reposer la pâte une heure.

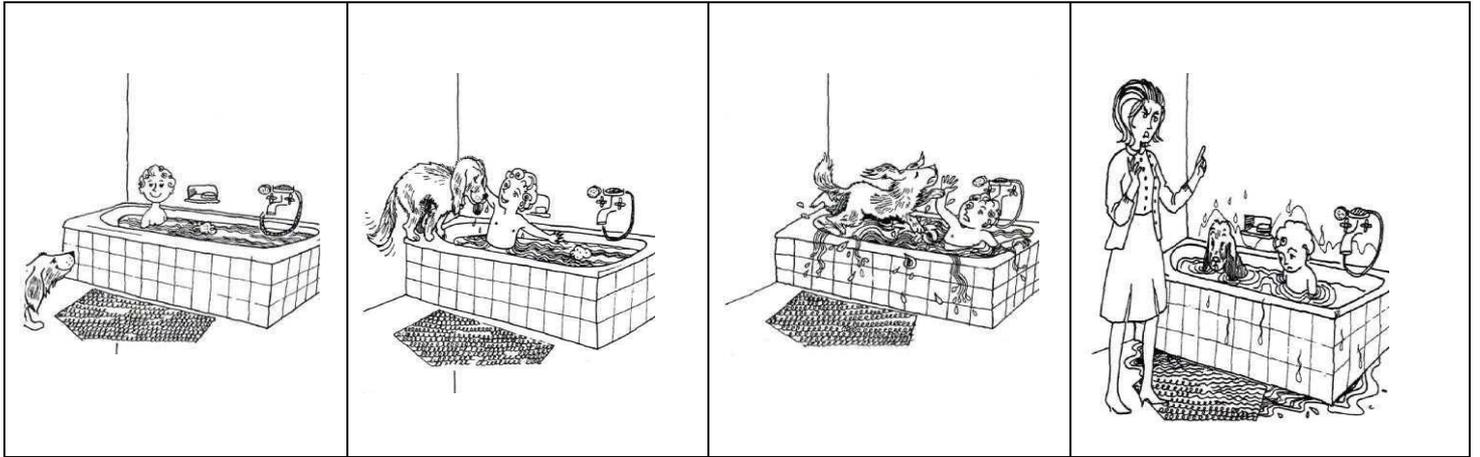
Verser un peu de pâte dans une poêle chaude et huilée.

Retourner la crêpe quand elle est dorée.

Cuire un instant.

Production d'écrits

Exercice 2 : « Ecris une histoire en t'aidant des images ».



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lecture et compréhension

Exercice 3 : « Lis ce texte et réponds aux 6 questions qui suivent ».

Mon copain Mario, dont le père était maçon, ne vint pas en classe pendant toute une semaine. A moi, Marcel, il me manqua beaucoup. Quand il revint, notre maître lui demanda la cause de son absence. Il répondit que son père l'avait emmené en Italie, pour voir sa grand-mère, qui était très vieille et qui ne le connaissait pas.

Le maître lui dit : " Je te crois, mais il faut que tu m'apportes un mot de tes parents qui confirme ce que tu me dis. C'est le règlement."

L'après-midi, il remit au maître une feuille de papier pliée en quatre. Celui-ci la déplia et lut ce message d'un air surpris. Au milieu de la feuille, il n'y avait qu'un seul mot, écrit en lettres majuscules : "NAPAMENTI".

1. Qui raconte cette histoire ?

.....

2. "Il répondit que son père l'avait emmené en Italie." Qui est « Il » ?.....

3. "Celui-ci la déplia et lut ce message d'un air surpris." Qui est « Celui-ci » ?.....

4. Donne un numéro aux phrases dans l'ordre où se sont déroulées les actions.

Le petit garçon rapporte un mot de ses parents. n°.....

Le maître demande la cause de son absence. n°.....

Le petit garçon part en Italie. n°.....

Le maître réclame un mot. n°.....

Le petit garçon retourne à l'école. n°.....

5. Coche la case qui correspond au texte. Relis le texte pour répondre.

Le maître réclame un mot à Mario

<input type="checkbox"/>	une semaine après son retour en classe.
<input type="checkbox"/>	le matin de son retour en classe.
<input type="checkbox"/>	après ses trois jours d'absence.

6. Coche la case qui correspond au texte. Relis le texte pour répondre.

Mario apporte le mot au maître

<input type="checkbox"/>	avant son départ en Italie.
<input type="checkbox"/>	une semaine après son retour en classe.
<input type="checkbox"/>	l'après-midi de son retour en classe.

Etude de la langue

Orthographe

Exercice 4 : « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....

.....

Exercice 5 : « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....

.....

Exercice 6 : « Remplace le **camion** par les **voitures** et remplace les autres mots soulignés en faisant attention à l'orthographe ».

Le camion neuf sort du garage, il roule doucement.

Les voitures

.....

Vocabulaire

Exercice 7 : « Entoure les mots qui sont de la même famille ».

journal joyeux journaliste journalisme jouet journalier

Exercice 8 : *en rapport avec le texte de Mario.*

- Entoure le synonyme du mot « **surpris** » (« ... il lut le message d'un air **surpris**... »).

soucieux fâché content étonné

- Entoure le synonyme du mot « **cause** » (« ...il lui demanda la **cause** de son absence... »).

durée raison date fin

- Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **vieille** »

- Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **plier** »

Grammaire

Exercice 9 : « Lis le texte et réponds aux questions ».

Préparer son cartable

Les cartables des élèves sont souvent trop lourds.

En sixième, les médecins disent qu'ils ne devraient pas peser plus de trois kilos. C'est pourquoi, il ne faut pas emporter d'affaires inutiles. Pour cela, il faut bien lire son cahier de texte et l'emploi du temps.

- Combien de points ponctuent les phrases ?
- Donne le nombre de virgules que contient le texte.
- Trouve 2 noms communs dans le texte.et
- Trouve un déterminant.
- Trouve un verbe conjugué dans le texte.
- Trouve un verbe à l'infinitif dans le texte.

Exercice 10 : « Dans chacune des 3 phrases suivantes, entoure le **verbe**, puis souligne le **sujet** ».

Lucie connaît l'alphabet par cœur.

Elle lit le même album que Brian.

Hier, le petit garçon a fait un dessin.

Conjugaison

Exercice 11 : « Pour chacune des phrases, mets une croix dans la case qui correspond au temps du verbe conjugué ».

	passé	présent	futur
1. J'apporterai des bonbons.			
2. Elle mange une pomme.			
3. J'ai nagé à la piscine.			
4. Tu finis tes devoirs.			
5. Je réparais mon vélo.			

Maîtrise de la langue : Niveau 3

Production d'écrits

Exercice 1 : « Ecris la suite et la fin de l'histoire de Steven ».

La frayeur de Steven

Steven est dans sa chambre. Assis à son bureau, il fait ses devoirs, quand tout à coup, il entend un coup violent à sa fenêtre. Il se lève et.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2 : « Tu vas lire un texte silencieusement et tu répondras aux questions qui te sont posées ».

Alice aux pays des merveilles

Chapitre I : Descente dans le terrier du lapin

Alice commençait à se sentir très lasse de rester assise à côté de sa sœur, sur le talus, et de n'avoir rien à faire : une fois ou deux, elle avait jeté un coup d'œil sur le livre que lisait sa sœur; mais il ne contenait ni images ni dialogues : « Et, pensait Alice, à quoi peut bien servir un livre où il n'y a ni images ni dialogues ? »

Elle se demandait (dans la mesure où elle était capable de réfléchir, car elle se sentait tout endormie et toute stupide à cause de la chaleur) si le plaisir de tresser une guirlande de pâquerettes valait la peine de se lever et d'aller cueillir les pâquerettes, lorsque, brusquement, un Lapin Blanc aux yeux roses passa en courant tout près d'elle.

Ceci n'avait rien de particulièrement remarquable ; et Alice ne trouva pas non plus tellement bizarre d'entendre le Lapin se dire à mi-voix : « Oh, mon Dieu ! Oh, mon Dieu ! Je vais être en retard ! » (Lorsqu'elle y réfléchit par la suite, il lui vint à l'esprit qu'elle aurait dû s'en étonner, mais, sur le moment, cela lui sembla tout naturel) ; cependant, lorsque le Lapin tira bel et bien une montre de la poche de son gilet, regarda l'heure, et se mit à courir de plus belle, Alice se dressa d'un bond, car, tout à coup, l'idée lui était venue qu'elle n'avait jamais vu de lapin pourvu d'une poche de gilet, ni d'une montre à tirer de cette poche. Dévorée de curiosité, elle traversa le champ en courant à sa poursuite, et eut la chance d'arriver juste à temps pour le voir s'enfoncer comme une flèche dans un large terrier placé sous la haie.

Un instant plus tard, elle y pénétrait à son tour, sans se demander une seule fois comment diable elle pourrait bien en sortir.

Le terrier était d'abord creusé horizontalement comme un tunnel, puis il présentait une pente si brusque et si raide qu'Alice n'eut même pas le temps de songer à s'arrêter avant de se sentir tomber dans un puits apparemment très profond.

Soit que le puits fût très profond, soit que Alice tombât très lentement, elle s'aperçut qu'elle avait le temps, tout en descendant, de regarder autour d'elle et de se demander ce qui allait se passer. D'abord, elle essaya de regarder en bas pour voir où elle allait arriver, mais il faisait trop noir pour qu'elle pût rien distinguer. Ensuite, elle examina les parois du puits, et remarqua qu'elles étaient garnies de placards et d'étagères ; par endroits, des cartes de géographie et des tableaux se trouvaient accrochés à des pitons. En passant, elle prit un pot sur une étagère ; il portait une étiquette sur laquelle on lisait : MARMELADE D'ORANGES, mais, à la grande déception d'Alice, il était vide. Elle ne voulut pas le laisser tomber de peur de tuer quelqu'un et elle s'arrangea pour le poser dans un placard devant lequel elle passait, tout en tombant.

« Réponds aux questions suivantes » :

1/ Comment s'appelle l'héroïne de cette histoire ?.....

2/ Donne au moins deux raisons qui montrent que le lapin est bizarre :.....

.....

3/ De quoi Alice a-t-elle eu peur ?

4/ Que fait Alice en réalisant qu'elle a vu un lapin et pourquoi ?

.....

5/ A ton avis que fait réellement Alice ?

<h2>Orthographe</h2>

Exercice 3 : « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....

Exercice 4 : « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....

Exercice 5 : « Remplace **Nicolas** par **Alice et Marie** et remplace les autres mots soulignés en faisant attention à l'orthographe».

Nicolas est un jeune garçon sportif. Il fait de la natation et joue aussi au tennis.

Alice et Marie.....

Etude de la langue

Vocabulaire

Exercice 6 : « Observe cette page de dictionnaire et réponds aux questions ».

<p>t' → <i>te</i>.</p> <p>ta → <i>ton</i> 1.</p> <p>tabac n.m. 1. <i>Dans cette région, les paysans cultivent du tabac, une plante.</i> 2. <i>M. Durand achète du tabac pour sa pipe, les feuilles séchées de cette plante hachées et préparées pour être fumées.</i> 3. <i>Va au tabac m'acheter des cigarettes !, à la boutique où l'on vend du tabac, des cigarettes, des allumettes, etc. (On dit aussi bureau de tabac.)</i></p> <p>■ tabagie n.f. SENS 1 <i>C'est une tabagie, ici !, la pièce est pleine de fumée de tabac.</i></p> <p>■ tabatière n.f. SENS 1 <i>Une tabatière est une petite boîte destinée à recevoir du tabac en poudre.</i></p> <p>R. On ne prononce pas le <i>c</i> final de <i>tabac</i> : [taba].</p> <p>tabasser v. Fam. <i>Des voyous l'ont tabassé, ils l'ont roué de coups.</i></p> <p>tabernacle n.m. <i>Dans une église, le tabernacle est la petite armoire, sur l'autel, où l'on garde les hosties.</i></p> <p>table n.f. 1. <i>Pose le vase sur la table ! Jean met la table, il dispose dessus les assiettes et les couverts. On s'est mis à table à 8 heures, on a commencé à manger.</i> 2. <i>Il y a toujours une bonne</i></p>	<p><i>multiplication, le tableau des multiplications entre les 10 premiers nombres.</i></p> <p>■ tablée n.f. SENS 1 <i>Il y avait là une joyeuse tablée, une assemblée de gens assis autour de la table.</i></p> <p>■ s'attabler v. SENS 1 <i>Les invités se sont attablés, ils se sont mis à table.</i></p> <p>tableau n.m. 1. <i>Il y a de très beaux tableaux dans ce musée, des peintures encadrées (= toile).</i> 2. <i>La maîtresse fait un dessin au tableau, la planche sur laquelle on écrit à la craie.</i> 3. <i>Il y a des tas de manettes sur le tableau de bord de l'avion, le panneau où sont réunis les cadrans, les commandes, etc.</i> 4. <i>Il nous a fait un tableau détaillé de la situation (= description).</i> 5. <i>Voici un tableau chronologique des rois de France (= liste).</i></p> <p>tabler v. <i>Il ne faut pas trop tabler sur la chance, compter sur elle (= miser).</i></p> <p>tablette n.f. 1. <i>Le dentifrice est sur la tablette du lavabo, la plaque posée à plat au-dessus du lavabo.</i> 2. <i>Qui a entamé la tablette de chocolat ? (= plaque).</i></p> <p>tablier n.m. 1. <i>Quand elle fait la cuisine, maman met son tablier pour protéger sa robe.</i> 2. <i>Le tablier d'un pont est la partie du pont sur laquelle se</i></p>
	<p>437</p> <p>295</p> <p>505, 510</p> <p>38, 79</p> <p>221, 806</p> <p>37, 291</p> <p>152</p>

1. Combien y-a-t-il de sens au mot **tableau** sur l'extrait du dictionnaire ci-dessus :

2. Pour chaque phrase écris le n° de la définition qui correspond au mot **tableau** :

Par endroits, des cartes de géographie, des tableaux se trouvaient accrochés au mur. n°.....

Elle envoya un élève au tableau pour corriger l'exercice. n°.....

3. Trouve 3 mots de la famille du mot **tableau** :

Exercice 7 : en rapport avec le texte d’Alice.

a) Entoure le synonyme du mot « **lasse** » («Alice commençait à se sentir **lasse**....).

attachée fatiguée ennuyée triste

b) Entoure le synonyme du mot « **distinguer** » (...Il faisait trop noir pour qu’elle ne pût rien **distinguer**....).

féliciter discerner attraper dire

c) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **sortir** »

d) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **large** »

Grammaire

Exercice 8 : « Range les mots soulignés dans le tableau ».

Un lapin blanc aux yeux roses passa près d’elle.

Il tira une belle montre de la poche de son gilet.

Déterminants	Noms	Adjectifs	Pronoms personnels	Verbes

Exercice 9 :

a) « Dans chaque phrase entoure le verbe conjugué et souligne son sujet ».

Un lapin blanc passe en courant près d’Alice.

Des pots sont rangés sur des étagères.

Très lentement, elle tomba dans le puits.

b) « Dans chaque phrase entoure le Complément d’Objet Direct (COD) ».

Alice prend le pot sur l’étagère.

Le lapin blanc tira une montre de sa poche.

Conjugaison

Exercice 10 : « Mets une croix dans la case correspondant au temps du verbe mis en gras, pour chaque phrase ».

	Imparfait	Passé composé	Présent	Futur
1. J' avais un cahier bleu.				
2. Vous êtes arrivés à temps.				
3. Bientôt, les arbres perdront leurs feuilles.				
4. La salle de spectacle est très grande.				
5. Je recevrai mon colis à la fin du mois.				
6. Les chiens aboient fort.				
7. Nous pensions à autre chose.				
8. Nous avons eu du mal à vous joindre.				

Exercice 11 : « Pour chaque phrase, transforme le verbe souligné au temps indiqué ».

Alice tombait dans le puits.

Au présent

Alice examine les parois du puits.

Au passé composé

Le pot a une étiquette.

Au futur

Le terrier est profond.

A l'imparfait

Mathématiques : Niveau 1

Calcul mental

Exercice 1 : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

<i>a</i>	<input type="text"/>	<i>b</i>	<input type="text"/>	<i>c</i>	<input type="text"/>	<i>d</i>	<input type="text"/>	<i>e</i>	<input type="text"/>
<i>f</i>	<input type="text"/>	<i>g</i>	<input type="text"/>	<i>h</i>	<input type="text"/>	<i>i</i>	<input type="text"/>	<i>j</i>	<input type="text"/>

Numération

Exercice 2 : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

<i>a</i>	<input type="text"/>	<i>b</i>	<input type="text"/>	<i>c</i>	<input type="text"/>	<i>d</i>	<input type="text"/>	<i>e</i>	<input type="text"/>
<i>f</i>	<input type="text"/>	<i>g</i>	<input type="text"/>	<i>h</i>	<input type="text"/>	<i>i</i>	<input type="text"/>	<i>j</i>	<input type="text"/>

Exercice 3 :

« Range les nombres du plus petit au plus grand ».

62 45 66 26 56 → _____

« Range les nombres du plus grand au plus petit ».

12 99 56 65 21 → _____

Exercice 4 : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Juste avant		Juste après
7	8	9
	12	
	20	
	19	
35		
64		
	54	
		84
	70	
	100	
		91

Résolution de problèmes

Exercice 5 : « Résous les problèmes suivants. Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

Problème 1 :

Dans la classe, il y a 15 filles et 12 garçons.

Combien y a-t-il d'élèves ?

<p><u>Problème 2 :</u></p> <p>Pour le dessert, il y a 25 gâteaux. Les enfants en mangent 12.</p> <p><i>Combien reste-t-il de gâteaux?</i></p>	
<p><u>Problème 3 :</u></p> <p>Après le cyclone, on replante dans la forêt 3 rangées de 10 arbres.</p> <p><i>Combien a-t-on planté d'arbres?</i></p>	

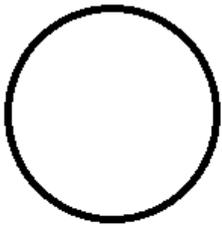
Techniques opératoires

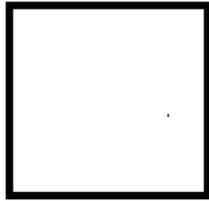
Exercice 6 : « Résous les opérations suivantes ».

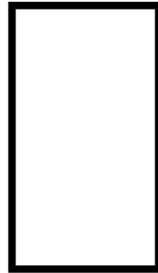
A	B	C	D	E
$\begin{array}{r} 75 \\ + \\ 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - \\ 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + \\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	<p>Pose et calcule l'opération :</p> $44 + 16 + 2$

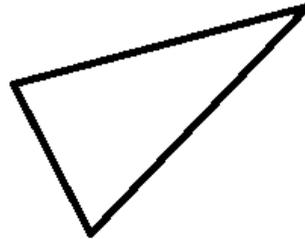
Géométrie et mesures

Exercice 7 : « Nomme et écris le nom des figures ».

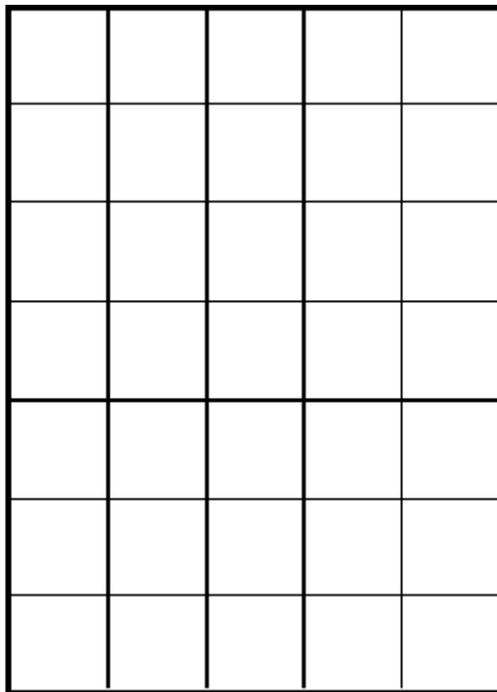
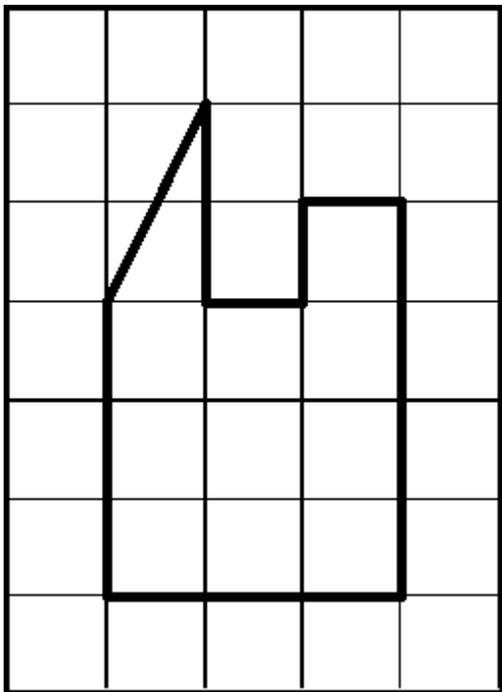








Exercice 8 : « Reproduis la même figure sur le quadrillage ».



Mathématiques : Niveau 2

Calcul mental

Exercice 1 : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

a *b* *c* *d* *e*

f *g* *h* *i* *j*

Numération

Exercice 2 : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

a *b* *c* *d* *e* *f*

Exercice 3 : « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

433 241 425 234 631 324

→ _____

Exercice 4 : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Juste avant		Juste après
156	157	158
	99	
	150	
		800
	300	
		1000
	299	
628		
128		
		481
549		

Résolution de problèmes

Exercice 5 : « Résous les problèmes suivants. Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

Problème 1 :

Un jardinier veut planter 4 rangées de 12 salades. *Combien de pieds de salades doit-il acheter ?*

<p><u>Problème 2 :</u></p> <p>Les parents d'Agnès lui achètent un paquet de chewing-gum à 72 Cfp et un carambar à 19 Cfp.</p> <p><i>Combien ont-ils dépensé en tout ?</i></p>	
<p><u>Problème 3 :</u></p> <p>Un parking contient 40 places. 27 voitures sont déjà garées.</p> <p><i>Combien de voitures peuvent encore se garer ?</i></p>	
<p><u>Problème 4 :</u></p> <p>Un fleuriste a 36 roses. Il veut faire 4 bouquets avec le même nombre de roses dans chaque bouquet.</p> <p><i>Combien peut-il mettre de fleurs dans chaque bouquet ?</i></p>	

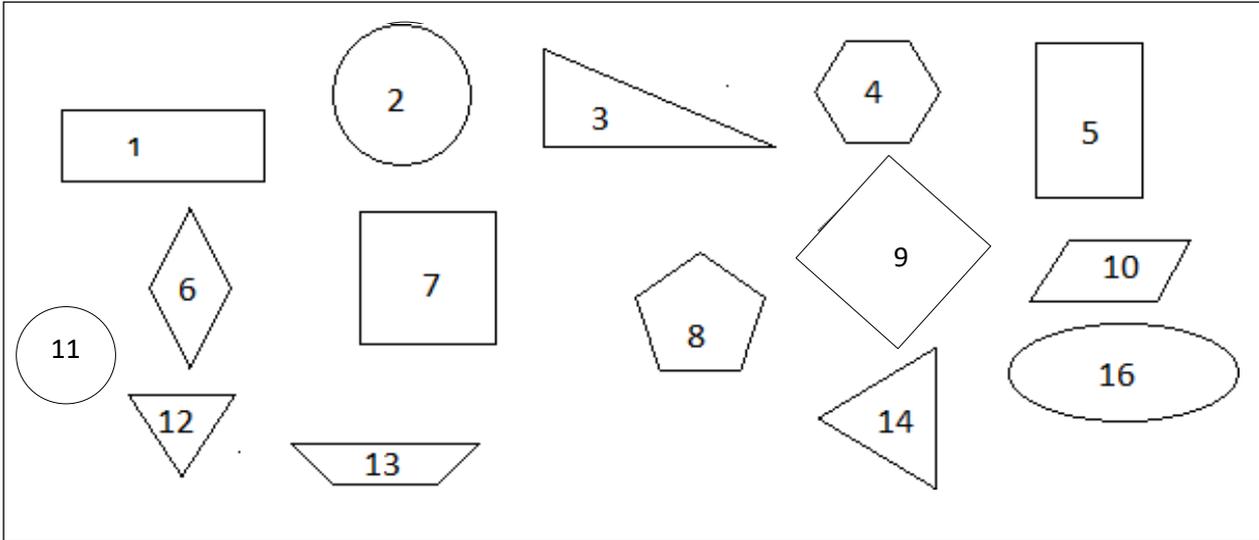
Techniques opératoires

Exercice 6 : « Pose et résous les opérations suivantes ». *Possibilité d'utiliser une feuille quadrillée pour poser les opérations.*

A	B	C	D	E
124 + 119	384 - 78	12 + 389 + 9	54 x 5	348 x 12

Géométrie et mesures

Exercice 7 : « Observe les figures géométriques et réponds aux questions ».



Les numéros des carrés sont.....

Les figures 1 et 5 sont des

Les numéros des triangles sont

Le numéro du triangle rectangle est le

Les figures 11 et 2 sont des

Exercice 8 : « Prolonge le trait pour obtenir un segment AB de 8 cm ».



Exercice 9 :

« Complète les phrases ci-dessous en écrivant l'unité qui convient. Choisis parmi les unités suivantes ».

km (kilomètre) – cm (centimètre) - mm (millimètre) - l (litre) - min (minute) - h (heure) –

kg (kilogramme) - g (gramme)

La récréation dure 10

Ma sœur pèse 40

Le trajet Nouméa Koumac fait 350

L'arrosoir peut contenir 10.....d'eau.

Pour ce gâteau, il faut 250de farine.

Cette ceinture mesure 80

Mathématiques : Niveau 3

Calcul mental

Exercice 1 : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

a *b* *c* *d* *e*

f *g* *h* *i* *j*

Numération

Exercice 2 : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

a *b* *c* *d* *e*

f *g* *h* *i* *j*

Exercice 3 :

« Range les nombres du plus petit au plus grand ».

57 431 75 413 57 341 75 134 57 413

« Range les nombres du plus grand au plus petit ».

70 800 87 000 80 700 78 800 80 078

Exercice 4 : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Juste avant		Juste après
7 561	7 562	7 563
	10 000	
		25 423
	78 599	
		1 000 000
179 999		

Exercice 5 : « Complète en utilisant les signes < ou > ».

2,5.....2, 4

3,532.....4,531

1,15.....1,12

7,37,28

1,341.....1,40

5,544,6

1,851,82

3,333,36

9,4.....9,379

1,62.....1,7

Résolution de problèmes

Exercice 6 : « Résous les problèmes suivants. Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

Problème 1 :

Une école comprend :

1 classe de CP de 27 élèves, 3 classes de CE2 de 26 élèves chacune, 2 classes de CM1 de 25 élèves chacune.

Les 6 maîtres organisent un voyage mais 11 élèves ne peuvent pas participer.

Combien de personnes participent au voyage ?

Problème 2 :

Tu dois ranger 93 œufs dans des boîtes de 6.

Combien de boîtes seront remplies complètement

? Reste-t-il des œufs ? Si oui combien ?

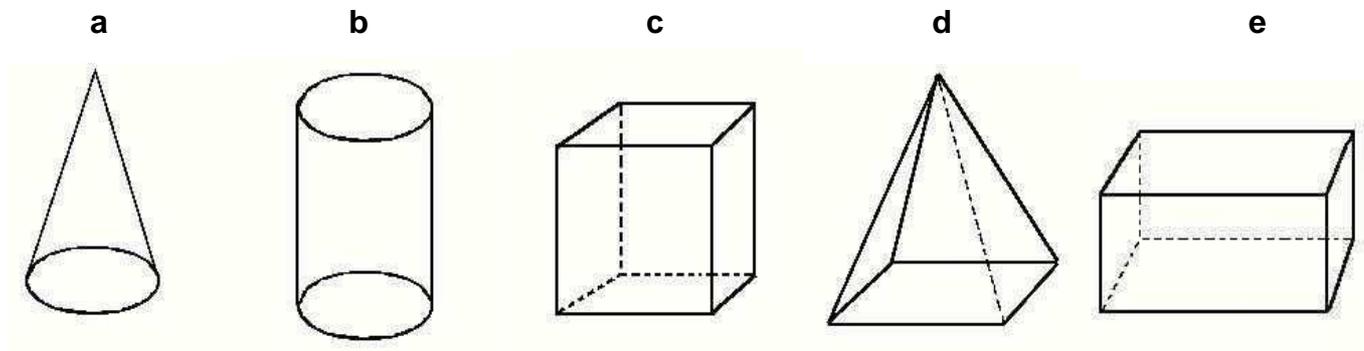
Techniques opératoires

Exercice 7 : « Pose et résous les opérations suivantes ». *Possibilité d'utiliser une feuille quadrillée pour poser les opérations.*

A	B	C	D	E
14,52 + 2,74	12,4 – 2,8	25,42 x 4	6,87 x 27	869 : 63

Géométrie et mesures

Exercice 8 : « Réponds aux questions portant sur les solides ».



- Quel solide est un cube ?.....
- Quel solide est un pavé droit ?.....
- Combien le cube a-t-il de faces ?
- Donne la lettre du solide qui a des faces triangulaires

Exercice 9 : « Complète les égalités suivantes ».

1 heure = 60

60 secondes = minute

1 km = 1000

300 cm = m

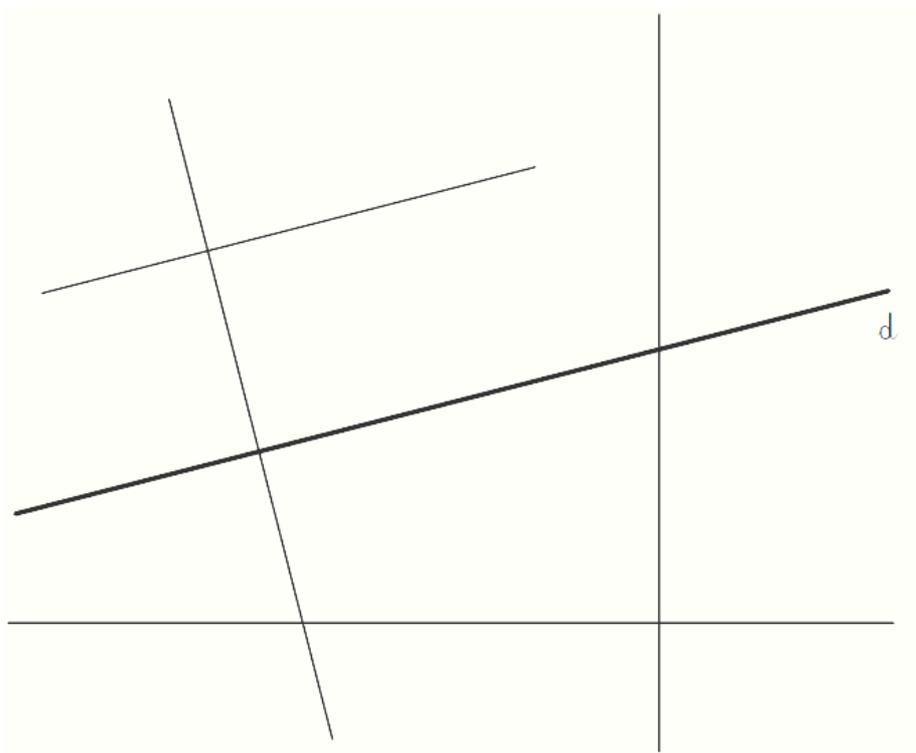
1 m = cm

5 m = mm

2 kg = g

1 cm = 1/100

Exercice 10 : « Utilise les instruments nécessaires pour faire ce problème ».



- « Repasse en bleu la droite perpendiculaire à la droite d ».
- « Repasse en rouge la droite parallèle à la droite d ».
- « En te servant de ces droites, trace un carré ».
- « Donne la mesure du côté de ce carré ».....