



LIVRET DE L'ENSEIGNANT

PREAMBULE

La Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie, par l'intermédiaire d'un groupe de travail ASH, vous communique cette évaluation simplifiée réservée uniquement aux élèves susceptibles de poursuivre leur scolarité au collège, dans des structures ou dispositifs adaptés. Cette évaluation harmonisée permettra d'éclairer les équipes écoles, les CCEP et plus particulièrement la CSD-ASH au moment où celles-ci doivent se prononcer sur le parcours des élèves.

Ce protocole s'appuie sur le travail de recherche du DESED de la Première Circonscription qui s'est inspiré des tests de SEGPA de l'Académie de Rennes.

Christelle VARNEY



Directrice par intérim de la DENC

Modalités et recommandations :

La passation se fera, dans la mesure du possible, par les enseignants spécialisés, en année N-1 (CM1, périodes 4 ou 5) et pour certains élèves en première période de l'année de CM2.

Les résultats obtenus serviront d'évaluation diagnostique à l'enseignant de CM2 et permettront de compléter le feuillet scolaire du dossier CCEP / CSD-ASH.

L'évaluation est basée sur les compétences attendues du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Valeurs.

Elle permet de repérer le niveau de réussite de l'élève. Trois niveaux sont proposés :

Niveau 1 correspondant à un début de palier 1 du SCCC (CP)

Niveau 2 à un début de palier 2 du SCCC (CE2)

Niveau 3 à un milieu de palier 2 du SCCC (CM2-6^{ème})

Le **Niveau 2** est proposé à l'élève (**Niveau attendu**). S'il échoue à certains exercices ou domaines du Niveau 2 (production d'écrit, lecture compréhension, numération, résolution de problèmes et techniques opératoires), le Niveau 1 sera proposé dans ces exercices ou domaines uniquement afin d'évaluer plus finement les compétences de l'élève. Il en sera de même s'il réussit parfaitement, le Niveau 3 lui sera proposé.

Cependant, un élève obtenant 40% ou moins de **réussite globale aux évaluations de Niveau 2** en Français et/ou en Mathématiques, devra passer le Niveau 1 dans sa totalité. Cela permettra de calculer son niveau global en Français et/ou Mathématiques sur une fin de CP.

L'évaluateur a un rôle actif pendant la passation : mise en place d'adaptations, annotations, procédures utilisées par l'élève, analyse des résultats dans la fiche «Commentaires».

La passation est individuelle et doit être proposée en plusieurs fois en fonction de la disponibilité de l'élève et l'organisation de sa classe ; temps d'évaluation Français : environ 45 minutes, Mathématiques : environ 60 minutes.

Remerciements au groupe de travail :

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ✓ Philippe GUAENERE IEN IEP1 | ✓ Karine VARGAS DESED IEP1 |
| ✓ Dominique BATTLE IEN VR | ✓ Emmanuelle GUILBERT CCEP IEP1 |
| ✓ Sébastien PUECH CPC IEP1 | ✓ Claire GUILLOT CSD-ASH |
| ✓ Marie-Béatrice LEE CPS ASH | ✓ Eliane APIKAOUA CCEP DDEC |
| ✓ Murielle CELIMENE CP VR | |

Maîtrise de la langue : Niveau 1

Consignes de passation et de correction pour l'enseignant.

Production d'écrits	/20
---------------------	-----

Exercice 1 : Production d'écrits avec support

Consigne : « Ecris une phrase qui dit ce que tu vois sur le dessin ».

Correction : compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

L'écriture est lisible. 1 point.

L'écrit est cohérent. 1 point.

Majuscule et point. 1 point.

La phrase contient un verbe. 1 point.

La phrase parle du chat et du poisson. 1 point.

Exercice sur 5 points.

Exercice 2 : Ecriture de mots

Consigne : « Ecris les mots dans chaque case ».

Evaluation du code : nommer les dessins avec l'élève et lui laisser les écrire dans chaque case. L'écriture phonétique est acceptée.

Réponses attendues :

Sapin, bouton, chien, tomate, vélo, flèche, drapeau, gâteau, poisson, maison, bouteille, nappe, tambour, tracteur, corde.

Correction : 1 point par mot phonétiquement correct. Exercice sur 15 points.

Exercice 3 : Lecture de mots

Consigne : « Tu vas lire des mots qui n'existent pas ».

Réponses attendues : pular, trinor, falonca, boucater, diora,
vansi, bachu, cobation, tabico, batoile.

Correction : 1 point par mot correctement déchiffré. Exercice sur 10 points.

Exercice 4 : Lecture de texte

Lire le texte à l'élève et les questions posées.

Consigne : « Ecoute et suis le texte que je vais te lire et je te lirai ensuite les questions auxquelles tu devras répondre ».

Réponses attendues :

- 1) Que signifie « Chandra-Kanta » en indien ? Cela signifie « amour de lune ».
- 2) Qui vit en Inde ? Les grands-parents de Chandra-Kanta vivent en Inde.
- 3) A quel moment de l'année la fillette est-elle allée en Inde? Elle est allée en Inde pendant l'été.
- 4) Sur quelle photo, y a-t-il un crocodile ? Il y a un crocodile sur la deuxième photo.
- 5) Sur quelle photo est-elle sur un éléphant ? Elle est sur un éléphant sur la troisième photo.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 5 points.

Critères de réussites : Validation 4/5 réponses correctes.

Maîtrise de la langue : Niveau 2

Consignes de passation et de correction pour l'enseignant.

Ecriture et qualité de la copie

/4

Durée approximative : 5 minutes

Exercice 1 : Copie de texte

Consigne : « Recopie ce texte sur une feuille à grands carreaux en respectant la présentation ».

Critères d'évaluation : Lisibilité, propreté, orthographe (moins de 5 erreurs), mise en page adaptée.

Correction : 1 point par critère. Exercice sur 4 points.

Pas de passation supplémentaire quelle que soit la qualité de la copie.

Production d'écrits

17

Durée approximative : 5 minutes

Exercice 2 : Produire un texte

Consigne : « Ecris une histoire en t'aidant des images ».

Critères d'évaluation :

1. Le texte est cohérent.
2. Le texte contient plusieurs phrases distinctes.
3. Les trois personnages sont cités.
4. Les accords GN GV sont respectés.
5. Quelques substituts du nom sont utilisés.
6. La cohérence du temps est respectée.
7. Toutes les phrases comportent une majuscule et un point.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 7 points.

Si l'élève n'a pas produit un écrit cohérent : faire passer le **niveau 1** en production d'écrits.

Si l'élève obtient un score de 7 : faire passer le **niveau 3** en production d'écrits.

La compétence est validée si les items 1, 2, 3, 5, 7 sont validés.

Durée approximative : 15 minutes

Exercice 3 : Comprendre un texte

Consigne : « Lis ce texte et réponds aux 6 questions qui suivent ».

Réponses attendues :

1. Marcel, le narrateur.
2. Mario, mon copain.
3. Le maître.
4. Ordre des actions : 5 – 3 – 1 – 4 – 2
5. Le matin de son retour en classe.
6. L'après-midi de son retour en classe.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 6 points.

Critères de réussite :

Si 4 à 6 réponses exactes : passation des exercices de **niveau 3** en lecture compréhension.

Si 2 à 3 réponses exactes : pas de passation supplémentaire.

Si 0 à 1 réponses exactes : passation des exercices de **niveau 1** en lecture compréhension.

Etude de la langue

Durée approximative : 15 minutes

Orthographe**/17**

Exercice 4 : Ecrire en respectant les correspondances graphophonologiques et les règles relatives à la valeur des lettres.

Consigne : « Ecris les mots dictés par ton professeur »

Mots à dicter en les répétant 2 fois : rafale, grave, carton, caillou, brume, pli.

Correction : 1 point par mot correctement orthographié. Exercice sur 6 points.

Si 4 bonnes réponses : faire passer le **niveau 3**.

Exercice 5 : Orthographier sans erreur des mots invariables.

Consigne : « Ecris les mots dictés par ton professeur »

Mots à dicter en les répétant 2 fois : comme, aussi, pendant, encore, soudain, maintenant, enfin

Si 5 bonnes réponses : faire passer le **niveau 3**.

Correction : 1 point par mot correctement orthographié. Exercice sur 7 points.

Exercice 6 : Orthographier une phrase grammaticale.

Consigne : « Remplace le **camion** par **les voitures** et remplace les autres mots soulignés en faisant attention à l'orthographe ».

- Orthographier correctement des formes conjuguées en respectant l'accord entre le sujet et le verbe.

Correction : 1 point par mot correctement orthographié avec respect de l'accord sujet-verbe.

Exercice sur 2 points.

- Respecter l'accord entre le genre et le nombre dans le groupe nominal.

Correction : 1 point par mot correctement orthographié avec respect de l'accord genre-nombre.

Exercice sur 2 points.

Dans la phrase : *Le camion neuf sort du garage, il roule doucement.* Remplacer le camion par les voitures.

Réponse attendue : Les voitures **neuves sortent** du garage, **elles roulent** doucement.

Si 4 bonnes réponses : faire passer le **niveau 3**.

Vocabulaire

/8

Exercice 7 : Identifier des mots qui sont de la même famille.

Consigne : « Entoure les mots qui sont de la même famille ».

Si 3 bonnes réponses : faire passer le **niveau 3**.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 4 points.

Exercice 8 : Trouver un synonyme ou un mot de sens opposé.

Consignes : « Entoure le synonyme des mots : surpris, cause » « Ecris un mot qui veut dire le contraire de vieille, plier »

Si 3 bonnes réponses : faire passer le **niveau 3**.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 4 points.

Grammaire	/13
------------------	------------

Exercice 9 : Identifier les phrases d'un texte et en distinguer quelques éléments.

Consigne : « Lis le texte et réponds aux questions ».

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 7 points.

Si 5 bonnes réponses : faire passer le **niveau 3**.

Exercice 10 : Identifier les fonctions des mots d'une phrase.

Consigne : « Dans chacune des trois phrases, entoure le verbe, puis souligne le sujet ».

Le verbe et le sujet sont à identifier dans une phrase simple où l'ordre syntaxique régulier, « sujet + verbe » est respecté.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 6 points.

Si 3 bonnes réponses : faire passer le **niveau 3**.

Conjugaison	/5
--------------------	-----------

Exercice 11 : Identifier le présent, le futur et le passé.

Consigne : « Pour chacune des phrases suivantes, mets une croix dans la case qui correspond au temps du verbe conjugué ».

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 5 points.

Si 5 bonnes réponses : faire passer le **niveau 3**.

Maîtrise de la langue : Niveau 3

Consignes de passation et de correction pour l'enseignant.

Production d'écrits

/9

Durée approximative : 15 minutes

Exercice 1 : Produire un texte.

Consigne : « Ecris la suite et la fin de l'histoire de Steven ».

Critères d'évaluation :

1. Le texte est cohérent.
2. Le texte est ponctué.
3. L'élève tient compte du héros, du lieu et de l'évènement.
4. L'élève a effectivement imaginé ce qui fait peur à Steven.
5. L'élève a raconté ce qu'a fait Steven.
6. L'élève donne une fin logique à son histoire.
7. L'élève respecte la concordance des temps.
8. L'élève a respecté les accords du GN.
9. L'élève a respecté les accords du GV.

Correction : 1 point par critère. Exercice sur 9 points.

Lecture et compréhension

/6

Durée approximative : 15 minutes

Exercice 2 : Comprendre un texte.

Consigne : « Tu vas lire un texte silencieusement et tu répondras aux questions qui te sont posées ».

Exemples de réponses attendues :

1/ Comment s'appelle l'héroïne de cette histoire ? Elle s'appelle Alice.

2/ Donne au moins deux raisons qui montrent que le lapin est bizarre : Il a des yeux roses et il parle. Il porte un gilet et a une montre.

3/ Quelle a été la peur d'Alice ? Elle a eu peur de tuer quelqu'un.

4/ Que fait Alice en réalisant qu'elle a vu un lapin et pourquoi ? Elle le suit parce qu'elle est curieuse.

5/ Que fait réellement Alice ? Elle rêve.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 6 points.

Etude de la langue

Orthographe

122

Exercice 3 : Ecrire en respectant les correspondances graphophonologiques et les règles relatives à la valeur des lettres.

Consigne : « Ecris les mots dictés par ton professeur »

Mots à dicter en les répétant 2 fois : farfelu, tourbillon, gratin, manipulé, clochette, signature.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 6 points.

Exercice 4 : Orthographier sans erreur des mots invariables.

Consigne : « Ecris les mots dictés par ton professeur »

Mots à dicter en les répétant 2 fois : alors, souvent, longtemps, toujours, d'abord, parfois, dehors, pendant.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 8 points.

Exercice 5 : Orthographier correctement des formes conjuguées.

Consigne : « Remplace Nicolas par Alice et Marie et remplace les autres mots soulignés en faisant attention à l'orthographe »

Dans la phrase : *Nicolas est un jeune garçon sportif. Il fait de la natation et joue aussi au tennis.* Remplacer Nicolas par Alice et Marie.

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

Réponses attendues : sont, elles, font, jouent.

Correction : 1 point par bonne réponse. Item sur 4 points.

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

Réponses attendues : des jeunes filles sportives.

Correction : 1 point par bonne réponse. Item sur 4 points.

Vocabulaire	/10
--------------------	------------

Exercice 6 : Utiliser un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot.

Consigne : « Observe cette page de dictionnaire et réponds aux questions »

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 6 points.

Exercice 7 : Trouver un synonyme ou un mot de sens opposé.

Consignes : « Entoure le synonyme du mot/ Ecris un mot qui veut dire le contraire »

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 4 points.

Grammaire	/16
------------------	------------

Exercice 8 : Distinguer les mots selon leur nature.

Consigne : « Range les mots soulignés dans le tableau »

Classer les déterminants, noms, adjectifs qualificatifs, pronoms personnels et verbes.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 8 points.

Exercice 9 : Identifier les fonctions des mots d'une phrase.

Consigne : « Dans chaque phrase entoure... »

a) Le verbe et le sujet sont à identifier dans une phrase simple.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 6 points.

b) Reconnaître le complément d'objet direct du verbe dans une phrase simple.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 2 points.

Conjugaison	/12
--------------------	------------

Exercice 10 : Identifier le présent, l'imparfait, le passé composé et le futur des verbes.

Consigne : « Pour chacun des phrases, mets une croix dans la case correspondant au temps du verbe mis en gras »

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 8 points.

Exercice 11 : Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe, être et avoir aux 4 temps de l'indicatif : présent, imparfait, passé composé et futur.

Consigne : « Pour chaque phrase, transforme le verbe souligné au temps indiqué »

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 4 points.

Mathématiques : Niveau 1

Consignes de passation et de correction pour l'enseignant.

Ce document est composé de 5 types d'exercices en mathématiques de niveau 1 à faire passer à l'élève.

En fonction de la réussite à certaines parties, il peut vous être conseillé de faire passer d'autres exercices de niveaux différents à l'élève pour préciser ses acquisitions.

Il s'agit dans ce dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, **pour cette raison, toutes les consignes doivent être lues à l'élève** pour que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution.

Calcul mental

/10

Exercice 1 : Calculer mentalement.

Consigne : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

Enoncés lus par l'enseignant :

- a) Quel est le double de 10 ?
- b) Combien font $5 + 2$?
- c) Quel est le nombre que je dois ajouter à 6 pour obtenir 10 ?
- d) Quel est le nombre que je dois ajouter à 4 pour obtenir 10 ?
- e) Quel est le double de 5 ?
- f) Quel est le double de 2 ?
- g) Combien font $6 - 2$?
- h) Combien font $7 + 3$?
- i) Combien font $9 + 4$?
- j) Combien font $4 - 2$?

Réponses attendues : a) 20 b) 7 c) 4 d) 6 e) 10 f) 4 g) 4 h) 10 i) 13 j) 2

Correction :

Maîtriser les doubles : réponses a, e, f. 1 point par bonne réponse.

Maîtriser les compléments à 10 : réponses c, d. 1 point par bonne réponse.

Maîtriser l'addition : réponses b, h, i. 1 point par bonne réponse.

Maîtriser la soustraction : réponses g, j. 1 point par bonne réponse.

Exercice 2 : Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Consigne : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

Réponses attendues : 13 27 42 50 61 72 80 88 90 94

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 10 points.

Exercice 3 : Ranger les nombres du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit.

Consigne : « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

Réponses attendues : 26 45 56 62 66

Consigne : « Range les nombres du plus grand au plus petit ».

Réponses attendues : 99 65 56 21 12

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 10 points.

Exercice 4 : Trouver le nombre avant et après un nombre donné.

Consigne : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Réponses attendues :

Juste avant		Juste après
7	8	9
11	12	13
19	20	21
18	19	20
35	36	37
64	65	66
53	54	55
82	83	84
69	70	71
99	100	101
89	90	91

Correction : 0,5 point par bonne réponse. Exercice sur 10 points.

Exercice 5 : Résoudre des problèmes.

Consigne : « Résous les problèmes suivants. Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

Les énoncés de problèmes sont lus successivement par l'enseignant :

Problème 1 : Dans la classe, il y a 15 filles et 12 garçons. Combien y a-t-il d'élèves ?

Problème 2 : Pour le dessert, il y a 25 gâteaux. Les enfants en mangent 12. Combien reste-t-il de gâteaux ?

Problème 3 : Après le cyclone, on replante dans la forêt 3 rangées de 10 arbres. Combien a-t-on planté d'arbres ?

Réponses attendues :

Problème 1 :	$15 + 12 = 27$	Il y a 27 élèves.
Problème 2 :	$25 - 12 = 13$	Il reste 13 gâteaux.
Problème 3 :	$3 \times 10 = 30$	On a planté 30 arbres.

Correction : 1 point par problème réussi.

Exercice 6 : Résoudre des calculs posés.

Consigne : « Résous les opérations suivantes ».

Réponses attendues : A) 99 B) 42 C) 80 D) 48 E) 62

Correction : 1 point par opération réussie. Exercice sur 5 points.

Exercice 7 : Reconnaître et nommer des figures géométriques simples.

Consigne : « Nomme et écris le nom des figures ».

Réponses attendues : cercle, carré, rectangle et triangle.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 4 points.

Exercice 8 : Reproduire une figure dans un quadrillage.

Consigne : « Reproduis la même figure sur le quadrillage ».

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 1 point.

Mathématiques : Niveau 2

Consignes de passation et de correction pour l'enseignant.

Ce document est composé de 5 types d'exercices en mathématiques de niveau 2 à faire passer à l'élève.

En fonction de la réussite ou de l'échec à certaines parties, il peut vous être conseillé de faire passer d'autres exercices de niveaux différents à l'élève pour préciser ses acquisitions.

Il s'agit dans ce dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, **pour cette raison, toutes les consignes doivent être lues à l'élève** pour que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution.

Calcul mental

/10

Durée approximative : 10 minutes

Exercice 1 : Calculer mentalement.

Consigne : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

Énoncés lus par l'enseignant : Laisser 5 secondes par question.

- a) Quel est le double de 8 ?
- b) Combien font 4 multiplié par 10 ?
- c) Quel est le double de 22 ?
- d) Ajoute 10 à 46
- e) Combien font $50 + 20$?
- f) Combien font $35 + 7$?
- g) Combien font $96 + 300$?
- h) Combien faut-il ajouter à 12 pour obtenir 20 ?
- i) Combien font $12 + 13$?
- j) Combien font $68 - 10$?

Réponses attendues : a) 16 b) 40 c) 44 d) 56 e) 70 f) 42 g) 396 h) 8 i) 25 j) 58

Correction :

Maîtriser les doubles : réponses a, c. Item sur 2 points.

Maîtriser les compléments à 10 : réponses h. Item sur 1 point.

Maîtriser l'addition : réponses d, e, f, g, i. Item sur 5 points.

Maîtriser la soustraction : réponse j. Item sur 1 point.

Maîtriser la multiplication : réponse b. Item sur 1 point.

Si 9 à 10 réponses correctes : faire passer le **niveau 3**

Si 3 à 8 réponses correctes : pas de passation supplémentaire.

Si moins de 3 réponses correctes : faire passer le **niveau 1.**

Numération

/32

Durée approximative : 10 minutes

Exercice 2 : Ecrire des nombres en chiffres.

Consigne : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

Réponses attendues : 133 224 571 409 780 996

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 6 points.

Compétence validée si 5 réponses sur 6.

Exercice 3 : Ranger des nombres dans l'ordre croissant.

Consigne : « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

Réponses attendues : 234 241 324 425 433 631

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 6 points.

Compétence validée si tous les nombres sont correctement rangés.

Exercice 4 : Maîtriser la suite des nombres.

Consigne : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Réponses attendues :

Juste avant		Juste après
156	157	158
98	99	100
149	150	151
798	799	800
299	300	301
998	999	1000
298	299	300
628	629	630
128	129	130
479	480	481
549	550	551

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 20 points.

Si les 3 exercices de numération sont réussis : faire passer le **niveau 3**.

Si seulement 2 exercices de numération sont réussis: pas de passation

Si les 3 exercices de numération sont échoués: faire passer le **niveau 1**.

Résolution de problèmes

/4

Durée approximative : 15 minutes

Exercice 5 : Résoudre des problèmes.

Consigne : « Résous les problèmes suivants. Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

Les énoncés de problèmes sont lus successivement par l'enseignant :

Problème 1 : un jardinier veut planter 4 rangées de 12 salades. Combien de pieds de salades doit-il acheter ?

Problème 2 : les parents d'Agnès lui achètent un paquet de chewing-gum à 72 Cfp et un carambar à 19 Cfp. Combien ont-ils dépensé en tout ?

Problème 3 : un parking contient 40 places. 27 voitures sont déjà garées. Combien de voitures peuvent encore se garer ?

Problème 4 : un fleuriste a 36 roses. Il veut faire 4 bouquets avec le même nombre de roses dans chaque bouquet. Combien peut-il mettre de fleurs dans chaque bouquet ?

Réponses attendues :

Problème 1 : $4 \times 12 = 48$ Il doit acheter 48 pieds de salades.

Problème 2 : $72 + 19 = 91$ Ils ont dépensé en tout 91 Cfp.

Problème 3 : $40 - 27 = 13$ 13 voitures peuvent encore se garer.

Problème 4 : $36 : 4 = 9$ Il pourra mettre 9 fleurs par bouquet.

Correction : 1 point par problème réussi. Exercice sur 4 points.

Si 4 réponses correctes : faire passer le **niveau 3**.

Si 2 à 3 réponses correctes : pas de passation supplémentaire.

Si aucune ou 1 réponse correcte : faire passer le **niveau 1**.

Techniques opératoires

/5

Durée approximative : 10 minutes

Exercice 6 : Poser et résoudre des opérations.

Consigne : « Pose et résous les opérations suivantes ».

Réponses attendues :

$124 + 119 = 243$ $384 - 78 = 306$ $12 + 389 + 9 = 410$ $54 \times 5 = 270$ $348 \times 12 = 4176$

Correction :

Maîtriser l'addition à retenue : réponses A et C. Item sur 2 points

Maîtriser la soustraction : réponse B. Item sur 1 point

Maîtriser la multiplication à un chiffre : D. Item sur 1 point

Maîtriser la multiplication à deux chiffres : E. Item sur 1 point

Si 4 ou 5 opérations réussies : faire passer le **niveau 3**.

Si 2 ou 3 opérations réussies: pas de passation supplémentaire.

Si aucune ou 1 seule opération réussie: faire passer le **niveau 1**.

Géométrie et Mesures

/15

Durée approximative : 10 minutes

Exercice 7 : Reconnaître les figures géométriques usuelles.

Consigne : « Observe les figures géométriques et réponds aux questions».

Réponses attendues : carrés : 7 et 9 1 et 5 : rectangles triangles : 3, 12 et 14

triangle rectangle : 3 11 et 2 : cercles

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 8 points.

Si 7 réponses correctes sur 8 : faire passer le **niveau 3**.

Exercice 8 : Utiliser la règle graduée pour tracer un segment.

Consigne : « Prolonge le trait pour obtenir un segment AB de 8 cm ».

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 1 point.

Exercice 9 : Connaître les unités de mesures usuelles.

Consigne : « Complète les phrases ci-dessous en écrivant l'unité qui convient. Choisis parmi les unités suivantes».

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 6 points.

Si 5 réponses correctes sur 6 : faire passer le **niveau 3**.

Mathématiques : Niveau 3

Consignes de passation et de correction pour l'enseignant.

Ce document est composé de 5 types d'exercices en mathématiques de niveau 3 à faire passer à l'élève.

En fonction de l'échec à certaines parties, il peut vous être conseillé de faire passer d'autres exercices de niveaux différents à l'élève pour préciser ses acquisitions.

Il s'agit dans ce dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, **pour cette raison, toutes les consignes doivent être lues à l'élève** pour que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution.

Calcul mental	/10
----------------------	------------

Exercice 1 : Calculer mentalement.

Consigne : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

Énoncés lus par l'enseignant :

- a) Quel est le double de 33 ?
- b) Quel est le triple de 25 ?
- c) Quelle est la moitié de 42 ?
- d) Combien font 7 fois 8 ?
- e) 72 est le résultat de quelle multiplication ?
- f) J'ai 23, combien dois-je ajouter pour arriver à 40 ?
- g) Combien font $1324 + 200$?
- h) Combien font $524 - 200$?
- i) Combien font $85 - 40$?
- j) Combien font $45 : 5$?

Réponses attendues :

a) 66 b) 75 c) 21 d) 56 e) 8×9 ou 18×4 f) 17 g) 1524 h) 324 i) 45 j) 9

Correction :

Maîtriser les doubles, moitiés, triples : réponses a, b, c. Item sur 3 points.

Maîtriser les compléments à 10 : réponse f. Item sur 1 point.

Maîtriser l'addition : réponse g. Item sur 1 point.

Maîtriser la soustraction : réponses h, i. Item sur 2 points.

Maîtriser la multiplication : réponses d, e. Item sur 2 points.

Maîtriser la division : réponse j. Item sur 1 point.

Numération

/35

Exercice 2 : Maîtriser les nombres entiers.

Consigne : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

Réponses attendues :

49 852

704 600

90 320 012

826 590 000

1 000 000 600

Correction : 1 point par bonne réponse. Item sur 5 points.

Maîtriser les nombres décimaux.

Consigne : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

Réponses attendues :

3 dixièmes : **0.3** 25 centièmes : **0.25** 19 et 4 centièmes : **19.04** 2 millièmes : **0.002**

90 et 6 millièmes : **90.006**

Correction : 1 point par bonne réponse. Item sur 5 points.

Exercice 3 : Savoir ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

Consigne : « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

Réponses attendues : 57 341 – 57 413 – 57 431 – 75 134 – 75 413

Consigne : « Range les nombres du plus grand au plus petit ».

Réponses attendues : 87 000 – 80 700 – 80 078 – 78 800 – 70 800

Correction : 0,5 point par bonne réponse. Exercice sur 5 points.

Exercice 4 : Connaître la suite des nombres.

Consigne : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Réponses attendues :

Juste avant		Juste après
7 561	7 562	7 563
9 999	10 000	10 001
25 421	25 422	25 423
78 598	78 599	78 600
999 998	999 999	1 000 000
179 999	180 000	180 001

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 10 points.

Exercice 5 : Maîtriser les signes plus grand, plus petit que afin ordonner deux nombres à virgule.

Consigne : « Complète en utilisant les signes < ou > ».

Réponses attendues :

$2,5 > 2,4$

$3,532 < 4,531$

$1,15 > 1,12$

$7,3 > 7,28$

$1,341 < 1,40$

$5,54 > 4,6$

$1,85 > 1,82$

$3,33 < 3,36$

$9,4 > 9,379$

$1,62 < 1,7$

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 10 points.

Exercice 6 : Résoudre des problèmes.

Consigne : « Résous les problèmes suivants. Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

Les énoncés de problèmes sont lus successivement par l'enseignant :

Problème 1 :

Une école comprend : 1 classe de CP de 27 élèves,
3 classes de CE2 de 26 élèves chacune,
2 classes de CM1 de 25 élèves chacune.

Les 6 maîtres organisent un voyage mais 11 élèves ne peuvent pas participer. Combien de personnes participent au voyage ?

Réponse attendue : $27 + (3 \times 26) + (2 \times 25) = 155$ $155 - 11 = 144$ $144 + 6 = 150$

150 personnes participent au voyage.

Correction : 1 point pour la bonne réponse. Exercice sur 1 point.

Problème 2 :

Tu dois ranger 93 œufs dans des boîtes de 6.
Combien de boîtes seront remplies
complètement ? Reste-t-il des œufs ? Si oui
combien ?

Réponse attendue : $96 : 6 = (6 \times 15) + 3$ 15 boîtes seront complètement remplies et il restera 3 œufs.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 2 points.

Exercice 7 : Poser et résoudre des opérations.

Consigne : « Pose et résous les opérations suivantes ».

14,52 + 2,74 12,4 - 2,8 25,42 x 4 6,87 x 27 869 : 63

Correction :

Maîtriser l'addition à retenue des nombres décimaux : A. Item sur 1 point.

Maîtriser la soustraction à retenue des nombres décimaux : B. Item sur 1 point.

Maîtriser la division avec un reste : E. Item sur 1 point.

Maîtriser la multiplication des décimaux par un nombre à 2 chiffres : C, D. Item sur 2 points

Géométrie et mesures

/16

Exercice 8 : Reconnaître et donner quelques propriétés de solides.

Consigne : « Réponds aux questions suivantes sur les solides ».

Réponses attendues :

le cube : **c** le pavé droit : **e** faces du cube : **6** solide avec faces triangulaires : **d**

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 4 points.

Exercice 9 : Connaître les relations qui lient les unités de mesure usuelles.

Consigne : « Complète les égalités suivantes ».

Réponses attendues :

1heure = 60 **minutes**

60 secondes = **1** minute

1km =1000 **m**

300 cm = **3** m

1m = **100** cm

5 m = **5000** mm

2kg = **2000** g

1 cm = 1/100 **m**

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 8 points.

Exercice 10 : Utiliser des instruments pour construire et mesurer.

Consigne : « Utilise les instruments nécessaires pour faire ce problème ».

Réponse variable selon la construction de l'élève.

Correction : 1 point par bonne réponse. Exercice sur 4 points.