

# ÉVALUATION INITIALE



**DIRE QUI ON EST.**



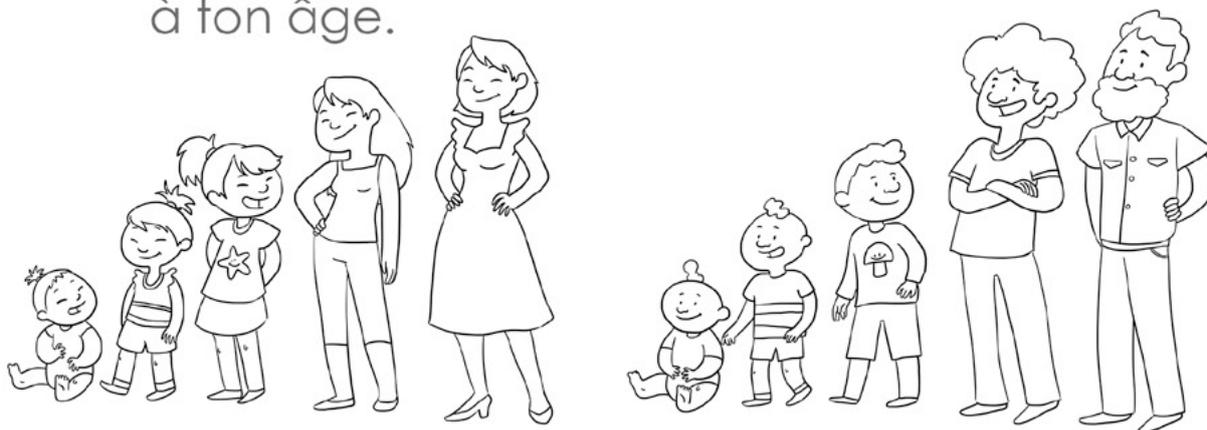
Mon prénom .....

Le nom de l'endroit où j'habite .....



**Je suis une fille. Je suis un garçon.**

Entoure la silhouette qui correspond le mieux à ton âge.



**Numérote les plantes de 1 à 4 de la moins développée à la plus développée.**



**DIRE QUI ON EST**

**Entre nous** - Cette activité est présentée sous forme d'un test qui ne doit pas mettre les élèves en difficulté, mais permettre à l'enseignant d'obtenir une photographie initiale de leur capacité à exprimer leur identité et de situer leur lieu d'habitation, puis de tester leur capacité à se situer dans la société. Cette évaluation initiale permet également de mesurer l'esprit logique des élèves.



**Entrée dans l'activité santé**

**Expliquer que l'on va commencer la séquence de l'igname que l'on retrouvera chaque semaine en débutant par un exercice de concentration.**

Occuper l'espace de la salle en se déplaçant librement.

Se rapprocher le plus possible les uns des autres puis s'éparpiller au maximum dans la salle. Arrêter les déplacements. Rester debout et fermer les yeux, les bras sont relâchés le long du corps. Respirer calmement...

Imaginer qu'on est dans une pièce de la maison qu'on aime bien (sa chambre, le salon, la cuisine). Dans cet endroit qu'on aime bien, il y a des odeurs particulières, (on les imagine), des bruits particuliers, des objets qu'on aime bien, on imagine l'objet qu'on préfère, on imagine les personnes qu'on rencontre dans ce lieu. On imagine qu'elles sont là à côté de nous. On sourit en pensant à cet endroit.

Inviter les élèves à ouvrir doucement les yeux et à se déplacer calmement jusqu'au lieu de l'activité suivante.



**Évaluer la capacité des élèves à écrire leur prénom et le nom de l'endroit où ils habitent.**

Distribuer à chaque élève une photocopie du test.

Observer avec les élèves l'organisation de la page et expliquer ce que l'on attend d'eux.

- Repérer les consignes encadrées et émettre des hypothèses quant à leur signification respectives (écrire, entourer, numéroter).

Commencer l'évaluation en guidant les élèves.

- Laisser un temps aux élèves pour leur permettre d'essayer de déchiffrer les deux items.
- Les aider à remplir chacun des items.



**Évaluer la capacité des élèves à se situer dans la société**

**Entourer la silhouette**

- Expliciter la consigne.
- Laisser les élèves numéroter les différents stades d'évolution.



**Évaluer l'esprit logique des élèves**

**Numérote les plantes de 1 à 4 de la moins développée à la plus développée**

- Expliciter la consigne.
- Laisser les élèves colorier librement.

**Rapport à soi**  
**Rapport aux autres**  
**Rapport à l'environnement**



**DOMAINES**

**1 2 3 4 5**