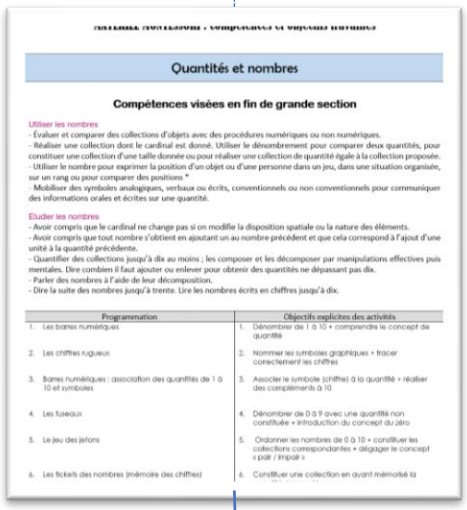
Structurer sa pensée
(découvrir les nombres)

La conception
(Les Programmes de la Nouvelle-Calédonie)



Quantités et nombres

Compétences visées en fin de grande section

Utiliser les nombres
- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.*
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Etudier les nombres
- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Programmation	Objectifs explicites des activités
1. Les barres numériques	1. Dénombrer de 1 à 10 + comprendre le concept de quantité
2. Les chiffres rugueux	2. Nommer les symboles graphiques + tracer correctement les chiffres
3. Barres numériques : association des quantités de 1 à 10 et symboles	3. Associer le symbole (chiffre) à la quantité + réaliser des compléments à 10
4. Les fuseaux	4. Dénombrer de 0 à 9 avec une quantité non constituée + introduction du concept du zéro
5. Le jeu des jetons	5. Ordonner les nombres de 0 à 10 + constituer les collections correspondantes + dégager le concept « pair / impair »
6. Les fiches des nombres (mémoire des chiffres)	6. Constituer une collection en ayant mémorisé la

La frise de programmation

L'évaluation
(communication envers les familles et dans le cycle)

« Je valide »

L'évaluation
(en classe)

Pour un retour sur l'activité

L'élève prend en photo son travail.

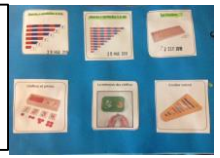
La co-évaluation

La vignette est stabilotée et datée en présence de l'élève.

Les repères en classe et L'organisation

Le plan de travail
(Ateliers complémentaires + pour les élèves qui « papillonnent »)

Le classeur de l'élève
(Matériel Montessori)



La vignette est collée au fur et à mesure des présentations

Outils du maître

Le tableau des suivis des présentations

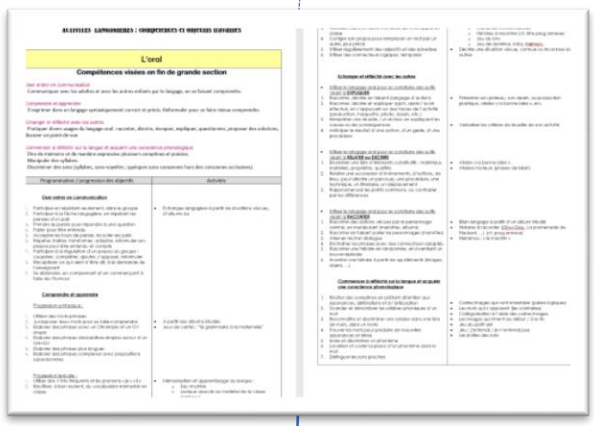
La frise murale

Le matériel

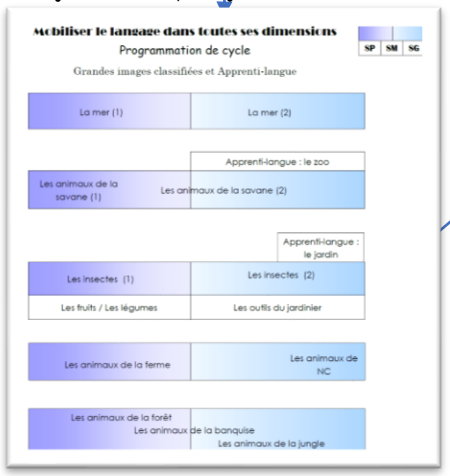
Document réalisé par Mireille HUET, PEMF

Langue orale (lexique)

La conception
(Les Programmes de la Nouvelle-Calédonie)



La frise de programmation

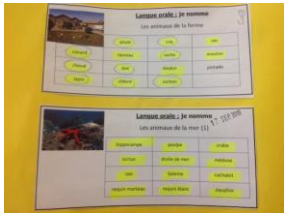


L'évaluation
(communication envers les familles et dans le cycle)

→ **« Je valide »**

L'évaluation
(en classe)

→ **La co-évaluation**



Le mot retenu est stabiloté. Le brevet est validé / daté avec l'élève lorsqu'il sait tous ses mots.

Les repères en classe et L'organisation

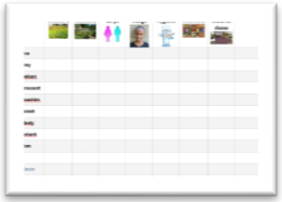
→ **Le temps d'apprentissage**

La leçon en « trois temps »

→ **Le classeur de l'élève**

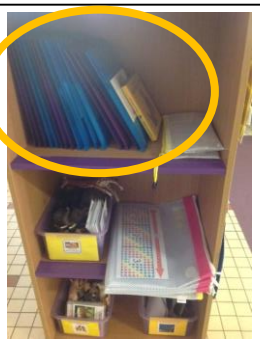
Le brevet est collé lors de la première présentation de la pochette de vocabulaire

→ **Outils du maître**



Le tableau des suivis des présentations

Le matériel

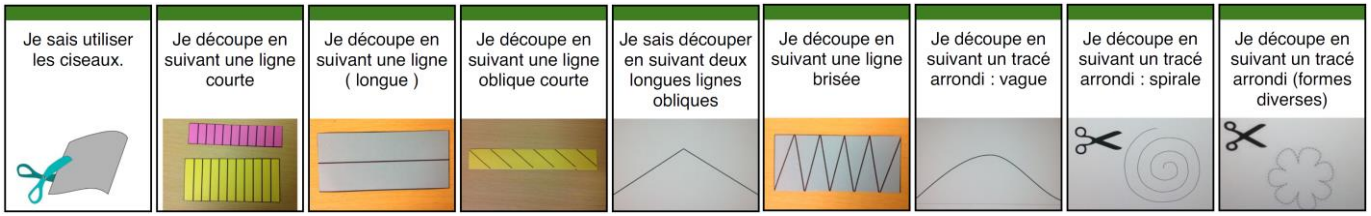


Les pochettes de vocabulaire

Document réalisé par Mireille HUET, PEMF

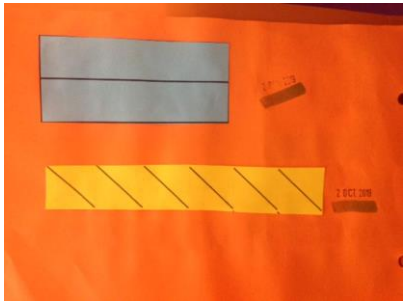
Monde des objets
Exemple
« Découper »

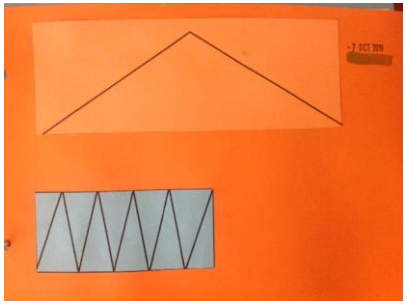
La frise de programmation



Le matériel

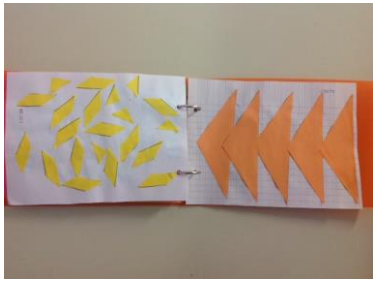
Le classeur de l'élève





Le tout premier « brevet » (modèle sur lequel s'entraîner) est collé lors d'une présentation. Les suivants sont introduits au fur et à mesure des validations, en présence de l'élève.

La co-évaluation



La réussite est gardée en mémoire dans le classeur : l'élève colle son découpage et le « brevet » est validé. L'enseignant(e) introduit ensuite le nouveau palier à réaliser.

L'activité de découpage n'est pas spontanément prise par l'ensemble des élèves. Certains la retrouveront donc dans leur plan de travail.

Document réalisé par Mireille HUET, PEMF