

	TITRE de l'action	Axe
Fiche 1.8	Apprendre à construire et se servir des référents de la classe	Axe 1 : Aide au travail personnel de l'élève

1

• Quel est l'enjeu d'apprentissage ?

2

• Quels sont les liens avec le socle commun ?

3

• Quelle organisation retenir ?

4

• Proposition de déroulé

5

• Points de vigilance

6

• Quels prolongements et évaluation de l'action_?

7

• Pour aller plus loin...

1. Quel est l'enjeu d'apprentissage ?

Ce que doit savoir faire l'élève à l'issue de l'action pour apprendre seul ...

Pour apprendre à construire et se servir des référents de la classe, l'élève doit être capable de :

- Connaître l'intérêt des référents
- Savoir se repérer dans les affichages référents de la classe
- Savoir utiliser à bon escient les affichages de la classe

[Revenir au sommaire ↑](#)

2. Quels sont les liens avec le socle commun* ?

Domaine 2 du socle commun : Les méthodes et outils pour apprendre

Organisation du travail personnel Mobilisation de ressources	Mémorisation Planification Flexibilité mentale
Coopération et réalisation de projets Travailler en équipe (partage des tâches, dialogue, accepter la contradiction, défendre son point de vue, négociation, diplomatie, recherche de consensus) Entr'aide/collaboration	

[Revenir au sommaire ↑](#)

3. Quelle organisation retenir ?

	Préciser
Enseignant(s) maître de la classe, échange de service, décroisement, autre :	Maître de la classe de préférence
Public classe entière, sous-groupes de besoins, sous-groupes, plusieurs classes	Classe entière ou groupes
Temporalité période, durée, fréquence	3 séances en période 1 Séances de 30 à 40 minutes
Classe Cycle Ecole	Cycles 2 et 3

[Revenir au sommaire ↑](#)

4. Proposition de déroulé

PREAMBULE

Les affichages font partie intégrante de la classe. Pour autant sont-ils vraiment utiles ?

Voici quelques notions autour du terme **d'utilité** pour vous aider à ré-interroger vos affichages avec les élèves.

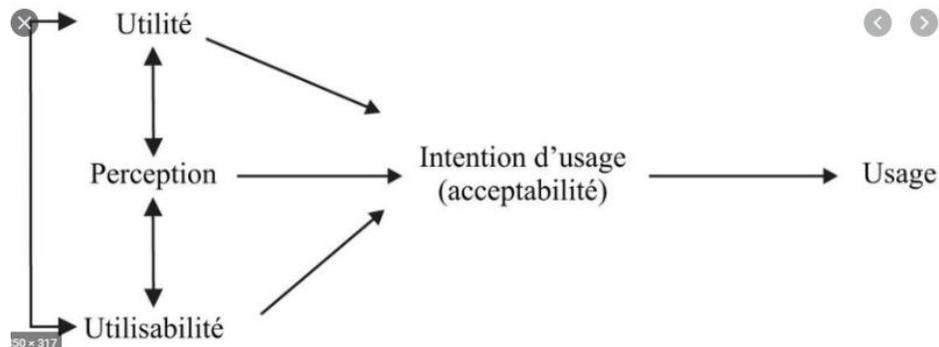
UTILISABILITE

L'**utilisabilité**, ou encore **aptitude à l'utilisation** est définie par la norme ISO 9241-11 comme « le degré selon lequel un produit peut être utilisé, par des utilisateurs identifiés, **pour atteindre des buts définis avec efficacité, efficacité et satisfaction, dans un contexte d'utilisation spécifié** ».

Les critères de l'utilisabilité sont :

- l'**efficacité** : le produit permet à ses utilisateurs **d'atteindre le résultat prévu**.
- l'**efficacité** : atteint le résultat **avec un effort moindre** ou requiert un temps minimal.
- la **satisfaction** : **confort** et évaluation subjective de l'interaction pour l'utilisateur.

Définition de Wikipedia



Avant d'être utilisé, l'affichage doit être « acceptable ». Cette **acceptabilité** dépend de l'attitude de l'utilisateur (perceptions sur l'utilisation et l'utilité de l'outil et affects). *Modèle de Dillon et Morris - 1996*

Un affichage **UTILE** ...

- répond aux **questions des élèves** pour résoudre leur problème régulier
- contient **toutes** les informations nécessaires
- ne contient **pas d'informations inutiles**, qui ne sont pas utilisables par les élèves

Un affichage **UTILISABLE** ...

- est facile à trouver, **lisible**, clair, organisé, sans erreur
- permet de **répondre efficacement** aux questions que se pose l'utilisateur **rapidement et facilement**
- a une utilisation facile à apprendre et à retenir (**comment on s'en sert ?**)

Un affichage **UTILISÉ** ...

- est **réellement utilisé** par les élèves qui en ont besoin
- permet facilement de **réussir**
- procure par son utilisation, un **sentiment de satisfaction** (on parle aussi de **désirabilité** de l'outil)

[Revenir au sommaire ↑](#)

Séance 1 : A quoi servent nos affichages ?

Objectifs :

- aider l'élève à prendre conscience de l'intérêt des référents, de leur sens, de leur usage

Nos intentions : Relever les représentations initiales des élèves relativement aux affichages – commencer à lister ce qui fait obstacle à leur utilisation au quotidien – Repérer les pistes d'amélioration en appui sur les propos des élèves (évaluer l'acceptabilité des affichages et leur utilisabilité)

Enseignant	Elève
<p>1) Demandez aux élèves ce qu'ils remarquent sur les murs de la classe.</p> <p>2) A quoi ces affichages servent-ils ?</p> <p>3) Est-ce que vous vous êtes déjà servi de ces affichages, si oui comment et à quelles occasions ?</p> <p>4) Si non, pourquoi ? Qu'est-ce qu'il faudrait pour qu'on les utilise davantage ?</p> <p>5) Trace écrite : « Un affichage sert à Pour être utilisé il faudrait que : »</p>	<p><u>Domaines 1 et 2 du socle</u></p> <p><i>Exemples d'attendus si non utilisés :</i> <i>Que l'affichage soit positionné ailleurs, qu'il nous rappelle comment on fait (par exemple « pour trouver un nom on dit « un / une + nom »), que la maîtresse nous donne un indice, qu'on fasse des catégories avec des couleurs, qu'on mette des illustrations, un exemple....</i></p>

[Revenir au sommaire ↑](#)

Séance 2 : Qu'est-ce qu'un affichage utile ?

Objectifs :

- Favoriser l'acquisition de stratégies de réussite, surtout pour les élèves les moins à l'aise.
- Donner du sens aux apprentissages et favoriser le transfert des compétences.

Nos intentions : Engager les élèves dans l'utilisation à venir des outils – solliciter leur esprit critique leur permet de mobiliser leurs compétences méta-cognitives (en quoi cela les aide pour réussir ?...)

Enseignant	Elève
<p>1) Plusieurs référents ont été élaborés lors des séances disciplinaires (en français, en maths, en anglais...), l'enseignant demande aux élèves de les trier et d'expliquer leur choix de catégories (les référents auront été auparavant photographiés et imprimés en format réduit). Travail de groupes, puis mise en commun. <i>Si cette séance est faite en début d'année, avant d'avoir plusieurs référents à disposition, il peut être envisagé d'utiliser le document en annexe.</i></p> <p>2) Au sein d'une catégorie ou bien avec les affichages identifiés comme les moins utilisés, « comment les modifier pour qu'ils soient utiles ? Travail de groupes pour réviser l'affichage. Mise en commun. Confrontation des propositions.</p> <p>Questionner la trace : « on garde les 3 versions ? mais ne va-t-on pas manquer de place ? où va-t-on l'afficher ? pourquoi ? » - faire afficher par des élèves.</p> <p><i>Cette séance gagnera à être reconduite plusieurs fois à suivre (réinvestissement immédiat / appropriation des référents en usage) ainsi que régulièrement au cours de l'année (pour maintenir l'utilisation des référents comme outil par tous).</i></p>	<p>(2) Proposer la révision d'un affichage à deux ou trois groupes pour favoriser les variations de propositions, et les échanges.</p> <p>Projeter les élèves en contexte pour qu'ils fassent preuve d'esprit critique : par exemple, pour une affiche d'étude de la langue « Nous sommes en dictée. Comment ce référent pourrait me servir ? comment le rendre plus utilisé ? Faites des propositions.»</p> <p>Mettre en lien avec la fiche EC apprendre une leçon d'Histoire (types de traces pour mémoriser : carte mentale, tableau, schéma...)</p> <p>Souligner la nécessité d'une présentation soignée : écriture, organisation de la feuille, taille du feutre, couleurs... Plusieurs essais seront nécessaires. Cette activité de réécriture peut être installée dans un espace dédié (cf fiche EC « investir les espaces de la classe »).</p> <p style="text-align: right;">Revenir au sommaire ↑</p>

Séance 3 : Comment faire vivre nos affichages ?

Objectifs :

- Développer des compétences en traitement de l'information : savoir trouver l'information dont on a besoin, puis progressivement la mémoriser pour devenir de plus en plus efficace.

- 1) L'enseignant demande aux élèves : « j'ai un nouveau référent à afficher en maths et il n'y a plus de place au coin maths, comment faire ? » Travail de groupes, puis mise en commun.

Propositions possibles :



- Recours au cahier de leçon individuel
- Création d'un sous-main
cf : point de vigilance

- 2) Amener les élèves à verbaliser qu'un référent est utile pendant un certain temps, mais qu'au bout d'un moment il est nécessaire de l'avoir mémorisé afin de faciliter son travail.

L'élimination d'un affichage dans le quotidien de la classe continuera d'être une question à débattre : a-t-on besoin d'en garder trace ? pourquoi ? pour qui ? (affichage affectif d'une sortie, d'une lecture particulièrement appréciée...) où ? (pour soi, dans un petit coin de la classe, dans le couloir...)

[Revenir au sommaire ↑](#)

Séance 4 : Maintenant on s'entraîne...

Objectifs :

- s'approprier l'utilisation des outils – devenir efficace

Nos intentions : donner du temps pour entraîner le mode opératoire « Comment on utilise cet outil ? » - développer les réussites d'utilisation de l'outil : renforcer le sentiment de compétences des élèves pour que l'outil devienne utilisé.

<p>Proposer des situations nécessitant le recours à des référents didactiques, mettre les élèves en situation de recherche (où trouver rapidement le référent adéquate).</p> <p>Vérifier que chaque élève qui a le besoin de l'outil sache comment s'y repérer, l'utiliser efficacement.</p> <p>Chronométrer la recherche peut rendre l'entraînement plus attractif.</p>	<p>Remarques : si certains élèves peinent toujours à se repérer, prendre le temps de les interroger individuellement pour connaître leur difficulté : est-ce que les référents sont surtout des écrits ? sont-ils lisibles depuis la place de l'enfant ? sont-ils accessibles à un non lecteur ? leur couleur est-elle adaptée ?...</p> <p>Pour certains élèves en situation de handicap, l'affichage collectif peut rester un outil difficile à utiliser. Il conviendra de voir avec lui ce qui est le mieux adapté (sous-main, affichage personnel sur un mur de proximité...)</p>
--	---

[Revenir au sommaire ↑](#)

5. Points de vigilance

- L'enseignant doit éviter de donner des référents « tout prêts » et préférera les co-construire avec les élèves, notamment lors de l'enseignement complémentaire
- Attention au risque de surcharger la classe visuellement,
- Les référents de la classe doivent évoluer au fil de l'année, disparaître pour éventuellement apparaître au profit d'un cahier individuel ou d'un sous-main par exemple
- Un bon affichage n'est pas un affichage « léché » mais un affichage UTILE, UTILISABLE et UTILISE.

6. Quels prolongements et évaluation de l'action ?

= Réinvestissement en contexte disciplinaire

Evaluation

Enseignant	Élève
- a permis aux élèves de comprendre l'intérêt des référents - les a accompagnés dans la compréhension de l'utilité de les classer et de les organiser par matières et selon leur fréquence d'utilisation (ce qui est souvent utilisé doit être le plus facilement visible)	- est capable de verbaliser à quoi sert un référent et à quel moment il peut l'utiliser - l'élève utilise (seul) les référents de la classe à bon escient (transfert)

[Revenir au sommaire ↑](#)

7. Pour aller plus loin...

* un document abordant les points suivants : pourquoi afficher? quels supports afficher?, où? quelle présentation? etc. mais en se référant aux programmes de métropole de 2002: http://ien-gagny.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/affichage_2.pdf

* Un deuxième document de Jacques Fraschini (académie de Nancy-Metz) met en lien des apports théoriques et des mises en œuvre pour faire vivre les affichages (ces éléments pourraient servir de prolongement à la fiche)

<https://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/IMG/pdf/54chalignyebanvoieinno2016-doccn29-12-2.pdf>

* « Les pratiques d'affichage : points communs et variations selon les disciplines et les modes de travail pédagogiques » de Marie Dufour (<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01327070/document>), Thèse de Doctorat en sciences de l'éducation.

* L'affichage au service du savoir scolaire : « Comment exploiter une affiche didactique en classe, afin qu'elle soit un véritable outil d'apprentissage, utile pour l'élève ? » d'Isabelle Meid et de Choé Barthassat (<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01624452/document>), mémoire de licence, mention enseignement, Genève.

[Revenir au sommaire ↑](#)