

Rentrée 2023

Mathématiques – Classe de CE1

(Livret élève)

Prénom de l'élève :

	Compétences	Exercice	Item	Code	
NOMBRES ET CALCULS Nombres inférieurs ou égaux à 99	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	1	1		
			2		
	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	2	3		
			4		
			5		
			6		
			7		
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul				
	Modéliser des problèmes à l'aide d'écritures mathématiques (sens des symboles +, -) et/ou schématiser un problème relevant des structures additives (addition/soustraction)	3	8		
			9		
	Se confronter à des situations simples de partage et de groupements.	3	10		
	Calculer avec des nombres entiers	4	11		
			12		
13					
GRANDEURS ET MESURES	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs				
	<i>Longueurs</i>	5	14		
			15		
	<i>Dates et durées</i>	5	16		
	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix				
	<i>Problèmes impliquant la manipulation de monnaie</i>	6	17		
	<i>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs</i>	6	18		
			19		
20					
ESPACE ET GÉOMÉTRIE	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations en lien avec « Questionner le monde »	7	21		
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	8	22		
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	9	23		
	Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	10	24		

NOMBRES ET CALCULS

Exercice 1 :

a - Réalise des paquets de dix puis compte combien il y a de glaces en tout.



1- Il y a ____ paquets de 10 glaces.

2- Il y a ____ glaces seules.

3- Il y a ____ glaces en tout.

Item 01			
1	2	3	4

b - Range les nombres du plus petit au plus grand.

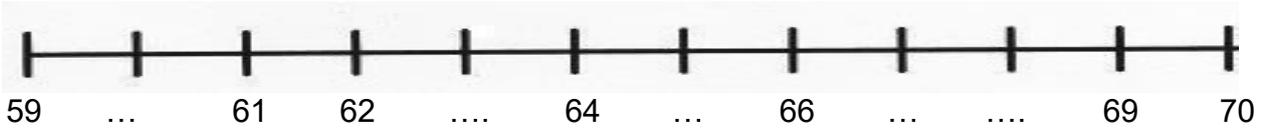
36 – 83 – 24 – 42 – 67

..... <..... <..... <..... <.....

Item 02			
1	2	3	4

Exercice 2 :

a - Ecris les nombres manquants.



Item 03			
1	2	3	4

b - Entoure, dans le tableau, les nombres dictés par l'enseignant.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

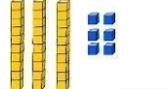
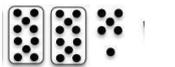
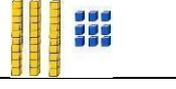
Item 04			
1	2	3	4

c - Ecris en chiffres les nombres dictés par l'enseignant.

<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>
.....

Item 05			
1	2	3	4

d – Colorie toutes les manières de représenter le nombre : « trente-cinq ».

30 + 5	65 unités			
35 unités		50 + 30	37	3 dizaines et 5 unités
	3 dizaines et 7 unités	35		50 + 3

Item 06			
1	2	3	4

e – Relie les écritures qui vont ensemble.

- 17 • • trente-deux
- 6 • • dix-sept
- 32 • • six
- 12 • • douze
- 24 • • quarante-trois
- 43 • • vingt-quatre

Item 07			
1	2	3	4

Exercice 3 : Résous les problèmes.

a - Dans un train, il y a 25 passagers dans le premier wagon, 32 passagers dans le deuxième wagon. Combien y-a-t-il de passagers au total dans ce train ?

	<p>Au total, il y a passagers dans le train.</p>
--	--

Item 08			
1	2	3	4

b - Dans la bibliothèque de la classe, il y a 37 livres. Il y a 12 albums, 14 bandes dessinées. Les autres sont des livres documentaires.

Combien y-a-t-il de livres documentaires ?

	Il y a ... livres documentaires.
--	----------------------------------

Item 09			
1	2	3	4

c - 3 enfants se partagent 18 cartes.

Combien de cartes aura chaque enfant ?

	Chaque enfant aura ...cartes.
--	-------------------------------

Item 10			
1	2	3	4

Exercice 4 :

a - Calcule mentalement.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Item 11			
1	2	3	4

b - Calcule en ligne.

$5 + 23 =$	$20 + 50 =$	$25 + 36 =$
$22 + 6 + 41 =$	$13 - 6 =$	$84 - 12 =$

Item 12			
1	2	3	4

c – Pose et calcule.

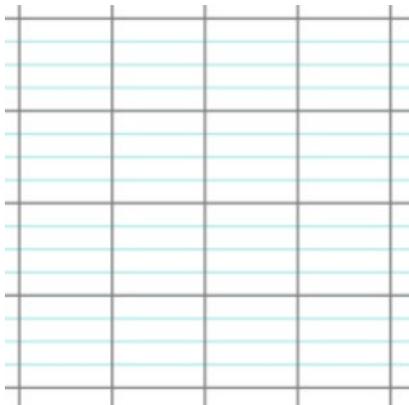
$45 + 32 =$



$64 + 17 =$



$38 - 14 =$



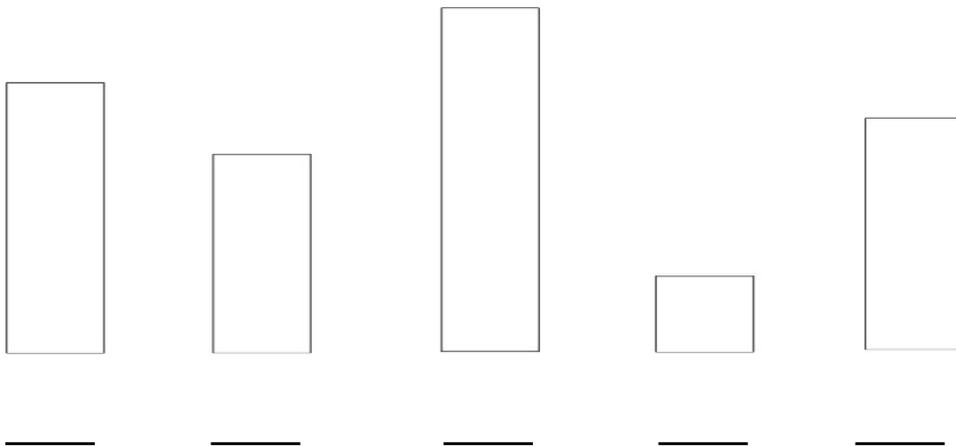
Item 13

1	2	3	4
---	---	---	---

GRANDEURS ET MESURES

Exercice 5 :

a – Compare et numérote les bandes de la plus petite à la plus grande.



Item 14

1	2	3	4
---	---	---	---

b - Avec une règle graduée en centimètres, mesure la longueur du segment.

<p>CD = cm</p>	
----------------------	--

Item 15			
1	2	3	4

c - Écris l'heure sous chaque pendule.

 <p>... h 00</p>	 <p>... h 00</p>	 <p>... h 00</p>
---	---	---

Item 16			
1	2	3	4

Exercice 6 : Résous les problèmes.



a - Dessine la somme de 45 F avec des pièces de 5, 10 et 20 francs.

Item 17			
1	2	3	4

b - Problèmes non numériques (réalisés à l'oral avec l'enseignant)

Ranger, selon leur longueur, trois objets.

Item 18			
1	2	3	4

**c - Un lundi, la plante mesure 3 cm. Le lundi suivant, elle mesure 12 cm.
De quelle longueur a-t-elle grandi ?**

	La plante a grandi de cm.
--	---------------------------------

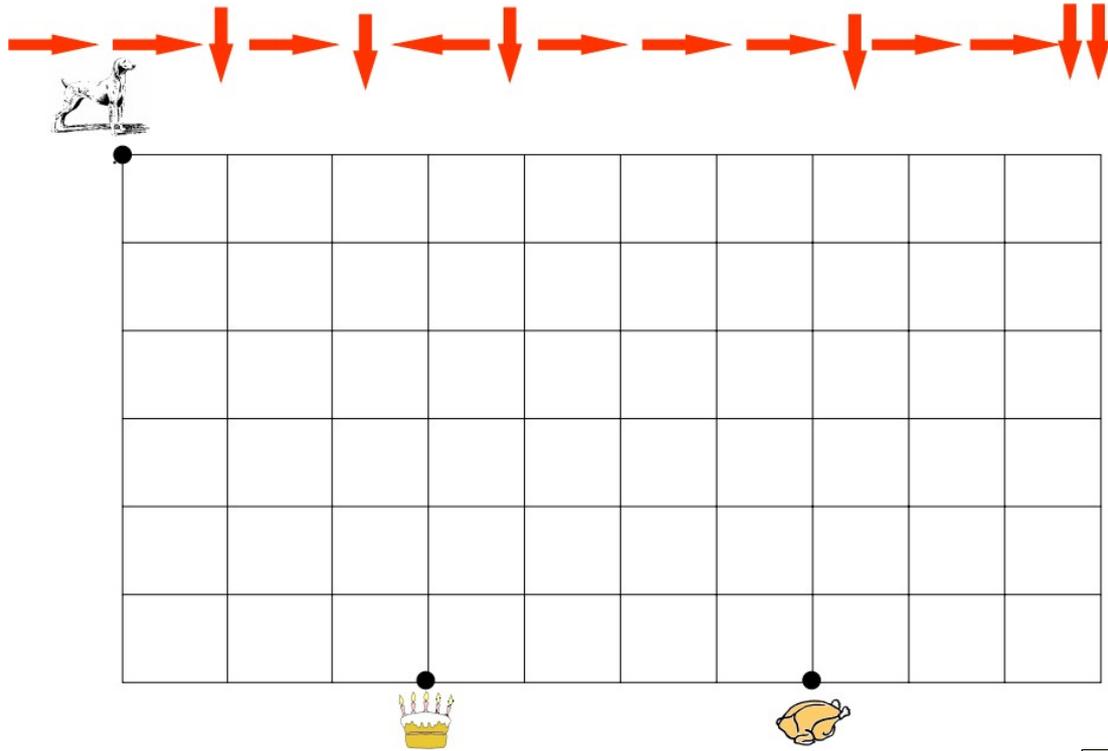
Item 19			
1	2	3	4

d - Avec 20 cm de ficelle, combien de morceaux de 5 cm puis-je faire ?

	Avec 20 cm de ficelle, je peux faire morceaux de 5 cm.
--	--

Item 20			
1	2	3	4

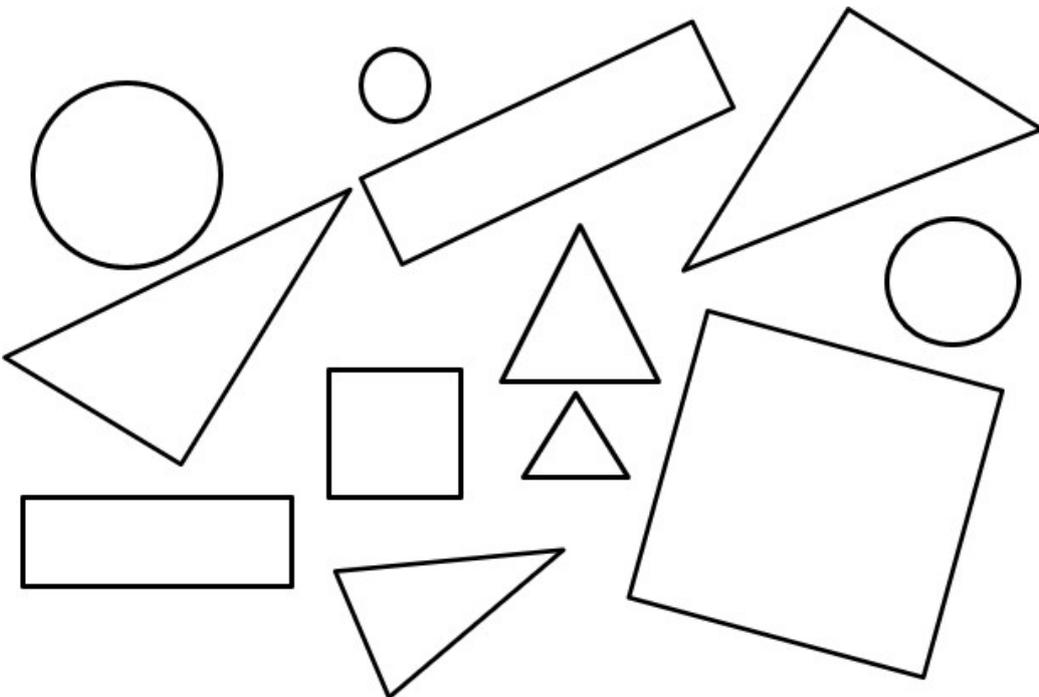
Exercice 7 : Trace le chemin et trouve ce que le chien va manger.



Item 21			
1	2	3	4

Exercice 8 :

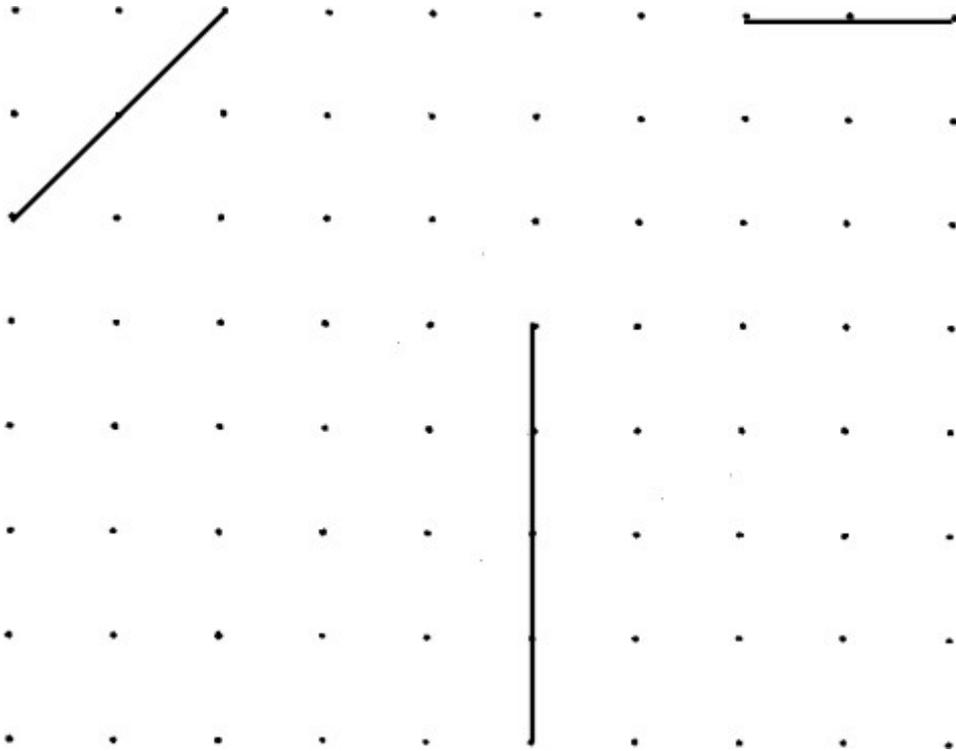
Colorie les triangles en jaune, les carrés en rouge, les rectangles en bleu et les cercles en vert.



Item 22			
1	2	3	4

Exercice 9 :

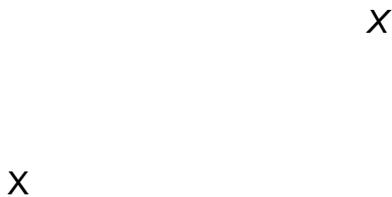
Termine les carrés.



Item 23			
1	2	3	4

Exercice 10 :

Trace une droite passant par deux points (représentés par une croix) à l'aide de la règle.



Item 24			
1	2	3	4