

## Construire activement l'autonomie de l'élève et accompagner son émancipation



La présence de l'accompagnateur de vie est une mesure d'aide humaine destinée à accompagner l'autonomisation de l'enfant. **Elle doit donc être anticipée dès le début comme une aide transitoire, avec la visée de cet enfant ou jeune adulte qui un jour s'intègrera seul dans la vie sociale et professionnelle.**

Ce désétayage progressif doit être actif, pensé et réfléchi. Sa réussite sera complète lorsque l'enfant sera en capacité à évoluer sans aide humaine.

### 1. Repérer les signes annonciateurs de fatigue, de crise et les partager

Etape essentielle, le décryptage de ces signes constitue une véritable révolution pour établir une relation de qualité. Pour exemple, voici un recueil de signes établi avec des enseignants et leurs propositions d'actions adaptées.

Handicap/trouble	Signe	Contexte	Que faire ?
TDAH <i>Trouble Déficient de L'Attention avec Hyperactivité</i>	Baille, exprime sa fatigue en parlant, a une voix différente (petite voix).	Après-midi : très en forme en rentrant en classe, mais se fatigue au fur et à mesure des activités	Proposer une activité nécessitant de l'attention sur une courte durée (tablette). Si besoin, aller dans le coin repli/ repos, le laisser se cacher avec les coussins, jouer avec les voitures. Le prévenir 2 minutes avant le retour dans le groupe.
	Dispute avec un camarade.	Travail en groupe	S'isoler (ou isoler l'autre) et lui proposer une activité physique (10 montées de genoux rapides, tirer les élastiques).
Dyspraxie	Se dandine, exprime sa fatigue (en parlant ou en utilisant le dispo-cube).	Fin de matinée	Lui demander s'il peut continuer encore un peu l'activité. Si oui, lui demander s'il a besoin d'aide pour l'écriture ou lui proposer de donner les réponses à l'oral. Sinon lui proposer une autre activité (coin écoute).
Dysphasie	Langage totalement décousu, incompréhensible, perte des repères et connaissances habituelles	Dès l'entrée en classe (vécu stressant avant d'arriver à l'école ; mauvaise nuit...)	Tenter le dessin pour le travail d'une notion, proposer des activités calmes, sans besoin de trop de concentration.

Ces signes décryptés, il sera important de les partager avec l'élève, sa famille autant que possible, afin qu'il puisse à terme mieux se connaître et savoir ce qu'il est en capacité à demander, ou dire de sa disponibilité. L'outiller c'est contribuer à l'autonomiser.

## **2. Favoriser le lien direct enseignant-élève**

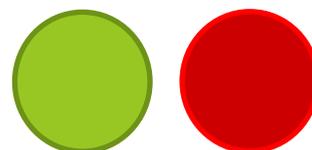
**Et si les consignes ne passaient plus par l'AV ?** Par lesquelles pourrai-je commencer ? Comment ? Que faudra-t-il changer (consigne écrite au tableau/sur la table, avec pictogrammes pour tous / pour l'élève seul, en me déplaçant face à l'élève pour qu'il puisse lire sur mes lèvres...) ?

**Et si les questions de l'élève s'adressaient directement à l'enseignant ?** Que faudra-t-il changer (temporalité des exercices pour être en synchronie avec le groupe classe, adopter des codes de communication communs avec les autres élèves de la classe...) ?

**Un outil à tester :** pour aider l'élève à identifier son interlocuteur direct enseignant ou AV.

Deux indicateurs de couleur que porteront l'enseignant et l'AV :

- indicateur rouge : interlocuteur non disponible
- indicateur vert : interlocuteur à écouter, solliciter



## **3. Favoriser le lien direct élève-camarades de la classe ?** *(cf. encadré page suivante)*

Et si l'accompagnateur était un autre élève ? Et si la mise en rang était assurée par des camarades ? Et si l'AV par moment n'était plus en proximité intime de l'élève ?

Le répertoire des possibilités pourra s'enrichir en appui sur le protocole de réflexion « d'organisation de l'accueil de l'enfant en cas d'absence de l'AV » (cf. partie 1).

## A propos du tutorat

Quelques points de vigilance pour mettre en place un tutorat efficace.

**Le tuteur est :**

- un élève volontaire,
- qui aide sur une tâche précise,
- pendant une durée déterminée,
- et qui sera à son tour tutoré.

Le tutorat ça s'entraîne.

**Ressources :** « *Le tutorat, richesses d'une méthode pédagogique* »  
d'Alain Baudrit

