

# SÉQUENCE ENVIRONNEMENT ET SANTÉ



## ÉVALUATION INITIALE.



**Pour chacune des propositions, choisis ta réponse.**



**Pour économiser l'eau et garder une hygiène convenable il vaut mieux**

- a) prendre un bain      b) ne pas se laver
- c) prendre une douche      d) se laver une fois par mois

**L'eau potable est une eau**

- a) qui est dans un pot      b) que l'on peut boire
- c) qui est puisée au pied d'un poteau      d) qui est polluée

**Combien de personnes n'ont pas accès à l'eau potable**

- a) 1/4 de la population mondiale      b) 1/3 de la population mondiale
- c) 3/4 de la population mondiale      d) Plus encore

**Sans boire, tu ne pourrais pas survivre plus de**

- a) 3 jours      b) 5 jours      c) 10 jours      d) 1 mois

**La principale source de pollution de l'eau est**

- a) Le transport      b) L'industrie (usines)
- c) L'agriculture      d) Les eaux usées des habitations

**Qui consomme le plus d'eau ?**

- a) Les usages domestiques (habitations)      b) L'industrie (usines)
- c) L'agriculture      d) Les piscines

**Les larves de moustiques se développent**

- a) Dans l'eau courante (rivières, ruisseaux,...)
- b) Dans l'eau stagnante (mares, lacs, réserves de pots de fleurs,...)
- c) Dans l'eau salée (mers, océans, ...)
- d) Dans le sol des jardins

**La France est le 2e plus gros consommateur de pesticides au monde. Les pesticides polluent l'eau. Quelle est la part de l'eau polluée ?**

- a) 1/4 des rivières et aucune pollution des eaux souterraines
- b) La moitié des rivières et 1/4 des eaux souterraines
- c) 3/4 des rivières et la moitié des eaux souterraines

**Entre nous** - Cette activité vise à évaluer les connaissances ou représentations des élèves concernant les rapports de l'humanité à l'eau. Elle permettra d'aborder des notions de besoins, de consommation, de pollution, de préservation, de milieu de vie d'autres êtres vivants, etc.



## Entrée dans l'activité santé

Si le lieu le permet, cette relaxation est faite pieds nus.

Debout, les bras sont détendus le long du corps. Fermer les yeux et se concentrer sur la respiration. Inspirer doucement pendant 5 secondes puis expirer doucement par la bouche comme si on soufflait dans une paille pendant 5 secondes. Recommencer 3 ou 4 fois.

Imaginer maintenant un fil doré, lumineux qui descend du ciel et vient se placer au sommet de la tête.

« Ce fil descend derrière la tête et suit la colonne vertébrale de haut en bas jusqu'au coccyx puis il plonge dans le sol jusqu'au centre de la terre. Ce fil nous aide à nous tenir bien droit, à nous grandir, aussi bien à l'inspiration qu'à l'expiration. L'énergie qui circule dans ce fil se diffuse en chacun de nous. »



## Évaluer les représentations des enfants par rapport aux usages de l'eau Pour chacune des propositions choisis ta réponse.

- Le questionnaire peut être complété individuellement, par petits groupes, ou par la classe.
- Réponses : 1c ; 2b ; 3b ; 4b ; 5b ; 6c ; 7b ; 8c.
- Commenter les réponses collectivement de manière bienveillante.
- Faire ressortir les questions qui sont directement en lien avec la santé (2, 3, 4, 7, 8) et/ou en lien avec les questions environnementales (1, 5, 6, 7, 8).



## Une activité complémentaire

- **En français**, réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur un diaporama ou autre outil numérique : sujets en lien avec l'eau (origine, cycle, pollution, protection, utilisation, économie, etc.).
- **Enseignements artistiques** : Réalisation d'une maquette de l'école avec les points d'eau accessibles, les toilettes, les lieux de rassemblement, les extincteurs, etc.
- **Géographie** : Thème 3 : consommer en Nouvelle-Calédonie. Satisfaire les besoins en eau et en énergie.
- **Mathématiques** : Lecture et analyse d'une facture d'eau, calcul de pourcentages, de volumes consommés par une famille, une commune, etc.

Rapport à soi  
Rapport aux autres  
Rapport à l'environnement



DOMAINES  
1 2 3 4 5