

Province :

Ecole :

# Commune :

# Classe :

# Direction :

**RAPPORT D’INSPECTION DU ….. 2021**

Nom de l’enseignant : Prénom :

Nom de jeune fille : Date et lieu de naissance :  **/ /**  à

Grade (préciser le cadre) : Echelon : Fonction :

Accès au corps (concours, liste) : Date de titularisation :

Date de nomination dans l’école :

Diplômes : ▪Professionnels : / ▪Universitaires :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dates des dernières inspections |  |  |  |
| Notes des dernières inspections |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Appréciation générale :**  L’Inspect… de l’Enseignement Primaire  de la …. circonscription  M/Mme ………….. | | | |
| Pour le vice-recteur de Nouvelle-Calédonie –  Directeur général des enseignements et par délégation,  L’Inspecteur de l’Education Nationale adjoint au vice-recteur | |  | Pris connaissance,  Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Jean-Yves KARTONO | Note  /20 |  | L’intéressé(e) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction** | | | | | | | | | | | | | |
| C1 - Faire partager les valeurs de la République ainsi que les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie  C2 - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l’école  C6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques | | | | | | | | | | | | | |
| Niveau de maîtrise : | | | À consolider | | | | Satisfaisant | | | Très satisfaisant | | | Excellent |
| * Respecte et fait respecter les principes d’égalité, de neutralité, de laïcité, d’équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| * Répond aux exigences de ponctualité, d’assiduité, de sécurité et de confidentialité | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| * Adopte une attitude et un positionnement d’adulte responsable au sein de sa classe et de l’école | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| * Fait preuve de respect à l’égard des élèves et des membres de la communauté éducative | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| * Fait respecter le règlement intérieur et tient à jour son registre d’appel | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| **Compétences relationnelles, de communication et d’animation favorisant la transmission, l’implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement** | | | | | | | | | | | | | |
| C7 - Maîtriser la langue française à des fins de communication  C10 - Coopérer au sein d’une équipe  C11 - Contribuer à l’action de la communauté éducative  C12 - Coopérer avec les parents d’élèves  C13 - Coopérer avec les partenaires de l’école | | | | | | | | | | | | | |
| Niveau de maîtrise : | | | A consolider | | | | Satisfaisant | | | Très satisfaisant | | | Excellent |
| * Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s) | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| * Participe à sa mesure au travail d’équipe mis en œuvre par et dans l’école | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| * Adopte une attitude favorable à l’écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| * Participe aux différentes instances et conseils | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| * Communique en tant que de besoin avec les familles; participe, à son niveau, à leur information | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| **Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique** | | | | | | | | | | | | | |
| C15 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  C16 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  C8 – Utiliser une langue vivante étrangère (anglais) et une langue vivante kanak ou océanienne dans les situations exigées par son métier | | | | | | | | | | | | | |
| Niveau de maîtrise : | | | | À consolider | | | Satisfaisant | | | Très satisfaisant | | | Excellent |
| * Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| * Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| * Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d’apprentissage diverses et d’accompagnement des élèves** | | | | | | | | | | | | | |
| C17 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  C18 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves  C19 - Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  C3 - Connaître les élèves et les processus d’apprentissage  C4 - Prendre en compte la diversité des élèves  C5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation | | | | | | | | | | | | | |
| Niveau de maîtrise : | | A consolider | | | | Satisfaisant | | | Très satisfaisant | | | Excellent | |
| * Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l’égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d’autorité attendu à la situation | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Encourage et valorise ses élèves | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d’y parvenir et donne du sens aux apprentissages | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Prend en compte la diversité des élèves et s’assure de l’adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Met en place les outils et supports d’évaluation en ciblant les compétences à évaluer | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| * S’appuie sur l’évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation) | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Compétences relatives à l’usage et à la maîtrise des technologies de l’information et la communication** | | | | | | | | | | | | | |
| C9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l’exercice de son métier | | | | | | | | | | | | | |
| Niveau de maîtrise : | A consolider | | | | Satisfaisant | | | Très satisfaisant | | | Excellent | | |
| * Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l’école |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| * Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| * Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l’outil numérique |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| **Compétences d’analyse et d’adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail** | | | | | | | | | | | | | |
| C14 - S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | | | | | | | | | | | | | |
| Niveau de maîtrise : | A consolider | | | | Satisfaisant | | | Très satisfaisant | | | Excellent | | |
| * Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d’encadrement et les formateurs tuteurs et s’efforce d’améliorer sa pratique |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| * Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités |  | | | |  | | |  | | |  | | |

**Appréciation de l’inspecteur**

Appréciation littérale de l’inspecteur et pistes de travail entre 10 et 20 lignes.

**ANNEXE SI BESOIN D’ENTRER DANS LE DETAIL**

**Elle est dans ce cas, jointe et constitutive du rapport**

***Elle s’appuie sur les compétences professionnelles de l’enseignant, les composantes de celles-ci et leurs degrés d’acquisition par l’enseignant.***

***On peut imaginer que l’annexe cible plus précisément les niveaux d’expertise considérés comme « à consolider ».***