

Le projet lecteur

Qu'est-ce que c'est ?

De quoi parle ce texte ?

ชั้นน้ำตาอันดามัน

ไม่เคยคิด ไม่เคยฝัน ไม่ทันตั้งตัว
ท้องฟ้ามืดมัว แผ่นดินเลื่อนลั่นสั่นไหว
ไม่เคยพบ ไม่เคยเห็น ไม่เคยสนใจ
ชุนามิ คืออะไร รู้จักแต่ชาชิมิ

Quel effort êtes
vous prêt à faire
pour apprendre ?

มันมาดั่งมัจจุราช ท่วมโถมโถมใส่ชายหาด
มันกวาดทุกสิ่งพินาศ ชุนามิ

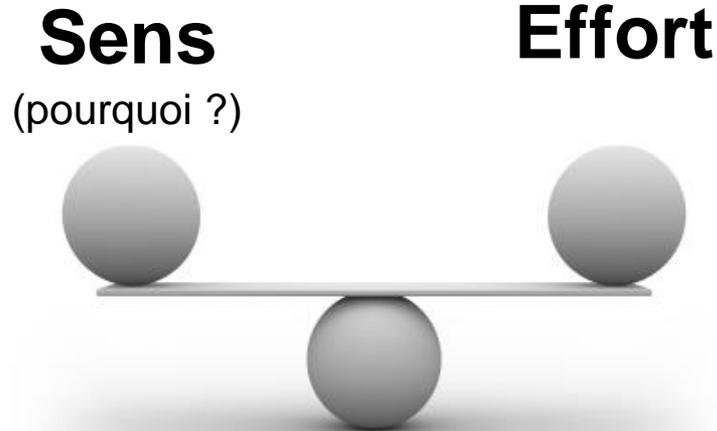
De quoi dépendra
l'effort que vous
êtes prêt à
consentir?

ไม่เคยนึก ไม่เคยนับสรรพศพมากมาย
แผ่นดินร่ำไห้ แผ่นน้ำไยเลือดเย็น
ไม่ว่าใคร ไม่ว่าชาติไหน ไม่มีข้อยกเว้น
ธรรมชาติถือกฎเกณฑ์ มนุษย์เทียบเท่าเม็ดทราย

มันมาดั่งมัจจุราช มันโถมท่วมใส่ชายหาด
มันกวาดทุกสิ่งพินาศ ชุนามิ

อันดามัน สวรรค์บนโลกวิไลซ์ ต้องวิปโยคครั้งยิ่งใหญ่
นี่คือชะตากรรม
อันดามัน สวรรค์ไม่ทันเตรียมกาย
ไหลไปเถาะธารน้ำใจ ชั้นน้ำตาอันดามัน
โอย.....โอย ชุนามิ

S'engager pour apprendre est un jeu d'équilibre...



MOTIVATION Faible...



... si l'effort à fournir domine sur le sens que je mets à l'acte de lire

MOTIVATION Forte...



... si l'effort à fournir m'apparaît minime au regard du sens que je mets à l'acte de lire

Le projet lecteur vise à

- **Relativiser l'effort**

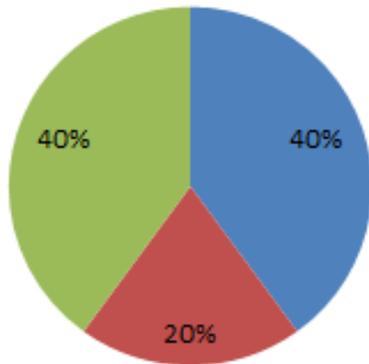
- En comprenant explicitement : « comment on fait pour lire ? »
- En soutenant le sentiment de compétence personnelle

- **Renforcer le sens**

- En identifiant les avantages et intérêts qu'il y aura à savoir lire pour soi-même

Quelques chiffres A l'entrée au CP

« Que pourras-tu faire quand tu sauras lire ? »



40 % : représentations claires

20% : pas de représentations

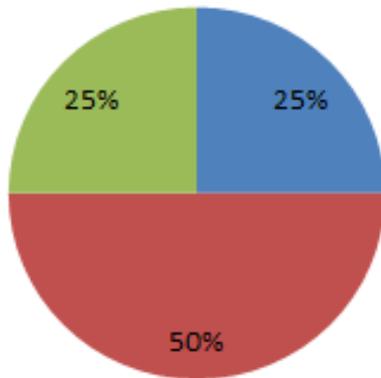
40% : représentations circulaires

- **40% ont des représentations claires**, ce qui conduit dans la quasi-totalité des cas à une grande facilité d'apprentissage de la lecture.
- **20% n'ont pas de représentation** de ce qu'ils pourront faire quand ils sauront lire, pour la plupart, ils rencontreront des difficultés.
- **40% ont des représentations circulaires** (passer au CE1, répondre aux questions, faire le même travail que les grands de la classe et de la famille).

D'après « Lire au CP »

Quelques chiffres

A la fin du CP



25% « déjà lecteurs »

50% : « stagneurs »

25% : « démarreurs »

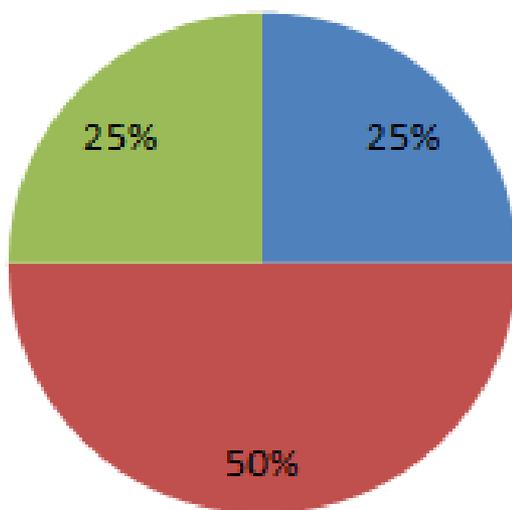
25% « déjà lecteurs » : ils ont conscience de l'opposition fiction/réalité, ils sont capables de lire jusqu'au bout des petits albums de 20/25 pages,

50% « stagneurs » : ils ne vont pas jusqu'au bout des livres ; ils ne perçoivent d'ailleurs pas l'utilité de finir un. Ils ont une vue quantitative de la lecture (ils en ont lus plein !).

25% « démarreurs » : ils démarrent dans le code plus tard que les autres (janv. /fév.). Ils pourront devenir plus tard des « déjà lecteurs » ; l'un n'empêche pas l'autre.

D'après « Lire au CP » - étude de Patrick Joole

Les plus inquiétants sont les «stagneurs ».



A la fin du CP
50% : « stagneurs »

Ces enfants-là n'ont en fait pas de projet de lecteur.

Accompagner le projet lecteur dans sa classe : comment ?

- **Mettre en scène**

Inciter, nourrir le projet lecteur pour renforcer les liens entre...

Écrit = Plaisir faire

Liberté

grandir

Imaginaire

émotion

- **Mettre en mots** = dimension réflexive

MON projet personnel : ce qui me plaît, ce que je redoute, ce que je peux, ce que je veux... *outils / situations d'auto-positionnement*

Dans un projet partagé : et les autres ?
Pour mieux comprendre ma singularité, entrevoir d'autres possibles...