

# Rentrée 2023

## Mathématiques – Classe de CE1

(Livret de l'enseignant avec correction)

Sur ce lien, vous trouverez des [ressources](#)  
(*Padlet*) pour répondre aux besoins de vos élèves

	Compétences	Exercice	Item	Code	
<b>NOMBRES ET CALCULS</b>  Nombres inférieurs ou égaux à 99	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	1	1		
			2		
	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	2	3		
			4		
			5		
			6		
			7		
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul				
	Modéliser des problèmes à l'aide d'écritures mathématiques (sens des symboles +, -) <b>et/ou</b> schématiser un problème relevant des structures additives (addition/soustraction)	3	8		
			9		
	Se confronter à des situations simples de partage et de groupements.	3	10		
	Calculer avec des nombres entiers	4	11		
			12		
13					
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs				
	<i>Longueurs</i>	5	14		
			15		
	<i>Dates et durées</i>	5	16		
	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix				
	<i>Problèmes impliquant la manipulation de monnaie</i>	6	17		
	<i>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs</i>	6	18		
			19		
			20		
<b>ESPACE ET GÉOMÉTRIE</b>	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations en lien avec « Questionner le monde »	7	21		
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	8	22		
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	9	23		
	Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	10	24		

**COMPOSANTE : NOMBRES ET CALCULS**

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</b>
1 a	

**Item 1**

**Connaissances et compétences associées** : dénombrer, constituer et comparer des collections.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : Il dénombre en effectuant - des procédures de décomposition et de recombinaison additive ; - un comptage d'un en un ; - des groupements et un comptage de 10 en 10.

**Dire aux élèves** : Réalise des paquets de 10 glaces puis complète les phrases réponses qui vont t'aider à trouver le nombre total de glaces.

**Correction et codage** : Il y a 4 paquets de 10 glaces, Il y 6 glaces seules. **Il y 46 glaces en tout.**

<b>Item 1</b>	<b>Code 1</b> : ne parvient pas réaliser des groupements de 10. Absence de réponse ou réponses erronées aux questions.
	<b>Code 2</b> : parvient à réaliser des groupements de 10. Absence de réponse ou réponses erronées aux questions.
	<b>Code 3</b> : parvient à réaliser les 4 groupements de 10. Réponse correcte aux deux premières phrases réponses.
	<b>Code 4</b> : écris la bonne réponse : 46 glaces

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</b>
1 b	

**Item 2**

**Connaissances et compétences associées** : comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il range des nombres entiers du plus petit au grand.

**Dire aux élèves** : Range les nombres du plus petit au plus grand.

**Correction et codage** :  $24 < 36 < 42 < 67 < 83$

<b>Item 2</b>	<b>Code 1</b> : absence de réponse ou réponse erronée.
	<b>Code 2</b> : deux erreurs de classement.
	<b>Code 3</b> : une erreur de classement.
	<b>Code 4</b> : ordonne correctement les 5 nombres.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</b>
2 a	

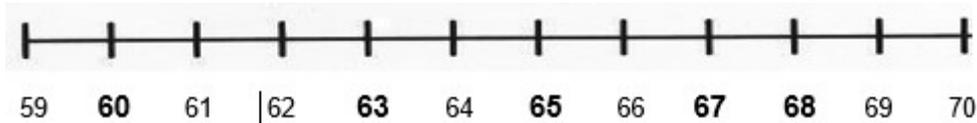
**Item 3**

**Connaissances et compétences associées** : repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il associe un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée de 1 en 1, de 10 en 10, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.

**Dire aux élèves** : trouve et écris les nombres manquants de cette droite graduée.

**Correction et codage** : les nombres 60 – 63 – 65 – 67 et 68 sont placés sur la frise.



Item 3	<b>Code 1</b> : absence de réponse ou réponse erronée.
	<b>Code 2</b> : deux erreurs.
	<b>Code 3</b> : une erreur.
	<b>Code 4</b> : place correctement les 5 nombres sur la droite graduée de 1 en 1.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</b>
2 b	

**Item 4**

**Connaissances et compétences associées** : passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il passe d'une représentation à une autre, en particulier associe les noms des nombres à leurs écritures chiffrées (en prenant en compte les particularités de lecture des nombres de 11 à 16, de 60 à 79 et de 80 à 99)

**Dire aux élèves** : vous allez entourer le nombre 92, le nombre 64, 16, 71, 28 et 85.

**Correction et codage** : les nombres sont entourés.

Item 4	<b>Code 1</b> : il n'associe pas les représentations orales et chiffrées pour les nombres inférieurs à 20 (n'identifie pas le nombre 16).
	<b>Code 2</b> : il associe les représentations orales et chiffrées pour les nombres inférieurs à 50 (identifie les nombres 16 et 28).
	<b>Code 3</b> : il associe les représentations orales et chiffrées pour les nombres inférieurs à 80 (identifie les nombres 16, 28, 64 et 71).
	<b>Code 4</b> : il associe les représentations orales et chiffrées pour les nombres inférieurs à 100 (identifie tous les nombres dictés).

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</b>
2 c	

**Item 5**

**Connaissances et compétences associées** : passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il passe d'une représentation à une autre, en particulier associe les noms des nombres à leurs écritures chiffrées (en prenant en compte les particularités de lecture des nombres de 11 à 16, de 60 à 79 et de 80 à 99).

**Dire aux élèves** : vous allez écrire en chiffres les nombres que je vais vous dicter. Écris 17 dans la case a, 49 dans la case b, 75 dans la case c, 62 dans la case d, 13 dans la case e.

**Correction et codage** : les nombres 17 – 49 – 75 – 62 – 13 sont écrits.

Item 5	<b>Code 1</b> : entre zéro et deux nombres sont écrits correctement. Absence de réponse.
	<b>Code 2</b> : trois nombres sont écrits correctement.
	<b>Code 3</b> : quatre nombres sont écrits correctement.
	<b>Code 4</b> : cinq nombres sont écrits correctement.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</b>
2 d	

**Item 6**

**Connaissances et compétences associées** : utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il passe d'une représentation à une autre, en particulier associe les noms des nombres à leurs écritures chiffrées (en prenant en compte les particularités de lecture des nombres de 11 à 16, de 60 à 79 et de 80 à 99)

**Dire aux élèves** : vous devez entourer toutes les représentations de 35.

**Correction et codage** :

<u>30 + 5</u>	65 unités	<u></u>		
<u>35 unités</u>		50 + 30	37	<u>3 dizaines et 5 unités</u>
	3 dizaines et 7 unités	<u>35</u>		50 + 3

Item 6	<b>Code 1</b> : une représentation est identifiée. Absence de réponse ou réponse erronée.
	<b>Code 2</b> : deux représentations sont identifiées.
	<b>Code 3</b> : trois ou quatre représentations sont identifiées.
	<b>Code 4</b> : cinq représentations sont identifiées.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</b>
2 e	

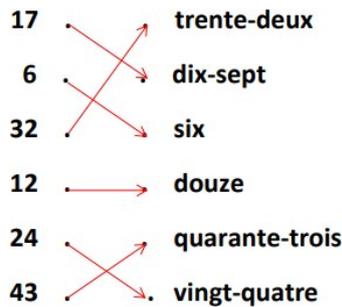
**Item 7**

**Connaissances et compétences associées** : passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il passe d'une représentation à une autre, en particulier associe les noms des nombres à leurs écritures chiffrées (en prenant en compte les particularités de lecture des nombres de 11 à 16, de 60 à 79 et de 80 à 99).

**Dire aux élèves** : reliez les écritures qui vont ensemble.

**Correction et codage** :



Item 7	<b>Code 1</b> : une seule réponse correcte. Absence de réponse ou réponses erronées.
	<b>Code 2</b> : deux à trois réponses correctes.
	<b>Code 3</b> : quatre à cinq réponses correctes.
	<b>Code 4</b> : six réponses correctes.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul - au choix.</b>
3 a	

**Item 8**

**Connaissances et compétences associées** : résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.

**Problème du champ additif à une étape.**

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il modélise ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques (sens des symboles +, -). Il schématise un problème relevant des structures additives (addition/soustraction).

**Dire aux élèves** : je vais vous lire le problème « dans un train, il y a 25 passagers dans le premier wagon, 32 passagers dans le deuxième wagon. Combien y-a-t-il de passagers au total dans ce train ? »

Vous pouvez écrire l'opération ou faire un schéma, vous complétez la phrase avec la bonne réponse.

**Correction et codage** : au total, il y a **57** passagers dans le train.

Item 8	<b>Code 1</b> : pas de réponse ou traitement erroné. Schéma ou dessin sans opération.
	<b>Code 2</b> : le choix de l'opération est erroné.
	<b>Code 3</b> : le choix de l'opération est correct et erreur de calcul.
	<b>Code 4</b> : le problème est résolu.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul - au choix.</b>
3 b	

### Item 9

**Connaissances et compétences associées** : résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.

#### Problème du champ additif à deux étapes

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il modélise ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques (sens des symboles +, -). Il schématise un problème relevant des structures additives (addition/soustraction).

**Dire aux élèves** : je vais vous lire le problème « dans la bibliothèque de la classe, il y a 37 livres. Il y a 12 albums, 14 bandes dessinées. Les autres sont des livres documentaires. Combien y-a-t-il de livres documentaires ? »

Vous pouvez écrire l'opération ou faire un schéma, vous complétez la phrase avec la bonne réponse.

**Correction et codage** : il y a 11 livres documentaires.

Item 9	<b>Code 1</b> : pas de réponse ou traitement erroné par un schéma/dessin sans opération.
	<b>Code 2</b> : parvient à réaliser la 1 <sup>ère</sup> étape avec ou sans erreur de calcul (12+14).
	<b>Code 3</b> : le choix de l'opération est correct pour la deuxième étape (soustraction) avec erreur de calcul.
	<b>Code 4</b> : le problème est résolu sans erreur de calcul.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul - au choix.</b>
3 c	

### Item 10

**Connaissances et compétences associées** : résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.

#### Problème du champ multiplicatif

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il est confronté à des situations simples de partage et de groupements.

**Dire aux élèves** : je vais vous lire le problème « 3 enfants se partagent 18 cartes. Combien de cartes aura chaque enfant ? »

Vous pouvez écrire l'opération ou faire un schéma, vous complétez la phrase avec la bonne réponse.

**Correction et codage** : chaque enfant aura 6 cartes.

Item 10	<b>Code 1</b> : pas de réponse ou traitement erroné par un schéma/dessin sans opération.
	<b>Code 2</b> : le choix de l'opération est erroné.
	<b>Code 3</b> : le choix de l'opération est correct (addition par itération ou multiplication) et erreur de calcul.
	<b>Code 4</b> : le problème est résolu.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>calculer avec des nombres entiers.</b>
4 a	

### Item 11

**Connaissances et compétences associées** (calcul mental) : calculer mentalement avec ou sans support, pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il additionne ou soustrait en ligne, en prenant en compte la valeur des chiffres.

**Dire aux élèves** : je vais vous donner 10 calculs, vous allez écrire le résultat dans les cases au fur et à mesure de la dictée.

On commence :  $6 + 4 = \dots$  ,  $3 + \dots = 10$  ;  $9 - 3 = \dots$   $7 + 7 = \dots$   $20 + 20 = \dots$  quelle est la moitié de 18 ?

$31 + 6 = \dots$  ;  $40 + 30 = \dots$  ;  $37 - 4 = \dots$  ;  $40 - 30 = \dots$

**Correction et codage** :  $6 + 4 = 10$        $3 + 7 = 10$        $9 - 3 = 6$        $7 + 7 = 14$        $20 + 20 = 40$

Quelle est la moitié de 18 ? **9**       $31 + 6 = 37$        $40 + 30 = 70$        $37 - 4 = 33$        $40 - 30 = 10$

Item 11	<b>Code 1</b> : trois résultats corrects ou moins. Absence de réponse.
	<b>Code 2</b> : quatre à six résultats sont corrects.
	<b>Code 3</b> : Sept à neuf résultats sont corrects.
	<b>Code 4</b> : tous les résultats sont corrects.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>calculer avec des nombres entiers.</b>
4 b	

### Item 12

**Connaissances et compétences associées** (calcul en ligne) : calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, de plusieurs opérations.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il additionne ou soustrait en ligne, en prenant en compte la valeur des chiffres.

**Dire aux élèves** : vous avez 6 calculs en ligne, je vous les lis, je vous laisse répondre en prenant votre temps.

$5 + 23 =$	$20 + 50 =$	$25 + 36 =$
$22 + 6 + 41 =$	$13 - 6 =$	$84 - 12 =$

**Correction et codage** :

$5 + 23 = 28$	$20 + 50 = 70$	$25 + 36 = 61$
$22 + 6 + 41 = 69$	$13 - 6 = 7$	$84 - 12 = 72$

Item 12	<b>Code 1</b> : absence de réponse ou réponses erronées ou un calcul réussi.
	<b>Code 2</b> : deux à trois calculs réussis.
	<b>Code 3</b> : quatre à cinq calculs réussis.
	<b>Code 4</b> : tous les résultats sont corrects.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>calculer avec des nombres entiers.</b>
4 c	

**Item 13**

**Connaissances et compétences associées** (calcul posé) : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il comprend et met en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition (sans ou avec retenue) et la soustraction (sans retenue).

**Dire aux élèves** : Posez et effectuez les trois opérations. Attention, il y a deux additions et une soustraction.

$45 + 32 =$

$64 + 17 =$

$38 - 14 =$

**Correction et codage** :

$45 + 32 =$

$64 + 17 =$

$38 - 14 =$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 17 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 14 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 17 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 14 \\ \hline 24 \end{array}$$

$77$

$81$

$24$

<b>Item 13</b>	<b>Code 1</b> : absence de réponse ou opérations mal posées et résultats erronés
	<b>Code 2</b> : le résultat de l'addition sans retenue est correct
	<b>Code 3</b> : les résultats de l'addition et la soustraction sans retenue sont corrects
	<b>Code 4</b> : tous les résultats sont corrects

**COMPOSANTE : GRANDEURS ET MESURES**

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</b>
5 a	

**Item 14**

**Connaissances et compétences associées** : estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : l'élève compare des longueurs (d'objets, de segments) directement, d'abord en les estimant à vue, puis par juxtaposition, ou par superposition.

**Dire aux élèves** : regardez les bandes, vous allez écrire 1 sous la plus petite et ainsi de suite jusqu'à la plus grande.

**Correction et codage** :

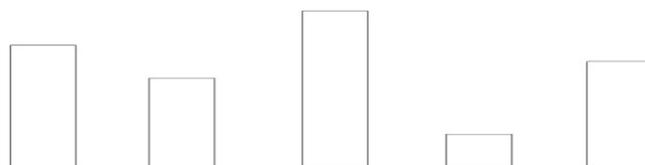
4

2

5

1

3



<b>Item 14</b>	<b>Code 1</b> : absence de réponse ou réponses erronées.
	<b>Code 2</b> : confusion dans l'ordre des bandes 3 et 4.
	<b>Code 3</b> : les bandes sont rangées dans l'ordre décroissant.
	<b>Code 4</b> : les bandes sont rangées dans l'ordre croissant.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</b>
5 b	
<b>Item 15</b>	
<b>Connaissances et compétences associées</b> : mesurer des longueurs avec un instrument adapté, exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées.	
<b>Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2</b> : il mesure une longueur en centimètres en utilisant un instrument adapté (la règle graduée).	

**Situation de réalisation de la tâche en petit groupe pour observer les élèves**

**Dire aux élèves** : avec votre règle vous allez mesurer le segment et noter votre réponse.

**Correction et codage** : CD = 8 CM

<b>Item 15</b>	<b>Code 1</b> : absence de réponse ou absence d'utilisation de la graduation de la règle.
	<b>Code 2</b> : le zéro de la règle n'est pas bien placé sur le segment et la lecture de la mesure est incorrecte.
	<b>Code 3</b> : le zéro de la règle est bien placé sur le segment mais la lecture de la mesure est incorrecte.
	<b>Code 4</b> : La règle est bien utilisée et la lecture de la mesure est correcte.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</b>
5 c	
<b>Item 16</b>	
<b>Connaissances et compétences associées</b> : comparer, estimer, mesurer des durées.	
<b>Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2</b> : il lit l'heure du moment sur un affichage à aiguilles (aiguilles des heures uniquement, sans considérer celle des minutes).	

**Dire aux élèves** : vous allez écrire sous chaque pendule l'heure qu'elle indique.

**Correction et codage** : 3 h00, 9h00 et 12h00

<b>Item 16</b>	<b>Code 1</b> : absence de réponse ou réponses erronées.
	<b>Code 2</b> : une réponse correcte.
	<b>Code 3</b> : deux épreuves correctes.
	<b>Code 4</b> : toutes les réponses sont correctes.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</b>
6 a	

### Item 17

**Connaissances et compétences associées** : résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : l'élève résout des problèmes de la vie courante, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, de durée ou de **prix**.

**Dire aux élèves** : vous allez dessiner le nombre de pièces correspondantes pour obtenir la somme de 45 f (il faut utiliser toutes les pièces proposées).

**Correction et codage** : 1 pièce de 20 f 2 pièces de 10f et 1 pièce de 5 f ou 1pièce de 20f, 1 pièce de 10f et 3 pièces de 5 f

Item 17	<b>Code 1</b> : absence de réponse
	<b>Code 2</b> : toutes les pièces proposées sont utilisées mais le résultat est faux
	<b>Code 3</b> : la somme de 45 f est obtenue sans utiliser toutes les pièces proposées.
	<b>Code 4</b> : la somme de 45 f est obtenue en utilisant toutes les pièces proposées

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</b>
6 b	

### Item 18

**Connaissances et compétences associées** : résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : l'élève résout des problèmes de la vie courante, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, de durée ou de **prix**.

**Situation de réalisation de la tâche en petit groupe pour observer les élèves**

**Dire aux élèves** : voici 3 objets. Range-les selon leur longueur, du plus court au plus long.

**Correction et codage** :

Item 18	<b>Code 1</b> : l'activité n'est pas réalisée ou réponse erronée.
	<b>Code 2</b> : aidé par l'enseignant, l'élève réussit.
	<b>Code 3</b> : l'élève se trompe mais se corrige seul.
	<b>Code 4</b> : les trois objets sont bien rangés du plus court au plus long.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</b>
6 c	

### Item 19

**Connaissances et compétences associées** : résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il résout des problèmes additifs et soustractifs portant sur les longueurs, les masses, les contenances ou les prix, en lien avec les nombre et unités abordés.

**Lire le problème aux élèves** : « un lundi, la plante mesure 3 cm. Le lundi suivant, elle mesure 12 cm. De quelle longueur a-t-elle grandi ? »

**Correction et codage** : la plante a grandi de **9** cm

Item 19	<b>Code 1</b> : pas de réponse ou traitement erroné par un schéma/dessin sans opération.
	<b>Code 2</b> : le choix de l'opération est erroné : 12 et 3 sont additionnés (à l'aide d'un schéma ou d'une opération).
	<b>Code 3</b> : l'élève schématise ou réalise une soustraction (en ligne ou posée) mais fait une erreur de calcul.
	<b>Code 4</b> : le problème est résolu avec ou sans phrase réponse.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</b>
6 d	

### Item 20

**Connaissances et compétences associées** : résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il résout des problèmes additifs et soustractifs portant sur les longueurs, les masses, les contenances ou les prix, en lien avec les nombre et unités abordés.

**Lire le problème aux élèves** : « avec 20 cm de ficelle, combien de morceaux de 5 cm puis-je faire ? »

**Correction et codage** : je peux faire **4** morceaux

Item 20	<b>Code 1</b> : pas de réponse ou erreur sur le choix de l'opération.
	<b>Code 2</b> : le choix de l'opération est erroné, les nombres 20 et 5 sont additionnés.
	<b>Code 3</b> : le partage est réalisé mais le résultat est faux.
	<b>Code 4</b> : Le problème est résolu avec ou sans phrase réponse.

**COMPOSANTE : ESPACE ET GÉOMÉTRIE**

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>(se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations - En lien avec « Questionner le monde » - au choix.</b>
7	

**Item 21**

**Connaissances et compétences associées** : coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il repère des cases, des nœuds d'un quadrillage, code des déplacements en se situant dans la classe puis dans l'environnement proche.

**Dire aux élèves** : regarde bien le codage, tu démarres du chien. En suivant les flèches, tu dois arriver sur ce que le chien va manger.

**Correction et codage** : le codage permet au chien d'arriver jusqu'au poulet.

<b>Item 21</b>	<b>Code 1</b> : l'exercice n'est pas réalisé ou déplacement partiel (moins de 15 directions utilisées).
	<b>Code 2</b> : les déplacements sont erronés (plus de 15 directions utilisées).
	<b>Code 3</b> : une ou deux erreurs de direction..
	<b>Code 4</b> : le déplacement est correctement réalisé jusqu'au poulet

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.</b>
8	

**Item 22**

**Connaissances et compétences associées** : reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque.

**Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2** : il reconnaît et nomme le carré, le rectangle. Il reconnaît de manière perceptive et nomme un triangle (parmi les figures proposées se trouvent aussi des triangles quelconques). Il reconnaît et nomme le cercle et le disque.

**Dire aux élèves** : vous allez colorier les triangles en jaune, (attendre que les élèves aient terminé) puis les carrés en rouge, les rectangles en bleu et les cercles en vert.

**Correction et codage** :

<b>Item 22</b>	<b>Code 1</b> : ne discrimine pas les figures entre elles.
	<b>Code 2</b> : reconnaît au moins deux figures et confond le carré et le rectangle.
	<b>Code 3</b> : reconnaît au moins trois figures.
	<b>Code 4</b> : toutes les formes sont coloriées en respectant le codage.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.</b>
9	
<b>Item 23</b>	
<b>Connaissances et compétences associées</b> : reconnaître et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle. Les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés.	
<b>Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2</b> : l'élève reproduit un carré, un rectangle et un triangle ou des assemblages de figures sur du papier quadrillé ou pointé.	

**Dire aux élèves** : vous devez terminer les carrés à l'aide du pointage. Attention, il faut utiliser une règle.

**Correction et codage** :

<b>Item 23</b>	<b>Code 1</b> : l'exercice n'est pas réalisé.
	<b>Code 2</b> : les figures réalisées ne sont pas des carrés.
	<b>Code 3</b> : le carré dont le côté n'est pas perpendiculaire au bord de la feuille est incorrect.
	<b>Code 4</b> : les carrés sont corrects.

Exercice	Attendu de fin de cycle : <b>reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.</b>
10	
<b>Item 24</b>	
<b>Connaissances et compétences associées</b> : utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements.	
<b>Niveau de maîtrise niveau 1 cycle 2</b> : l'élève utilise la règle (non graduée ou côté non gradué) pour repérer et produire des alignements de points, pour un tracé de segment. (N.B. : la règle graduée est utilisée comme un outil de mesure ou de report de longueur).	

**Dire aux élèves** : vous allez tracer une droite passant par les deux points (représentés par une croix) avec une règle.

**Correction et codage** :

<b>Item 24</b>	<b>Code 1</b> : absence de réponse.
	<b>Code 2</b> : la droite ne passe pas par les deux points.
	<b>Code 3</b> : la droite passe par les deux points mais manque de précision.
	<b>Code 4</b> : la droite est tracée à la règle et passe bien par les deux points.