



Enseignement
GOUVERNEMENT DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE

Rentrée 2022

Français – Classe de CE2

(Livret de l'enseignant avec corrections)

Sur ce lien, vous trouverez [les priorités visées en français pour la rentrée en CE2 avec des propositions pédagogiques et didactiques](#) (*document Eduscol*).

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

Exercice 1 : FLUENCE

Tu vas lire ce texte à voix haute, du mieux que tu peux. Je t'arrêterai au bout d'une minute en disant STOP. Je compterai alors le nombre de mots que tu as lus.

Dans une petite ville, un marchand de fruits possédait un magasin situé juste	13
au-dessus d'une cave profonde. Chaque nuit les souris venaient en foule de	25
cette cave dans le magasin. Elles mangeaient les pommes et les poires, les	38
raisins et les noix, et n'épargnaient pas non plus les légumes et les pommes	52
de terre. Entre minuit et le lever de soleil, aucune marchandise se trouvant	65
dans le magasin n'était épargnée des petits rongeurs. La nuit, tant qu'il y avait	79
du bruit dans les rues et des chariots qui roulaient, les souris restaient	92
silencieuses dans la cave. Mais dès minuit, elles venaient en foule,	103
s'amusaient avec les fruits doux et célébraient de vrais banquets. Leurs traces	115
de passage désespéraient le magasin. Il essayait en vain de se protéger	127
contre les souris.	130
Les souris — F. Vital-Durand	

Nombre de mots lus en 1 minute :

Connaissances et compétences associées	1	2	3	4
<i>a/ Le nombre de mots correctement lus par minute</i>	<i>Moins de 30</i>	<i>Entre 31 et 49</i>	<i>Entre 50 et 79</i>	<i>80 ou plus</i>

Maintenant, tu vas relire le texte en entier une deuxième fois en mettant le ton, comme si tu racontais l'histoire à un petit enfant.

Connaissances et compétences associées	1	2	3	4
<i>b/ L'élève s'arrête aux points et marque une pause aux virgules.</i>	<i>Aucune pause n'est marquée.</i>	<i>1 ou 2 pauses sont marquées.</i>	<i>2 à 3 pauses ne sont pas marquées (ont été oubliées).</i>	<i>Prosodie de lecture parfaite</i>
<i>c/ L'élève lit de façon expressive.</i>	<i>Lecture inexpressive</i>	<i>Bonne lecture expressive sur le premier 1/3 du texte.</i>	<i>Bonne lecture expressive sur les 2/3 du texte.</i>	<i>Lecture excellente jusqu'au bout.</i>
<i>d/ Il ne confond pas les graphèmes p-b s-z c-k f-v j-g (foule, cave, silencieuse, s'amusaient, magasin, protéger...)/ Environ 30 mots dans ce texte</i>	<i>Confusion de plus de 20 sons/graphèmes</i>	<i>Confusion de la moitié des sons/graphèmes</i>	<i>Confusion d'un tiers des sons/graphèmes</i>	<i>Aucune confusion de sons</i>
<i>e/ Les mots résistants sont lus sans erreurs (magasin, mangeaient, essayait, épargnaient, désespéraient, ...)</i>	<i>Les mots résistants ne sont pas décodés.</i>	<i>La moitié des mots résistants est décodée.</i>	<i>Les deux tiers des mots résistants sont décodés.</i>	<i>Aucune erreur sur les mots résistants</i>

Exercice 2 : COMPRÉHENSION

Ecoute le texte que je vais te lire puis réponds aux questions :

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient se confier à lui.

Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore plus sage. Il aurait aimé être nommé « le sage de la forêt ».

Un matin, il décida d'aller trouver le sorcier pour lui demander conseil. Lorsque le lapin lui eut expliqué ce qu'il souhaitait, le sorcier alla consulter un grand livre poussiéreux rempli de formules magiques et de dessins mystérieux. Il revint vers le lapin et lui dit :

- Pour commencer, il faut que tu m'apportes un python vivant.

Le lapin rentra chez lui. Il réfléchit : comment capturer un animal aussi rusé et méfiant qu'un serpent ?

Il chercha alors une longue branche, et lorsqu'il l'eut trouvée, il se rendit au repaire du python qui dormait en boule. Il le réveilla, lui montra la branche et lui dit, histoire de l'agacer :

- Tu te donnes de grands airs et tu te crois le plus fort, mais cette branche est bien plus grande que toi !

- Ne dis pas de bêtises ! Je suis le plus grand.

Le lapin, malin, poursuivit :

- Tiens, regarde : je vais te mesurer. Tu verras bien que j'ai raison.

Le python, qui n'en croyait pas un mot, s'allongea le long de la branche, et le lapin eut vite fait de l'attacher avec une corde.

Conte africain

Tu vas maintenant prendre connaissance des questions. Puis tu y répondras sur ton cahier, en relisant tout le texte.

(La phrase complète ou juste l'élément souligné sont validés).

1. Pourquoi le lapin va-t-il trouver le sorcier ?

Le lapin va trouver le sorcier pour lui demander conseil.

2. Comment le lapin aurait aimé être nommé ?

Il aurait aimé être nommé « le sage de la forêt ».

3. Que demande le sorcier au lapin ?

Le sorcier lui demande un python vivant.

4. Comment le lapin capture-t-il le python ?

Il l'attache avec une corde le long de la branche.

Connaissances et compétences associées	1	2	3	4
f/ Justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.	<i>Aucune réponse ou 4 réponses erronées</i>	<i>2 réponses justes</i>	<i>3 réponses justes</i>	<i>Toutes les réponses sont justes.</i>

ECRITURE

Exercice 3 : COPIE

Recopie sur ton cahier le poème ci-dessous, en t'appliquant, en respectant la présentation et en vérifiant l'orthographe des mots.

L'enfant qui est dans la lune

Cet enfant, toujours dans la lune,
S'y trouve bien, s'y trouve heureux.

Pourquoi le déranger ? La lune
Est un endroit d'où l'on voit mieux.

Claude Roy

Connaissances et compétences associées	1	2	3	4
g/ Respecter la mise en page des textes proposés.	5 erreurs ou plus	3 à 4 erreurs	1 à 2 erreurs	Aucune erreur
h/ Relire pour vérifier la conformité orthographique .	5 erreurs ou plus	3 à 4 erreurs	1 à 2 erreurs	Aucune erreur

ÉTUDE DE LA LANGUE

Exercice 4 : ORTHOGRAPHE

Écris sur ton cahier, les mots que je vais te dicter.

une chambre - un champignon - une oreille - **enfin** - **ensuite** - **demain** - **maintenant** - **aussi** - **mais** - attention
- un virage – une feuille - **beaucoup** - la guitare - **puis** - **souvent** - **toujours** - une écaille - la grenouille – le coin

Connaissances et compétences associées	1	2	3	4
i/ Mémoriser l'orthographe du lexique courant (10 mots)	7 erreurs ou plus	6 à 4 erreurs	3 à 2 erreurs	1 à aucune erreur
j/ Mémoriser les principaux mots invariables (10 mots)	7 erreurs ou plus	6 à 4 erreurs	3 à 2 erreurs	1 à aucune erreur

Écris sur ton cahier, les phrases que je vais te dicter.

- 1- Les jardiniers récoltent les tomates en juillet.
- 2- Les grands singes se balancent sur les lianes dans la forêt tropicale.

Connaissances et compétences associées	1	2	3	4
k/ Identifier la relation sujet-verbe	2 erreurs sur les deux verbes	Le pluriel du verbe est marqué par un « S ».	1 erreur sur deux	Aucune erreur
l/ Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)	5 à 6 erreurs	4 à 3 erreurs	2 erreurs	1 à aucune erreur

Exercice 5 : GRAMMAIRE

Classe les noms, les verbes, les déterminants et les adjectifs dans ce tableau.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte. Soudain, elle rencontre un affreux renard et plonge dans un trou profond. »

NOMS	souris – forêt – renard -trou
VERBES	trotte – rencontre – plonge
DÉTERMINANTS	une – la – un - un
ADJECTIFS	petite – verte – affreux - profond

Connaissances et compétences associées	1	2	3	4
m/ Différencier les principales classes de mots : le verbe	3 erreurs ou plus	2 erreurs	1 erreur	Aucune erreur
n/ Différencier les principales classes de mots : le nom, l'article défini, l'article indéfini, l'adjectif, le pronom personnel sujet, les mots invariables	10 à 12 erreurs	6 à 9 erreurs	3 à 5 erreurs	0 à 2 erreurs

Exercice 6 : GRAMMAIRE DU VERBE

Range les verbes soulignés dans le tableau ci-dessous.

Un ami est entré chez la voisine.

Vous ne trouvez pas de champignons dans la forêt.

Nous sommes à la cantine.

J'ai eu de la chance.

Les enfants dansent sous la pluie.

Ils auront de la chance.

passé composé	présent	futur

Connaissances et compétences associées	1	2	3	4
o/ Mémoriser/reconnaitre le présent, le futur, le passé composé pour : ☞ être et avoir ☞ les verbes du premier groupe	5 à 6 erreurs	3 à 4 erreurs	2 erreurs	0 à 1 erreur