

ROLE DES MEMBRES DE L'EQUIPE DE CIRCONSCRIPTION LORS DE LA RE-OUVERTURE DE L'ECOLE OCTOBRE 2021

Texte de référence.

Le guide de la DENC intitulé « Guide pour l'organisation de la scolarité et des enseignements dans les écoles du premier degré pour la 5^e période de l'année 2021 en Nouvelle-Calédonie »

ROLE DE L'EQUIPE DE CIRCONSCRIPTION DURANT LA SEMAINE DE PRÉ-RENTRÉE.

- Aide à l'organisation de l'accueil progressif des enfants sur l'école. Exemple : s'appuyer sur le surnombre d'enseignants le lundi et le mardi pour travailler à la mise en place du protocole sanitaire.
- Aide à la déclinaison du protocole sanitaire dans les classes : gros plan sur l'organisation spatiale et temporelle de la classe.
- Aide à l'élaboration de l'emploi du temps de la première semaine de classe (cahier journal de la première semaine) en particulier pour les remplaçants et les néo titulaires.
- Aide à l'évaluation des acquis des élèves (évaluations "souples " s'appuyant sur les outils habituels de l'enfant en particulier le dossier, faciles à mettre en œuvre par l'enseignant et adaptée à un retour de confinement. Pas de notation !).
- Aide à la prise en charge de l'enseignement au format hybride
 - o Pour tous : les directeurs et les enseignants. Réflexion sur les différentes formes de la continuité pédagogique (cf. "la continuité pédagogique dans tous ses états")
 - o Pour les enseignants volontaires : formation à la visio-conférence.

ROLE DE L'EQUIPE DE CIRCONSCRIPTION DURANT LES QUINZE PREMIERS JOURS DE RENTRÉE DES ÉLÈVES.

Volet sanitaire.

- Aide à la déclinaison du protocole sanitaire dans les classes : gros plan sur les activités permettant de développer chez les élèves la « culture de la responsabilité et de la sécurité » et l'Éducation à la Sécurité (inclues le parcours civique »).
- Aide à la construction de l'emploi du temps de classes
 - Place des temps consacrés au lavage des mains et des temps dédiés à la « culture de la responsabilité et sécurité » et Éducation à la Santé.
 - Place des activités relevant des domaines français et mathématiques (horaires prévus dans les programmes conservés).
 - Place de l'EPS (besoin de mouvement des enfants après une période de confinement réduisant les activités en extérieures) ; place des activités artistiques et d'expression (en lien avec le volet social qui incite l'école à repérer les situations de souffrance).
 - Place des autres domaines disciplinaires inscrits aux programmes (les temps consacrés au lavage des mains peuvent être pris sur ces domaines disciplinaires).

Volet social.

Aide à : mise en place d'activités permettant l'expression : débat (EMC) mais aussi activité de production d'écrits, mais aussi arts.

Volet pédagogique

- Aide à la reconfiguration des programmations après évaluation en particulier pour les remplaçants-suppléants et les néo-titulaires.
 - Pour cette période 5, à l'échelle des classes
 - Mais également, au terme de la P5, reconfiguration des programmations inter-cycles pour se projeter sur 2022.
- Aide à la mise en œuvre, après évaluation des acquis, d'une pédagogie différenciée (cf. propositions du guide de la DENC) avec comme enjeu : faire progresser tous les élèves (aider les enfants fragiles en priorité sans délaisser les autres élèves en particulier les élèves des milieux populaires ayant maintenu leurs connaissances durant le confinement). Une vigilance particulière devra être portée sur la notion de plan de travail en évitant de supprimer les

séances s'adressant à l'ensemble des élèves de la classe (éviter la dérive « du développement séparé »).

- Aide à la prise en charge de l'enseignement au format hybride
 - Pour les volontaires : formation à la visio-conférence.
 - Pour les directeurs et les équipes : réflexion sur les différentes formes de la continuité pédagogique (cf. "la continuité pédagogique dans tous ses états")
- Remarque concernant les parcours scolaires des élèves :
 - Cette période 5 permettra aux enseignants de faire progresser les élèves « là où ils en sont de leurs apprentissages ». Ainsi, les enseignants prépareront la rentrée 2022.
 - Conséquence. Les projets de maintien ne sont plus d'actualité puisque la programmation des apprentissages pourra être pensée sur la fin de l'année 2021 et sur tout ou partie de l'année 2022.

ANNEXES

Annexe : quelques enjeux prioritaires pour la classe de cours préparatoire.

En français :

La priorité est de **conforter et de poursuivre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture** (au moins 2 heures 30 quotidiennes sur la base d'une journée complète)

- Reprise et consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes travaillées avant et pendant le confinement
- Étude de nouvelles CGP à raison de 2h par semaine (2 correspondances par semaine)
- Entraînement **quotidien à la fluence** (de mots et de textes 100% déchiffrables)
- Entraînement aux **gestes d'écriture** à partir des CGP étudiées, de mots, de phrases mais aussi la **rédaction** de 2 ou 3 phrases porteuses de sens
- Une activité ritualisée de **vocabulaire** deux fois/semaine (lien vers Je rentre au CP)
- Travail sur la **compréhension** et renforcement du **plaisir de lire** à partir de textes lus par l'enseignant (renvoi vers les listes de références cycle 2) qui sera suivi par des échanges oraux entre les élèves et les enseignants sur le sens du texte et complété par des questions de vocabulaire.
- Entraînement à l'**expression orale** par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

En mathématiques :

La priorité est :

=> de conforter la **construction de la numération écrite et orale** jusqu'à 100

=> de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des **calculs additifs**

=> d'assurer l'aisance dans la **résolution de problèmes** du champ additif (au moins 1h30 quotidienne).

- Calcul mental pour réaliser des additions et des soustractions
- Numération : dénombrement (passage d'une écriture à une autre, décomposition en unité de numération), lecture et écriture de nombre
- Résolution des problèmes

Un repère pour les classes de GS et de CE2

En grande section de maternelle et en CE2, on travaillera prioritairement les compétences qui seront évaluées dans les évaluations pays CP et CM1.