

Intitulé du projet	Education au développement durable														
Projet Educatif de la Nouvelle-Calédonie	3 ^{ème} ambition : créer un environnement de travail favorable, pour un meilleur épanouissement de l'élève à l'école. → Eduquer au développement durable tout au long de la scolarité														
DESCRIPTIF	<p>« Le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » (définition de Brundtland). Transversale, l'éducation au développement durable (EDD) figure dans les programmes d'enseignement. L'objectif d'un projet pluridisciplinaire EDD sera d'amener les élèves à prendre conscience de nombreux enjeux planétaires et spécifiques à la Nouvelle-Calédonie, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Des enjeux environnementaux</u> <ul style="list-style-type: none"> - la préservation de la biodiversité, - la gestion de l'eau en lien avec son rôle majeur pour le maintien en vie des êtres vivants, - la pollution de l'air et ses effets sur la santé, - la réduction des déchets et l'importance du choix des aliments et de leur emballage, - les causes et les conséquences du réchauffement climatique, - l'utilisation des énergies fossiles, etc... • <u>Des enjeux sanitaires</u> <ul style="list-style-type: none"> - l'importance du bien-être et de la santé des populations (nutrition, estime de soi / bien-être, maladies vectorielles /environnement, addictions, santé bucco-dentaire, hygiène de vie (corporelle, alimentaire, sommeil etc...), éducation aux médias, aux réseaux sociaux, aux jeux vidéo etc... <p>- il sera aussi intéressant d'aborder l'importance des <u>actions de solidarité</u>, afin de former les éco-citoyens de demain.</p>														
COMPETENCES VISEES dans le domaine scientifique. La liste est non exhaustive. (programme scolaire / socle commun de connaissances et de compétences)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="437 1120 1098 1164">Compétences</th> <th data-bbox="1098 1120 1327 1164">Discipline</th> <th data-bbox="1327 1120 1481 1164">Page(s)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 1164 1098 1467"> Cycle 1 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles élémentaires d'hygiène du corps et de la santé, notamment en matière d'alimentation. </td> <td data-bbox="1098 1164 1327 1467"> Découvrir le monde avec les sciences et la technologie </td> <td data-bbox="1327 1164 1481 1467"> 14-15 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1467 1098 1736"> Cycle 2 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles d'hygiène corporelle, bucco-dentaire, alimentaire et du sommeil. </td> <td data-bbox="1098 1467 1327 1736"> Découverte du monde de la matière et des objets </td> <td data-bbox="1327 1467 1481 1736"> 29-30 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1736 1098 2112"> Cycle 3 Pratiquer une démarche d'investigation. Maîtriser des connaissances dans le domaine concerné ; Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante. Connaître les menaces et mesures de protection de l'environnement pour un développement durable. Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine de l'alimentation, du sommeil et des addictions. </td> <td data-bbox="1098 1736 1327 2112"> Sciences expérimentales et technologie </td> <td data-bbox="1327 1736 1481 2112"> 47-48-49 </td> </tr> </tbody> </table>	Compétences	Discipline	Page(s)	Cycle 1 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles élémentaires d'hygiène du corps et de la santé, notamment en matière d'alimentation.	Découvrir le monde avec les sciences et la technologie	14-15	Cycle 2 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles d'hygiène corporelle, bucco-dentaire, alimentaire et du sommeil.	Découverte du monde de la matière et des objets	29-30	Cycle 3 Pratiquer une démarche d'investigation. Maîtriser des connaissances dans le domaine concerné ; Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante. Connaître les menaces et mesures de protection de l'environnement pour un développement durable. Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine de l'alimentation, du sommeil et des addictions.	Sciences expérimentales et technologie	47-48-49		
Compétences	Discipline	Page(s)													
Cycle 1 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles élémentaires d'hygiène du corps et de la santé, notamment en matière d'alimentation.	Découvrir le monde avec les sciences et la technologie	14-15													
Cycle 2 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles d'hygiène corporelle, bucco-dentaire, alimentaire et du sommeil.	Découverte du monde de la matière et des objets	29-30													
Cycle 3 Pratiquer une démarche d'investigation. Maîtriser des connaissances dans le domaine concerné ; Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante. Connaître les menaces et mesures de protection de l'environnement pour un développement durable. Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine de l'alimentation, du sommeil et des addictions.	Sciences expérimentales et technologie	47-48-49													

Outils, supports, accompagnement, ...	Partenariat facultatif avec des intervenants extérieurs agréés : voir la liste sur le site de la DENC.																		
PUBLIC CONCERNE	Cycles 1, 2, 3 et CLIS																		
MODALITES d'ORGANISATION du PROJET	Le projet peut être proposé pour une classe, pour un cycle ou pour une école.																		
CALENDRIER, DUREE	<p>Transmission du dossier complet à l'IEP et à la direction provinciale de l'enseignement concernée au plus tard le ...</p> <p>Echéancier prévisionnel :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mars</th> <th>Avril</th> <th>Mai</th> <th>Juin</th> <th>Juillet</th> <th>Août</th> <th>Septembre</th> <th>Octobre</th> <th>Novembre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7">Mise en œuvre du projet</td> <td colspan="2"> Valorisation du projet : - Organiser une fête de la science au sein de l'école - Et/ ou participer à la fête de la science du secondaire (dates) - Et/ ou participer à la journée Récréasciences </td> </tr> </tbody> </table>	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Mise en œuvre du projet							Valorisation du projet : - Organiser une fête de la science au sein de l'école - Et/ ou participer à la fête de la science du secondaire (dates) - Et/ ou participer à la journée Récréasciences	
Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre											
Mise en œuvre du projet							Valorisation du projet : - Organiser une fête de la science au sein de l'école - Et/ ou participer à la fête de la science du secondaire (dates) - Et/ ou participer à la journée Récréasciences												
FINANCEMENT	<p>Une subvention pourra être allouée par la DENC pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les transports pour les visites/ sorties scientifiques <u>en lien avec le projet</u> (sur présentation obligatoire de devis ou de pro forma) - Du matériel scientifique et/ou technologique <u>en lien avec le projet</u> (sur présentation d'un devis ou d'une pro forma) - Rémunérer les intervenants extérieurs agréés (sur présentation de Proformas) 																		
Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l'inscription	Tout dossier incomplet et/ou arrivé hors délai ne sera pas retenu.																		

Coordonnatrice :

Nom – prénom	Courriel	Téléphone	Fax
MONTAGNAT-Vanessa	vanessa.montagnat@gouv.nc	23 96 06	23 96 35

Intitulé du projet : Projet pluridisciplinaire pour une éducation au développement durable

Province Circonscription : 1 2 3 4 5 6 7

Nom du CP référent de la circonscription :

Commune : _____ Ecole _____

Nom-prénom du directeur (trice) : _____ Ecole prioritaire oui non

Adresse : _____

Code postal : _____ Commune _____

Téléphone : / ___ / ___ / ___ / Fax : / ___ / ___ / ___ / email

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>

<i>Nom et prénom des intervenants agréés</i>	Contact (téléphone – mél)	RIDET	Domaine d'intervention

Descriptif de la production finale envisagée : _____

Votre projet est-il en lien avec un autre projet éducatif ?

Non Oui (Lequel : _____)

<p align="center">CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE Date et signature</p>	<p align="center">AVIS de l'IEP <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature</p>	<p align="center">DECISION de la COMMISSION <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature</p>
---	--	--

Titre de votre projet : _____

Objectifs visés et compétences développées (joindre obligatoirement une feuille en annexe avec les activités prévues et les objectifs visés)

Visites au service du projet (facultatif) :

Mode d'évaluation :

Mode de valorisation :

Motivation de l'équipe pédagogique :

Echéancier prévisionnel :

Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre

Avis pédagogique circonstancié de l'IEP

Signature et cachet de l'IEP

DEPENSES	<i>Total général</i>
-----------------	----------------------

déplacés	Nombre d'élèves		Nombre d'adultes	Nombre d'accompagnateurs
	dont bousiers	dont en situation de handicap		

Frais de fonctionnement

Type Fournitures (éducatives / pédagogiques / scolaires ... précisez :)	Désignation de la fourniture	Fournisseur	Montant
Total			

Désignation de la documentation	Fournisseur	Montant
Total		

Désignation du matériel	Type de matériel (scientifique / autre ... précisez ...)	Fournisseur	Montant
Total			

Frais de transport (visite ou sortie scientifique)	Terrestre	Maritime	Aérien
total			

Frais d'entrée (visite ou sortie scientifique)	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais d'hébergement (facultatif)			
Lieu	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais de repas (seulement en cas d'hébergement)			
Prestataire	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais d'assurance (facultatif)	
Compagnie	Coût total

Intervenant(s) (facultatif)				
Nom / prénom	Taux horaire ou forfait TTC	Rémunération	Déplacement	Total

Autre(s) visite(s) réalisées dans le cadre du projet	
Désignation	Coût

RECETTES	<i>Total général</i>
-----------------	----------------------

Participation(s)	Coopérative de l'école	Association des parents d'élèves	Commune	Total
	Gouvernement (DENC)	Demandées aux accompagnateurs	Association(s) diverse(s)	Total