



40



Le bon usager de la route et de la rue

Se déplacer en sécurité

PREFACE

« Sécurité routière : tous responsables »

La discipline d'enseignement moral et civique (EMC) vise à développer une culture civique dès l'école primaire. Au carrefour des disciplines, l'EMC conjugue des apprentissages notionnels et comportementaux à mener progressivement tout au long du parcours scolaire de l'élève.

Dans le cadre de l'éducation à la sécurité routière, des situations d'apprentissage motivantes où s'articulent théorie et pratique sont à proposer. Elles participent au développement de comportements de prudence, de vigilance, de respect et de citoyenneté.

Ce livret a pour objectif d'aider et accompagner les équipes à mesurer l'acquisition progressive des compétences de sécurité routière chez les élèves. Une acquisition de compétences qui amènera à la délivrance de l'attestation de première éducation à la route (APER) à l'issue du cycle 1.

*Romain Capron
Directeur de l'enseignement
de la Nouvelle-Calédonie*

AVANT-PROPOS

Ce livret a pour objectif de permettre aux enseignants de valider les compétences au travers des connaissances, des capacités et des attitudes attendues dans l'APER en cycle 1, section des grands.

Il est constitué de différentes fiches déclinées sur trois axes : piéton, passager et rouleur. Le lexique spécifique à acquérir participe aux progrès des élèves. Les notions construites pourront être réinvesties au travers d'autres domaines d'activités.

Pour rendre encore plus aisée l'utilisation de cet outil, un document d'accompagnement à destination des enseignants est mis en ligne. Les enseignants y trouveront les fiches corrigées, commentées avec des références au code de la route en vigueur en Nouvelle-Calédonie.

Dans le cadre du cycle 1, il est proposé une fiche parcours « Mes premiers pas à l'éducation à la route » aux sections des petits et des moyens.

CONSIGNES DE SAISIE DES RESULTATS SUR POESIE

Code 1 pour **Oui** (Fiche validée)

Code 0 pour **Non** (Fiche non-validée)

Code x pour défaut de moyens matériels pour évaluer la fiche

DOCUMENT REALISE PAR :

Mme Nathalie BRESSLER, Conseillère pédagogique – DENC

M. Christophe DELESSERT, Conseiller pédagogique – DENC

Mme Nathalie O'CALLAGHAN, Conseillère pédagogique – DENC

REMERCIEMENTS PARTICULIERS A :

M. Fabien BOULNOIS, Chef de projet informatique – DENC

Pour son aide technique à la réalisation des livrets

SOURCES BIBLIOGRAPHIQUES / CREDITS PHOTOS

Education à la sécurité routière – Eduscol – Ministère de l'éducation nationale
Journal hebdomadaire - Le réveil normand

Attestation de Première Education à la Route

Ma feuille de positionnement – CYCLE 2

Ecole primaire	.....
Nom	.....
Prénom	.....
Date de naissance	.....

Avec les enseignants du *cycle 2*, je note régulièrement mes compétences acquises en tant que bon usager de la route et de la rue.

Quand je suis piéton		Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté	Je sais où regarder.	<input type="checkbox"/>	À valider en situation	<i>Item 1</i>
	Je sais écouter.	<input type="checkbox"/>	CP-01 CE1-01	<i>Item 2</i>
	Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté non accompagné(e).	<input type="checkbox"/>	CP-02 CE1-02 CE2-01	<i>Item 3</i> <i>Item 1</i>
Je traverse la chaussée	Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	À valider en situation CE2-02a	<i>Item 4</i> <i>Item 2</i>
	Je sais faire traverser une personne sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	À valider en situation	<i>Item 5</i>
Je vis dans un espace complexe	Je sais identifier les dangers.	<input type="checkbox"/>	CE1-02 CE1-03 CE2-03a CE2-03b	<i>Item 6</i>
	Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.	<input type="checkbox"/>	CE1-03 CE1-04	<i>Item 7</i>
	Je connais les règles du code du piéton.	<input type="checkbox"/>	CP-03 a et b CE1-05 CE2-04a CE2-04b	<i>Item 8</i> <i>Item 9</i>
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	<input type="checkbox"/>	À valider lors d'une visite chez les pompiers	<i>Item 9</i>

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 2 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Quand je suis passager	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.	<input type="checkbox"/>	À valider en situation	Item 10
		CE1-05	Item 13
Je sais utiliser la ceinture de sécurité.	<input type="checkbox"/>	À valider en situation	Item 11
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.	<input type="checkbox"/>	CP-04 a et b CE1 6a et 6b	Item 12
		CE2-06	Item 15
Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.	<input type="checkbox"/>		Item 13
		CE2-07	Item 16
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.	<input type="checkbox"/>	À valider en situation	Item 14
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.	<input type="checkbox"/>	CE2-08	Item 18

Quand je suis rouleur	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.	<input type="checkbox"/>		Item 15
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.	<input type="checkbox"/>	CP-05 CE1-07	Item 16
		CE2-10	Item 21
Je sais rouler en tenant compte des autres.	<input type="checkbox"/>		Item 17
Je respecte les espaces piétons.	<input type="checkbox"/>		Item 18
Je vérifie et j'utilise les équipements.	<input type="checkbox"/>	CE2-09	Item 19
			Item 24
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.	<input type="checkbox"/>		Item 20
Je sais rouler à droite.	<input type="checkbox"/>		Item 21
Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).	<input type="checkbox"/>		Item 22
		CE2-11	Item 28

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 2 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Fiches de validation



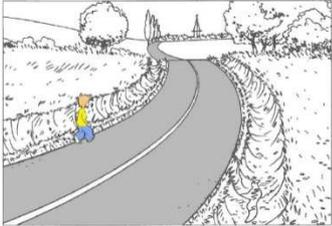
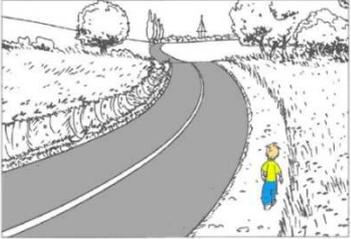
Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté : Je sais marcher sur le trottoir ou le bas-côté non accompagné(e).

Objectif opérationnel : Identifier dans les situations proposées les dangers de la route en expliquant la conduite à tenir.

Consigne(s) :

J'observe chaque photo proposée.

J'explique la conduite à tenir pour y être en sécurité.

Situation	Conduite à tenir
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Fiche validée Oui Non

Date :



Je traverse la chaussée : Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.

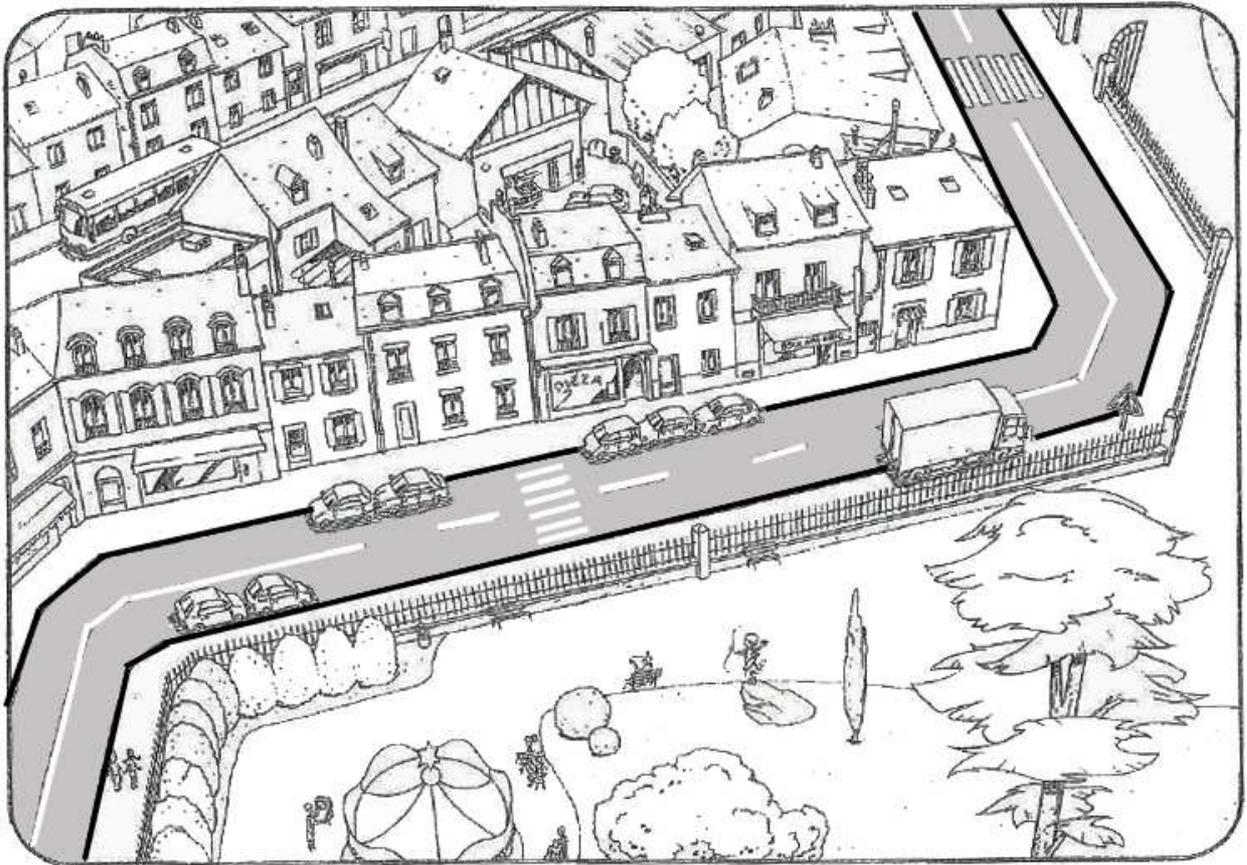
Objectif opérationnel : Identifier les portions de la chaussée où le piéton peut traverser en toute sécurité et où il se met en situation de danger en les coloriant d'une couleur différente.

Consigne(s) :

J'observe l'illustration.

Je colorie en rouge les portions de la chaussée où je ne dois pas traverser.

Je colorie en vert les portions de la chaussée où je peux traverser en toute sécurité.



Fiche validée Oui Non

Date :



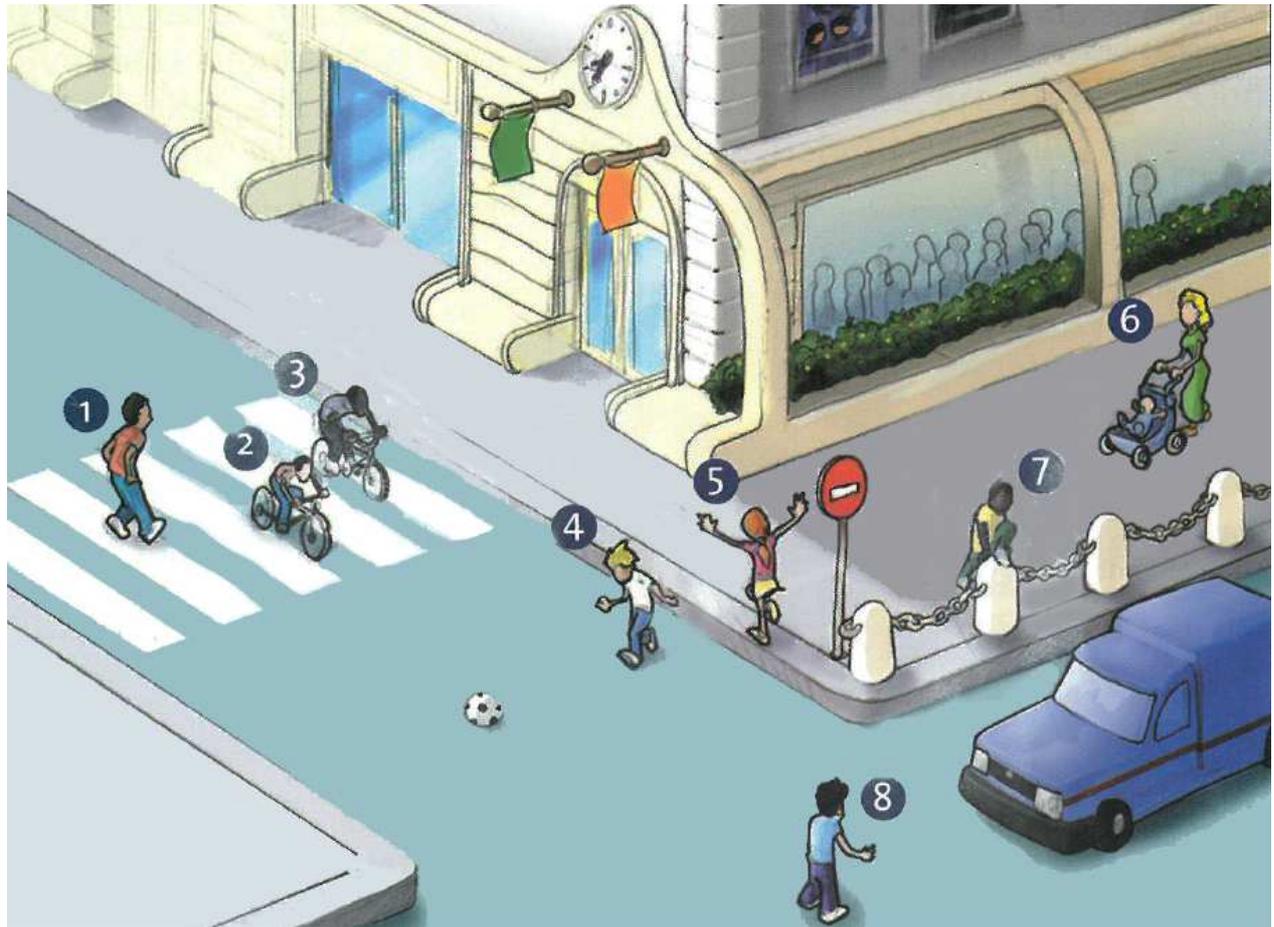
Je vis dans un espace complexe : Je sais identifier les dangers.

Objectif opérationnel : Identifier les situations de danger en notant les numéros des personnages qui ne sont pas en sécurité.

Consigne(s) :

J'observe les comportements des personnages.

Je note les numéros des personnages en danger.



Numéro(s) des personnages en danger :

.....

Fiche validée Oui Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je sais identifier les dangers.

Objectif opérationnel : Identifier les espaces où le piéton peut traverser en toute sécurité en répondant par oui ou non à l'appui de photos.

Consigne(s) :

J'observe la photo montrée par l'enseignant.

J'entoure dans le tableau la réponse à la question : « Est-ce que je peux traverser ? »

Photo n°	Est-ce que je peux traverser ?	
1	OUI	NON
2	OUI	NON
3	OUI	NON
4	OUI	NON
5	OUI	NON

Rappel :

Priorité aux piétons : le meilleur endroit pour traverser est celui où je peux voir loin et être vu(e).

Fiche validée Oui Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je connais les règles du code piéton.

Objectif opérationnel : Identifier les règles du code piéton à l'appui de panneaux de signalisation en les coloriant selon la couleur adaptée, en cochant la case de la famille correspondante et en les définissant en quelques mots.

Consigne(s) :

Je colorie les panneaux de la couleur qui convient.

Je mets une croix dans la case correspondant à leur catégorie.

Je précise la signification de chaque panneau.

Panneaux	Interdiction	Danger	Obligation	Indication	Signification
				

Fiche validée Oui Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je connais les règles du code du piéton.

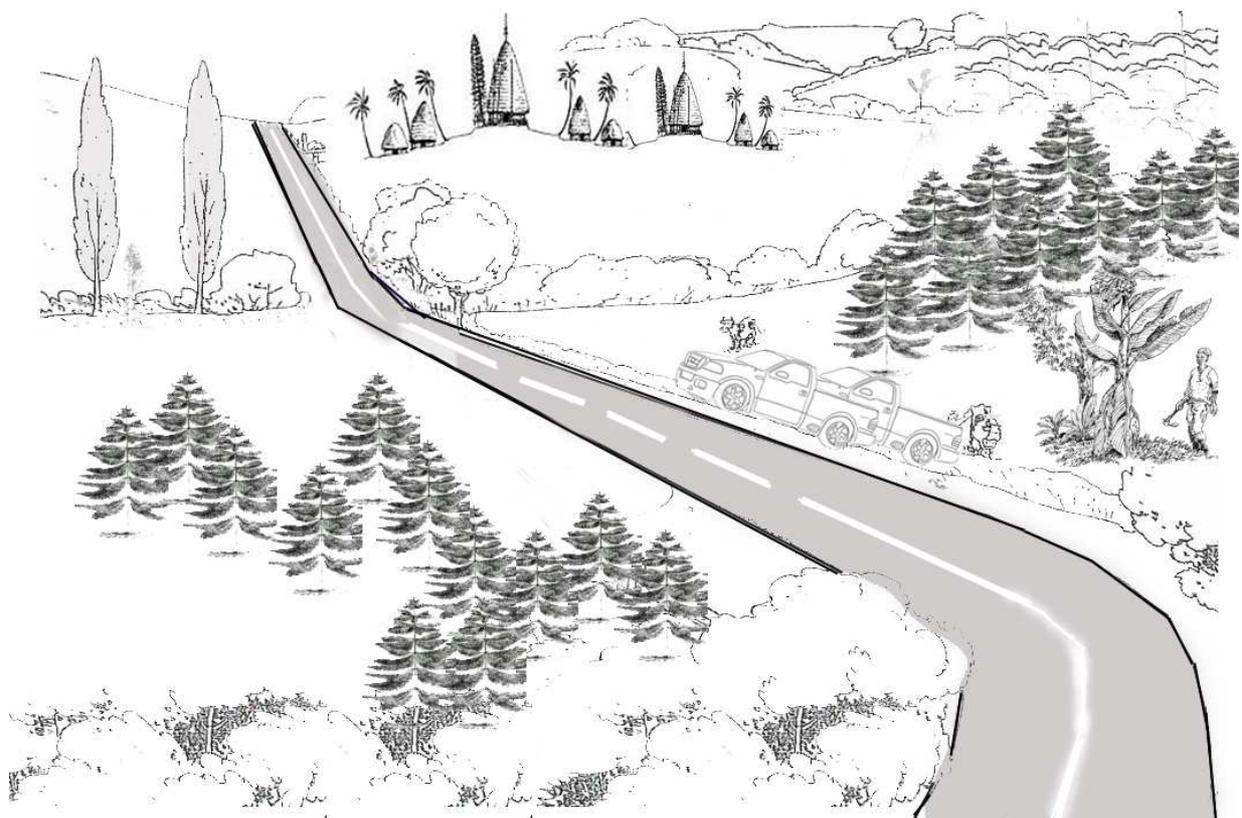
Objectif opérationnel : Identifier les dangers pour le piéton en coloriant de couleurs différentes les portions de la chaussée où le piéton est en sécurité et celles le mettant en situation de danger.

Consigne(s) :

J'observe l'illustration.

Je colorie en rouge les portions de la chaussée où je ne dois pas traverser.

Je colorie en vert les portions de la chaussée où je peux traverser en toute sécurité.



Fiche validée Oui Non

Date :



Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.

Objectif opérationnel : Identifier les différents systèmes de retenue et leur utilisation en complétant le tableau à l'aide des différentes propositions.

Consigne(s) :

J'observe les illustrations des systèmes de retenue.

J'écris la réponse qui convient dans le tableau :

				
1 - Quel est le nom de chaque système de retenue?	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
2 - A quel âge utilise-t-on ces systèmes de retenue?	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....

Pour t'aider à répondre à la première question :

le « dos à la route »	le rehausseur	la ceinture de sécurité	le siège à harnais
-----------------------	---------------	-------------------------	--------------------

Pour t'aider à répondre à la deuxième question :

A partir de 10 ans	De 3 ans à 10 ans	De 0 à 18 mois	De 18 mois à 3 ans
--------------------	-------------------	----------------	--------------------

Fiche validée Oui Non

Date :



Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.

Objectif opérationnel: Appliquer le code du passager du véhicule particulier en justifiant les comportements à l'appui de chacune des histoires.

Consigne(s) :

Je lis chaque histoire.

Je coche la case correspondant au comportement correct ou dangereux.

J'explique en quelques mots mon choix.

Histoires	Comportement	Explications
1 – Marie a 8 ans. Elle monte à l'avant de la voiture pour indiquer le chemin à suivre à sa maman.	Correct <input type="checkbox"/> Dangereux <input type="checkbox"/>	----- ----- -----
2 – Sam attend sa maman ; il reste éloigné du bord de la route et attend l'arrêt complet de la voiture pour s'avancer.	Correct <input type="checkbox"/> Dangereux <input type="checkbox"/>	----- ----- -----
3 – Tom est très fatigué ; il se détache pour s'allonger sur le siège arrière de la voiture de son papa.	Correct <input type="checkbox"/> Dangereux <input type="checkbox"/>	----- ----- -----
4 – Zoé et sa maman reviennent en voiture du parc de jeux. La fillette est attachée à l'arrière. Elle tend une boisson à sa maman.	Correct <input type="checkbox"/> Dangereux <input type="checkbox"/>	----- ----- -----

Fiche validée Oui Non

Date :



Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager d'un deux roues en entourant la réponse adaptée.

Consigne(s) :

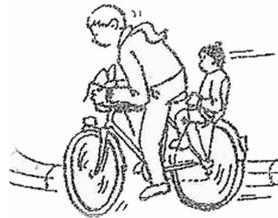
J'observe les illustrations et j'entoure la réponse qui convient au comportement présenté :



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux

Fiche validée Oui Non

Date :



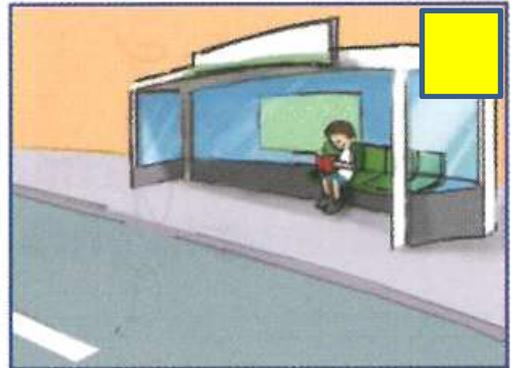
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager de transport en commun en cochant les situations sécurisées.

Consigne(s) :

J'observe les illustrations.

Je coche les situations sécurisées.



Fiche validée Oui Non

Date :



CE2

**Je vérifie et j'utilise les équipements.
Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.**

Objectif opérationnel : Assembler les équipements de protection adaptés à l'engin en cochant les cases correspondantes.

Consigne(s) :

Je coche les cases associant protection et engin.

Protection	Engin		
			
			
			
			
			
			
			
			

Fiche validée Oui Non

Date :



Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.

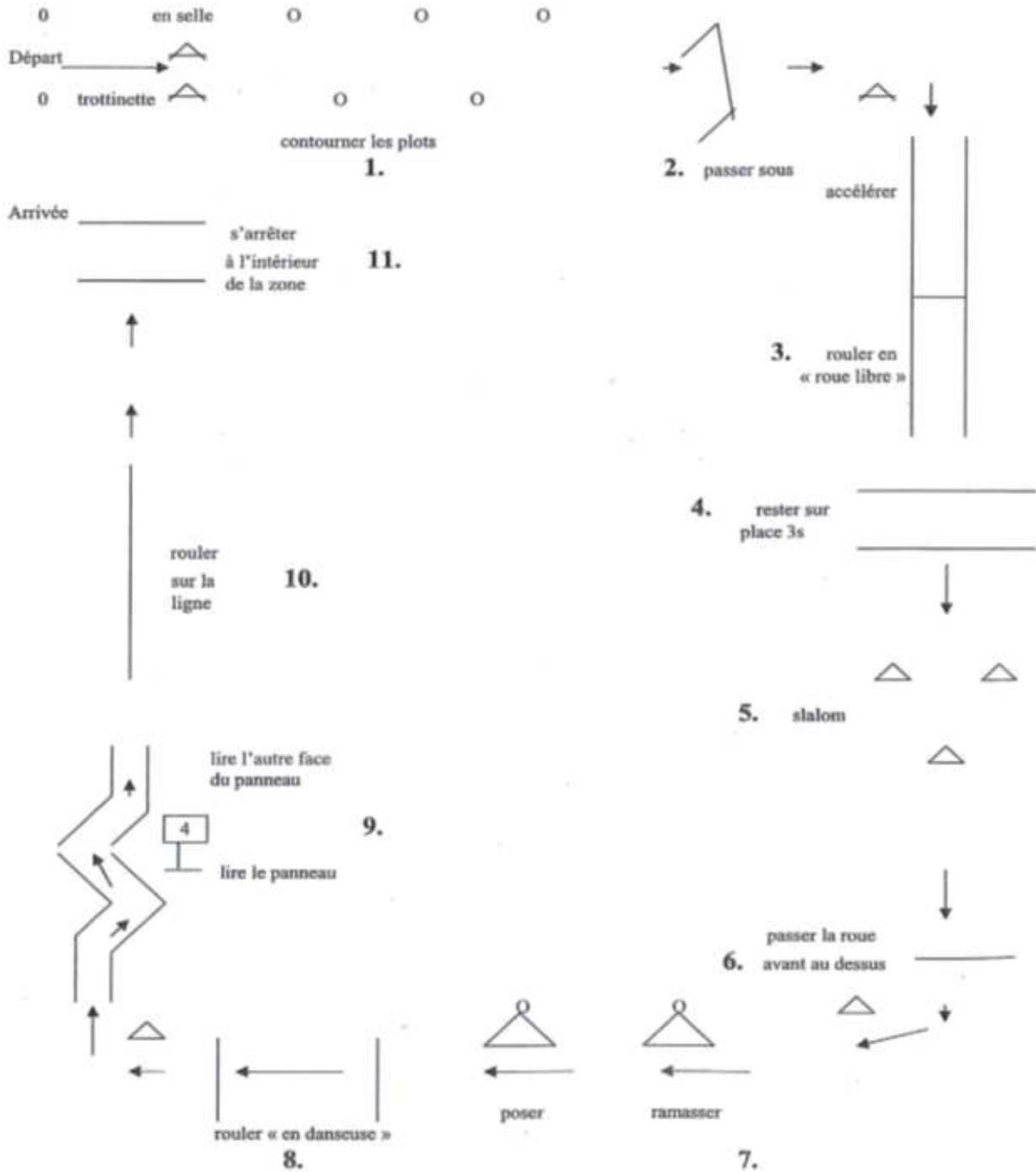
Objectif opérationnel : Contrôler sa vitesse, son équilibre, sa trajectoire en réalisant le parcours et en respectant les consignes.

Consigne(s) :

J'effectue le parcours en respectant chaque consigne.

Epreuve	Consigne	Validé	
1	Contourner les plots.	OUI	NON
2	Passer sous.	OUI	NON
3	Rouler « en roue libre ».	OUI	NON
4	Rester sur place.	OUI	NON
5	Slalomer.	OUI	NON
6	Passer la roue avant au-dessus.	OUI	NON
7	Ramasser, poser.	OUI	NON
8	Rouler en danseuse.	OUI	NON
9	Lire le panneau.	OUI	NON
10	Rouler sur la ligne.	OUI	NON
11	S'arrêter à l'intérieur de la zone.	OUI	NON

PARCOURS TEST INDIVIDUEL



Fiche validée Oui Non

Date :



Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).

Objectif opérationnel : Rechercher la signification des panneaux en les associant par une croix à leur famille correspondante.

Consigne(s) :

J'associe par une croix les panneaux et leur indication.

Familles		  	 		 			
<i>Obligation</i>								
<i>Danger</i>								
<i>Priorité</i>								
<i>Interdiction</i>								
<i>Fin d'interdiction</i>								
<i>Indication</i>								
<i>Fin d'obligation</i>								
<i>Signaux temporaires</i>								

Fiche validée Oui Non

Date :

