



Le bon usager de la route et de la rue

Se déplacer en sécurité

PREFACE

« Sécurité routière : tous responsables »

La discipline d'enseignement moral et civique (EMC) vise à développer une culture civique dès l'école primaire. Au carrefour des disciplines, l'EMC conjugue des apprentissages notionnels et comportementaux à mener progressivement tout au long du parcours scolaire de l'élève.

Dans le cadre de l'éducation à la sécurité routière, des situations d'apprentissage motivantes où s'articulent théorie et pratique sont à proposer. Elles participent au développement de comportements de prudence, de vigilance, de respect et de citoyenneté.

Ce livret a pour objectif d'aider et accompagner les équipes à mesurer l'acquisition progressive des compétences de sécurité routière chez les élèves. Une acquisition de compétences qui amènera à la délivrance de l'attestation de première éducation à la route (APER) à l'issue du cycle 1.

*Romain Capron
Directeur de l'enseignement
de la Nouvelle-Calédonie*

AVANT-PROPOS

Ce livret a pour objectif de permettre aux enseignants de valider les compétences au travers des connaissances, des capacités et des attitudes attendues dans l'APER en cycle 1, section des grands.

Il est constitué de différentes fiches déclinées sur trois axes : piéton, passager et rouleur. Le lexique spécifique à acquérir participe aux progrès des élèves. Les notions construites pourront être réinvesties au travers d'autres domaines d'activités.

Pour rendre encore plus aisée l'utilisation de cet outil, un document d'accompagnement à destination des enseignants est mis en ligne. Les enseignants y trouveront les fiches corrigées, commentées avec des références au code de la route en vigueur en Nouvelle-Calédonie.

Dans le cadre du cycle 1, il est proposé une fiche parcours « Mes premiers pas à l'éducation à la route » aux sections des petits et des moyens.

CONSIGNES DE SAISIE DES RESULTATS SUR POESIE

Code 1 pour **Oui** (Fiche validée)

Code 0 pour **Non** (Fiche non-validée)

Code x pour défaut de moyens matériels pour évaluer la fiche

DOCUMENT REALISE PAR :

Mme Nathalie BRESSLER, Conseillère pédagogique – DENC

M. Christophe DELESSERT, Conseiller pédagogique – DENC

Mme Nathalie O'CALLAGHAN, Conseillère pédagogique – DENC

REMERCIEMENTS PARTICULIERS A :

M. Fabien BOULNOIS, Chef de projet informatique – DENC

Pour son aide technique à la réalisation des livrets

SOURCES BIBLIOGRAPHIQUES / CREDITS PHOTOS

Education à la sécurité routière – Eduscol – Ministère de l'éducation nationale
Journal hebdomadaire - Le réveil normand

Attestation de Première Education à la Route

Ma feuille de positionnement – CYCLE 2

Ecole primaire

Nom

Prénom

Date de naissance

Avec les enseignants du *cycle 2*, je note régulièrement mes compétences acquises en tant que bon usager de la route et de la rue.

Quand je suis piéton		Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté	Je sais où regarder.	☐	À valider en situation	<i>Item 1</i>
	Je sais écouter.	☐	CP-01 CE1-01	<i>Item 2</i>
	Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté non accompagné(e).	☐	CP-02 CE1-02 CE2-01	<i>Item 3</i> <i>Item 1</i>
Je traverse la chaussée	Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.	☐	À valider en situation CE2-02a	<i>Item 4</i> <i>Item 2</i>
	Je sais faire traverser une personne sur le passage piéton.	☐	À valider en situation	<i>Item 5</i>
Je vis dans un espace complexe	Je sais identifier les dangers.	☐	CE1-02 CE1-03 CE2-03a CE2-03b	<i>Item 6</i>
	Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.	☐	CE1-03 CE1-04	<i>Item 7</i>
	Je connais les règles du code du piéton.	☐	CP-03 a et b CE1-05 CE2-04a CE2-04b	<i>Item 8</i> <i>Item 9</i>
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	☐	À valider lors d'une visite chez les pompiers	<i>Item 9</i>

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 2 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Quand je suis passager	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.	☐	À valider en situation	Item 10
		CE1-05	Item 13
Je sais utiliser la ceinture de sécurité.	☐	À valider en situation	Item 11
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.	☐	CP-04 a et b CE1 6a et 6b	Item 12
		CE2-06	Item 15
Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.	☐		Item 13
		CE2-07	Item 16
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.	☐	À valider en situation	Item 14
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.	☐	CE2-08	Item 18

Quand je suis rouleur	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.	☐		Item 15
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.	☐	CP-05 CE1-07	Item 16
		CE2-10	Item 21
Je sais rouler en tenant compte des autres.	☐		Item 17
Je respecte les espaces piétons.	☐		Item 18
Je vérifie et j'utilise les équipements.	☐	CE2-09	Item 19
			Item 24
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.	☐		Item 20
Je sais rouler à droite.	☐		Item 21
Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).	☐		Item 22
		CE2-11	Item 28

**L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 2 est validée
si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.**

Fiches de validation



Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté. Je sais écouter.

Objectif opérationnel : Identifier les sons d'une circulation routière en écoutant la bande sonore.

Consigne(s) :

Je numérote de 1 à 4 l'ordre des sons/des bruits que j'entends.

Sons/bruits	une voiture	un autobus	une motocyclette	un klaxon
Ordre d'écoute				

Une sélection des séquences sonores est disponible sur le site de la DENC : <https://denc.gouv.nc/> à la rubrique [ressources pédagogiques / école élémentaire / Instruction civique / sécurité routière](#)

Autre source possible : <http://www.universal-soundbank.com/> « Ambiances sonores de circulation »

Indication pour l'enseignant :

Eventuellement aller à l'écoute des différentes ambiances et sonorités de la route aux alentours de l'école.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date : / /



Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté. Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté non accompagné(e).

Objectif opérationnel : Identifier les lieux permettant de se déplacer en sécurité à proximité d'une chaussée en les ciblant à l'aide de gommettes.

Consigne(s) :

J'indique avec des gommettes, sur chaque photo, au moins deux lieux où le piéton est en sécurité.



Indication pour l'enseignant :

Possibilité de remplacer ces situations par des photos contextualisées.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date : / /



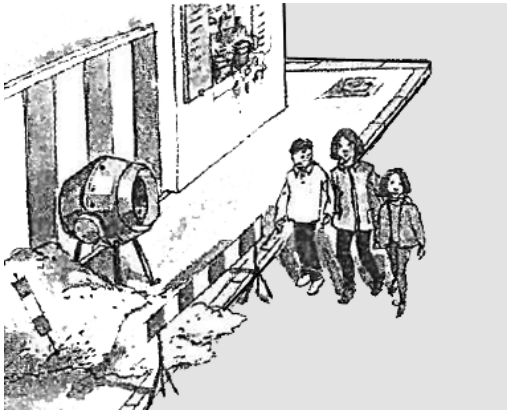
Je vis dans un espace complexe. Je sais identifier les dangers.

CE1

Objectif opérationnel : Déterminer en fonction des situations les dangers et la conduite à tenir en répondant aux questions.

Consigne(s) :

J'observe les dessins et réponds aux phrases par OUI ou NON.



Les piétons doivent marcher sur la chaussée. **Oui**

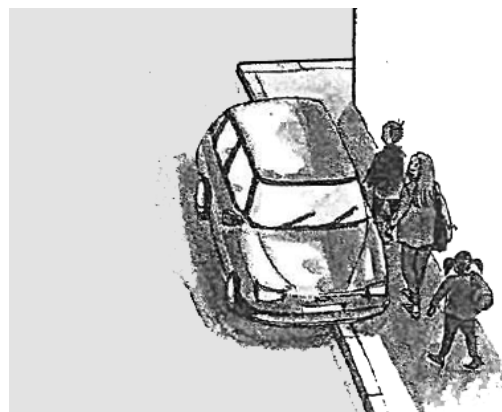
Les piétons doivent marcher en file indienne. **Oui**

Les piétons doivent circuler dans la zone en travaux. **Non**

Les piétons doivent marcher sur la chaussée. **Non**

Les piétons doivent changer de trottoir. **Non**

Les piétons ont raison de marcher en file indienne. **Oui**



Indication pour l'enseignant :

« Lorsqu'il ne leur est pas possible d'utiliser les emplacements qui leur sont réservés ou en l'absence de ceux-ci, les piétons peuvent emprunter les autres parties de la route en prenant les précautions nécessaires. » Source : article R412-35, Légifrance.gouv.fr

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date : / /



Je vis dans un espace complexe. Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.

Objectif opérationnel : Exprimer les dangers en les écrivant et proposer une ou des conduites à tenir.

Consigne(s) :

J'observe chaque photo proposée.

J'indique les dangers que les piétons peuvent rencontrer.

Je propose une solution pour qu'ils soient en sécurité.

SITUATION	DANGERS	CONDUITE A TENIR
1 	Les piétons se déplacent sur la chaussée. Une voiture arrive en face d'eux.	Ils doivent toujours se déplacer sur le trottoir ou le bas-côté de la chaussée.
2 	Un individu se déplace avec des rollers sur la chaussée réservée à la circulation des véhicules motorisés.	A défaut d'une piste cyclable, on se déplace en rollers sur le trottoir en prenant soin de ne pas gêner les piétons.
3 	Une voiture est en train de sortir du parking.	Les piétons s'arrêtent pour laisser sortir le véhicule du parking.

Indication pour l'enseignant :

Possibilité d'une dictée à l'adulte pour répondre à la consigne.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date : / /

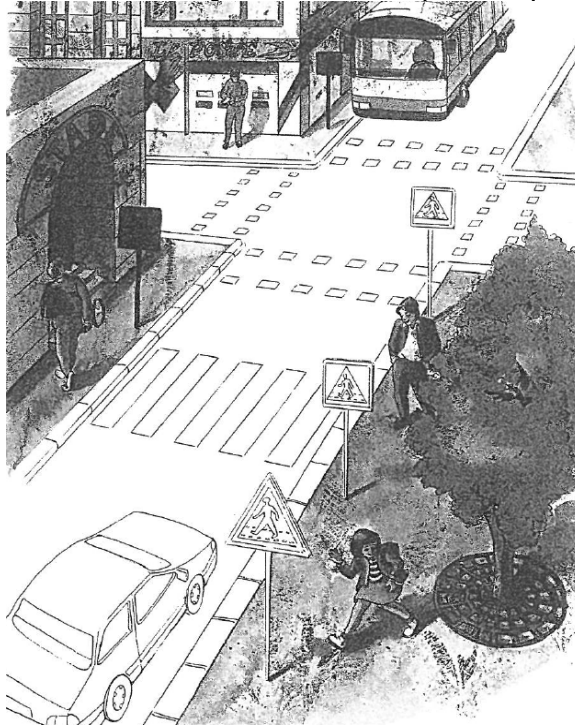


Je vis dans un espace complexe. Je connais les règles du piéton.

Objectif opérationnel : Appliquer les règles du code de la route en répondant par vrai ou faux.

Consigne(s)

J'observe attentivement le dessin et j'entoure la réponse qui convient.



Le code de la route autorise le piéton à traverser la chaussée **VRAI** **FAUX** n'importe où.

Je suis moins en sécurité quand je traverse ailleurs que sur **VRAI** **FAUX** un passage piétons.

Les bandes blanches d'un passage piétons ne sont pas **VRAI** **FAUX** visibles par les automobilistes.

Les bandes blanches d'un passage piétons montrent l'endroit **VRAI** **FAUX** où traversent les piétons.

Ce panneau indique un danger.



VRAI **FAUX**

Ce panneau est placé avant un passage piétons.



VRAI **FAUX**

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date : / /



Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.

Objectif opérationnel : Identifier les situations de dangers ou de sécurité en indiquant le code.

Consigne(s):

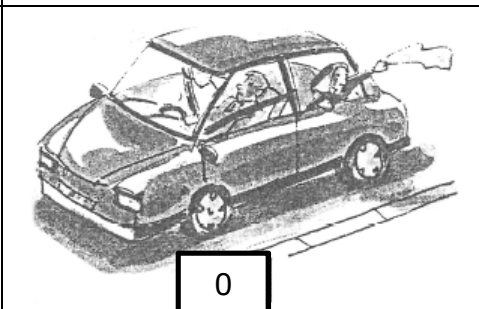
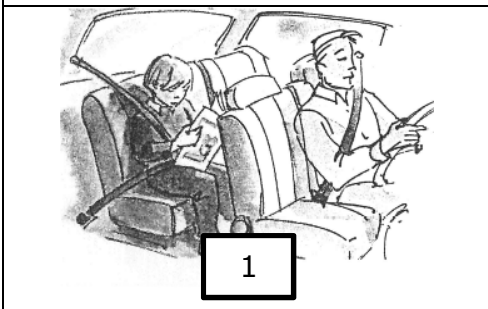
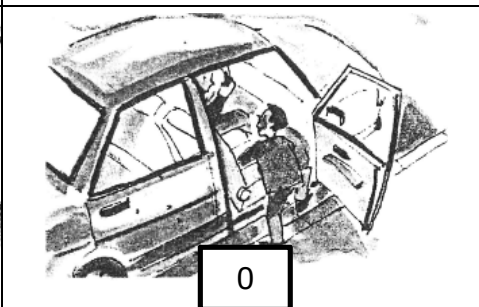
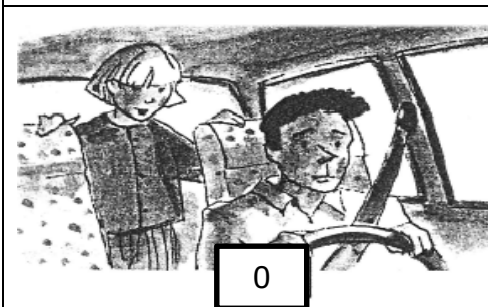
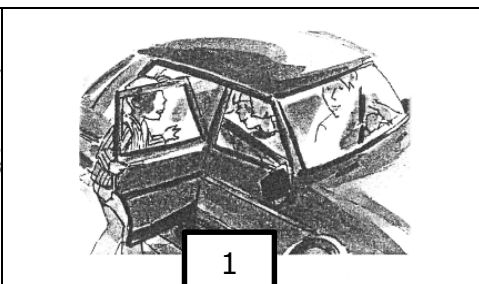
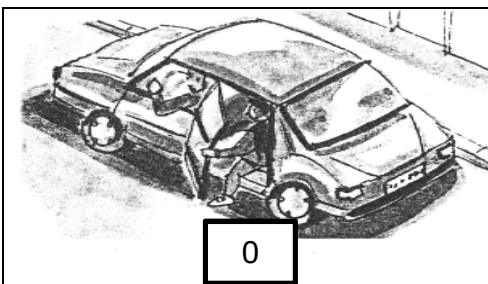
J'observe les dessins et j'écris le code qui convient.

0

**pour les passagers
imprudents**

1

**pour les passagers
prudents**



Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date : / /

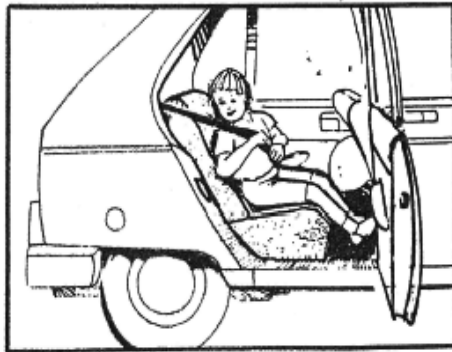


Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager en complétant les textes à trous et en utilisant un vocabulaire précis.

Consigne(s):

J'observe et je complète les phrases suivantes.



Nicolas s'assoit confortablement et il attache sa ceinture de sécurité.

Il peut s'occuper et ne doit pas déranger le conducteur.



Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date : / /



Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.

Objectif opérationnel : Contrôler sa vitesse, son équilibre, sa trajectoire en réalisant le parcours et en respectant les consignes

Consigne(s) :

J'effectue le parcours en respectant chaque consigne.

Epreuve	Consigne	Validé	
1	Suivre une trajectoire rectiligne.	OUI	NON
2	Slalomer entre les plots.	OUI	NON
3	Rouler « à droite ».	OUI	NON
4	Lire le panneau.	OUI	NON
5	Ramasser, poser l'objet.	OUI	NON
6	S'arrêter à l'intérieur de la zone.	OUI	NON
7	Rester sur place.	OUI	NON
8	Rouler sur des obstacles.	OUI	NON
9	Passer sous le portique.	OUI	NON
10	Rouler « à droite ».	OUI	NON

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date : / /

Proposition de parcours pour valider l'axe rouleur CE1

