



Le bon usager de la route et de la rue

Se déplacer en sécurité

PREFACE

« Sécurité routière : tous responsables »

La discipline d'enseignement moral et civique (EMC) vise à développer une culture civique dès l'école primaire. Au carrefour des disciplines, l'EMC conjugue des apprentissages notionnels et comportementaux à mener progressivement tout au long du parcours scolaire de l'élève.

Dans le cadre de l'éducation à la sécurité routière, des situations d'apprentissage motivantes où s'articulent théorie et pratique sont à proposer. Elles participent au développement de comportements de prudence, de vigilance, de respect et de citoyenneté.

Ce livret a pour objectif d'aider et accompagner les équipes à mesurer l'acquisition progressive des compétences de sécurité routière chez les élèves. Une acquisition de compétences qui amènera à la délivrance de l'attestation de première éducation à la route (APER) à l'issue du cycle 1.

*Romain Capron
Directeur de l'enseignement
de la Nouvelle-Calédonie*

AVANT-PROPOS

Ce livret a pour objectif de permettre aux enseignants de valider les compétences au travers des connaissances, des capacités et des attitudes attendues dans l'APER en cycle 1, section des grands.

Il est constitué de différentes fiches déclinées sur trois axes : piéton, passager et rouleur. Le lexique spécifique à acquérir participe aux progrès des élèves. Les notions construites pourront être réinvesties au travers d'autres domaines d'activités.

Pour rendre encore plus aisée l'utilisation de cet outil, un document d'accompagnement à destination des enseignants est mis en ligne. Les enseignants y trouveront les fiches corrigées, commentées avec des références au code de la route en vigueur en Nouvelle-Calédonie.

Dans le cadre du cycle 1, il est proposé une fiche parcours « Mes premiers pas à l'éducation à la route » aux sections des petits et des moyens.

CONSIGNES DE SAISIE DES RESULTATS SUR POESIE

Code 1 pour **Oui** (Fiche validée)

Code 0 pour **Non** (Fiche non-validée)

Code x pour défaut de moyens matériels pour évaluer la fiche

DOCUMENT REALISE PAR :

Mme Nathalie BRESSLER, Conseillère pédagogique – DENC

M. Christophe DELESSERT, Conseiller pédagogique – DENC

Mme Nathalie O'CALLAGHAN, Conseillère pédagogique – DENC

REMERCIEMENTS PARTICULIERS A :

M. Fabien BOULNOIS, Chef de projet informatique – DENC

Pour son aide technique à la réalisation des livrets

SOURCES BIBLIOGRAPHIQUES / CREDITS PHOTOS

Education à la sécurité routière – Eduscol – Ministère de l'éducation nationale
Journal hebdomadaire - Le réveil normand

Attestation de Première Education à la Route

Ma feuille de positionnement – CYCLE 3

Ecole primaire :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Avec les enseignants du cycle 3, je note régulièrement mes compétences acquises en tant que bon usager de la route et de la rue.

Quand je suis piéton		Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté	Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté non accompagné(e).	☐		
Je traverse la chaussée	Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.	☐		
	Je sais traverser un carrefour sur le passage piéton.	☐	CM1-01	Item 3
	Je sais traverser un giratoire sur le passage piéton.	☐	CM2-01	Item 4
	Je sais faire traverser une personne sur le passage piéton.	☐	A valider en situation	Item 5
Je vis dans un espace complexe	Je sais identifier les dangers.	☐		
	Je sais organiser mon trajet.	☐	CM1-02	Item 7
			CM2-03	
	Je sais utiliser un plan, une carte.	☐	CM2-03	Item 8
	Je connais les règles du code du piéton.	☐		Item 9
			CM2-02	
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	☐	CM2-04	Item 10
	Je connais les principes de secourisme.	☐	CM2-05	Item 11
	Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.	☐	A valider en situation	Item 12

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 3 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Quand je suis passager	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.	☐		
Je sais utiliser la ceinture de sécurité.	☐	A valider en situation	Item 14
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.	☐		
Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.	☐		
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.	☐	A valider en situation	Item 17
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.	☐		
J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.	☐	A valider en situation	Item 19
Quand je suis rouleur	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.	☐	CM1-03	Item 20
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.	☐	CM1-05	Item 21
Je sais rouler en groupe.	☐	CM2-06	Item 22
Je respecte les espaces piétons.	☐	CM2-08	Item 23
Je vérifie et j'utilise les équipements.	☐	CM1-04	Item 24
Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.	☐	CM2-07	Item 25
Je connais et je respecte les règles du code du piéton.	☐	A valider en situation	Item 26
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.	☐	CM2-12	Item 27
Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).	☐	CM1-06a CM1-06b CM1-09 CM2-09	Item 28
Je connais l'ordre de passage aux intersections.	☐	CM1-06b CM1-08a CM1-08b CM2-10	Item 29
Je signale à temps mes intentions de changement de direction.	☐	A valider en situation	Item 30
Je respecte les règles du code du cycliste.	☐	CM1-07 CM1-10 CM2-08 CM2-11 CM2-13	Item 31

**L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 3 est validée
si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.**

Fiches de validation

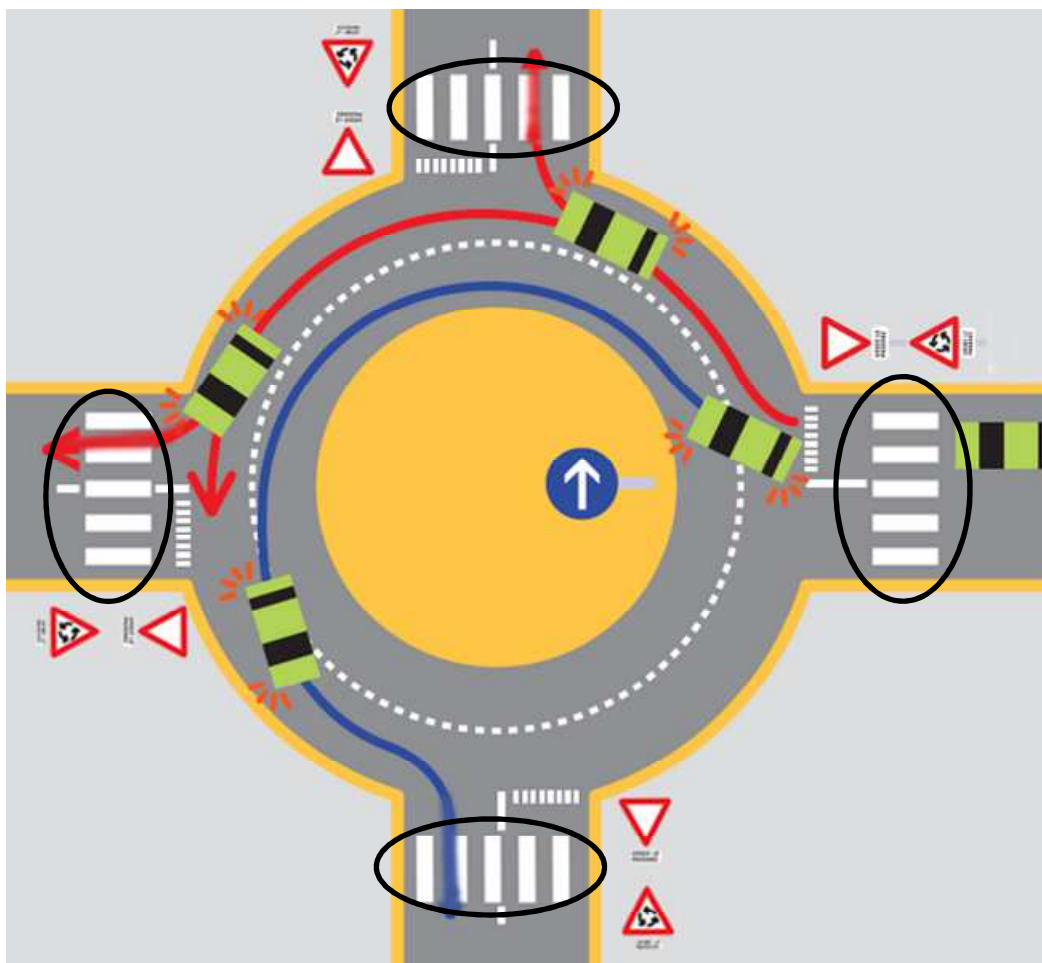


Je traverse une chaussée : Je sais traverser un giratoire sur le passage piétons.

Objectif opérationnel : Identifier les espaces réservés aux piétons en les entourant et en justifiant ses choix.

Consigne(s) :

Voici un carrefour à sens giratoire. Entoure les espaces où tu peux traverser.



Je justifie mes réponses.

 *Tout élément de réponse indiquant que les passages piétons sont des espaces réservés aux piétons pour traverser une chaussée.*

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je connais les règles du code du piéton.

Objectif opérationnel : Identifier les règles de comportement sécurisé en cochant les cases correspondantes.

Consigne(s) : Voici une liste de situations de traversée de chaussée. Je mets une croix dans la case de mon choix.

	Oui	Non
<i>Je choisis en priorité les passages piétons pour traverser.</i>	X	
<i>En l'absence d'un passage piétons, je traverse où je veux.</i>		X
<i>Un enfant de 4 ans doit donner la main à un adulte avant de traverser.</i>	X	
<i>Je regarde à gauche, à droite, puis de nouveau à gauche avant de traverser la chaussée.</i>	X	
<i>Si je suis en retard pour aller à l'école, je dois courir en traversant le passage piétons pour aller plus vite.</i>		X
<i>Je traverse sans m'arrêter au milieu de la chaussée.</i>	X	
<i>Je peux faire demi-tour brusquement pour revenir sur mes pas.</i>		X
<i>Au feu tricolore, je m'assure que le signal lumineux du piéton soit rouge pour traverser.</i>		X
<i>Avec mes camarades, je discute en traversant sur le passage piétons.</i>		X
<i>Au carrefour, je fais attention aux véhicules qui tournent, je surveille leur clignotant.</i>	X	
<i>Je traverse entre deux voitures en stationnement.</i>		X
<i>Je traverse derrière l'autocar ou j'attends qu'il soit parti pour traverser.</i>	X	
<i>Comme je connais mon chemin par cœur, je n'ai pas besoin de faire attention dans la rue.</i>		X
<i>Si mon père m'accompagne à l'école, je n'ai pas besoin de faire attention car il me protège.</i>		X
<i>Si je suis en retard pour aller à l'école, je ne dois pas courir pour aller plus vite.</i>	X	
<i>Avec mes copains, je ne dois pas discuter en traversant.</i>		X

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je sais utiliser un plan, une carte. Je sais organiser mon trajet.

Objectif opérationnel : Identifier l'itinéraire le plus sécurisé d'un point A à un point B en le surlignant.

Consigne(s) : J'observe le plan du quartier de l'école.
J'identifie l'itinéraire le plus sécurisé en le surlignant en vert.

*Plan d'un quartier avec 3 itinéraires
différents tracés par l'enseignant (dont un seul sécurisé).*

Indications pour l'enseignant :

Chaque enseignant proposera aux élèves le plan du quartier où se trouve l'école. Trois itinéraires seront tracés sur ce plan, chacun partant du même point A et arrivant au même point B. L'élève devra choisir l'itinéraire le plus sécurisé.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je sais donner l'alerte en cas d'accident.

Objectif opérationnel : Produire un message d'alerte à partir d'une situation.

Exercice n°1 : Je sais donner l'alerte d'une manière efficace au service adapté.

J'indique dans le tableau à quel service d'urgence correspond chacun des numéros de téléphone suivants.

15	17	18
Samu	Police secours	Pompiers

Exercice n°2 : Je lis l'histoire suivante.

Aujourd'hui, je vais au stade de football avec mon copain Aaron. Pour jouer, il a pris un ballon sous son bras. Hugo, un autre copain, passe en courant devant nous et tape dans le ballon qui roule dans la rue. Aaron va sur la chaussée pour rattraper le ballon et se fait renverser par un booster. Après le choc, il reste allongé sur le sol en gémissant et en se tenant le bras.

Tu téléphones et appelles le SAMU..... une personne décroche.

Que lui indiques-tu en premier ?

Mon prénom.

Cette personne t'interroge :

Où es-tu ?

Au stade de football.

Qu'est-il arrivé ?

Aaron s'est fait renverser par un booster.

Dans quel état est ton copain ?

Il est allongé et gémit en se tenant le bras.

Qu'as-tu fait ?

Accepter tout élément de réponse indiquant :

- *Soit que l'élève a protégé Aaron du sur-accident (baliser la zone, faire ralentir les voitures...);*
- *Soit que l'élève a demandé à Aaron de ne pas bouger ;*
- *Soit qu'il a aidé Aaron à se mettre en sécurité hors chaussée ;*
- *Soit qu'il a demandé l'aide d'un adulte.*

Tu peux raccrocher, nous arrivons.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je connais les principes de secourisme.

Objectif opérationnel : Vérifier le protocole du geste « mise sur le côté » en situation, en cochant la case correspondant à chaque action.

Consigne(s) :

En situation, l'enseignant coche la réponse qui convient.

<u>L'élève observe l'état de conscience de la victime :</u>	☐ Oui ☐ Non
<u>L'élève libère les voies aériennes :</u>	☐ Oui ☐ Non
<u>L'élève observe et apprécie l'état de ventilation :</u>	☐ Oui ☐ Non
<u>L'élève met la victime sur le côté :</u>	
Il se place à genoux à côté du thorax de la victime.	☐ Oui ☐ Non
Il écarte le bras du côté où il se trouve à 90° et le plie vers le haut.	☐ Oui ☐ Non
Il saisit l'autre bras et place le dos de la main de la victime contre son oreille en la maintenant.	☐ Oui ☐ Non
Il effectue la rotation : il attrape avec son autre main, le genou de la victime opposé à lui en le pliant le plus possible.	☐ Oui ☐ Non
Il se recule, effectue la rotation en basculant le genou contre le sol.	☐ Oui ☐ Non
Il stabilise la position en dégageant doucement sa propre main de dessous la tête de la victime.	☐ Oui ☐ Non
Il tire le genou au sol de la victime vers lui, pour fléchir la cuisse à 90°.	☐ Oui ☐ Non
Il ouvre doucement la bouche de la victime pour faciliter l'écoulement de la salive ou de vomissements.	☐ Oui ☐ Non
Il couvre la victime et appelle les secours.	☐ Oui ☐ Non



Cette fiche est validée si le protocole est respecté (cf guide).

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



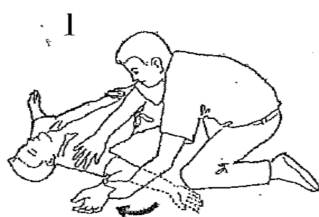
Je vis dans un espace complexe : Je sais connais les principes de secourisme.

Objectif opérationnel : Vérifier le protocole du geste « mise sur le côté » en situation, en cochant la case correspondant à chaque action.

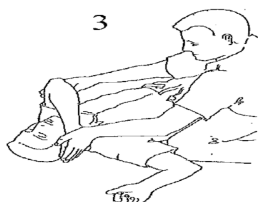
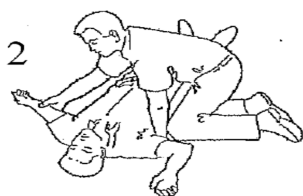
L'élève met la victime sur le côté :

Il se place à genoux à côté du thorax de la victime.

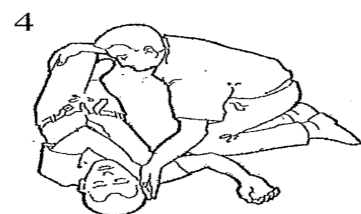
Il écarte le bras du côté où il se trouve à 90° et le plie vers le haut.



Il saisit l'autre bras et place le dos de la main de la victime contre son oreille en la maintenant.



Il effectue la rotation : il attrape avec son autre main, le genou de la victime opposé à lui en le pliant le plus possible.



Il se recule, effectue la rotation en basculant le genou contre le sol.



Il se recule, effectue la rotation en basculant le genou contre le sol.

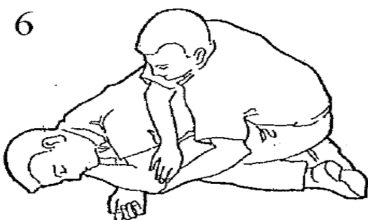
5



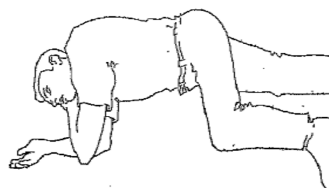
Il stabilise la position en dégageant doucement sa propre main de dessous la tête de la victime.

Il tire le genou au sol de la victime vers lui, pour fléchir la cuisse à 90°.

6



7



Il ouvre doucement la bouche de la victime pour faciliter l'écoulement de la salive ou de vomissements.

Il couvre la victime et appelle les secours.



Je sais rouler en groupe.

Objectif opérationnel : Mettre en œuvre des comportements d'équilibre, de trajectoires, de propulsion et d'arrêt en réalisant un parcours de maniabilité à vélo.

Consigne(s) :

Je réalise un parcours par groupe de 4 cyclistes en moins de 3 erreurs.

Epreuve	Consigne	Pénalité	Validé
1	Rouler l'un derrière l'autre.	L'un des cyclistes met un pied au sol.	OUI NON
2	Rouler par deux, côte à côte.	Les cyclistes ne se mettent pas par 2.	OUI NON
3	Se déplacer rapidement l'un derrière l'autre.	Les cyclistes ne s'alignent pas.	OUI NON
4	Réaliser le slalom l'un derrière l'autre.	L'un des cyclistes oublie un plot.	OUI NON
5	Rouler « en roue libre ».	L'un des cyclistes pédale.	OUI NON
6	Lâcher un appui : main droite en l'air, main gauche en l'air.	L'un des cyclistes ne lève pas le bras.	OUI NON
7	Devenir le premier du groupe.	Le dernier ne passe pas le premier.	OUI NON
8	S'arrêter par deux.	L'arrêt ne se fait pas en binôme.	OUI NON
9	Démarrer et rouler par deux.	Les cyclistes ne sont pas en binôme au démarrage.	OUI NON
10	Se replacer l'un derrière l'autre avant de s'arrêter.	Un cycliste en percute un autre.	OUI NON

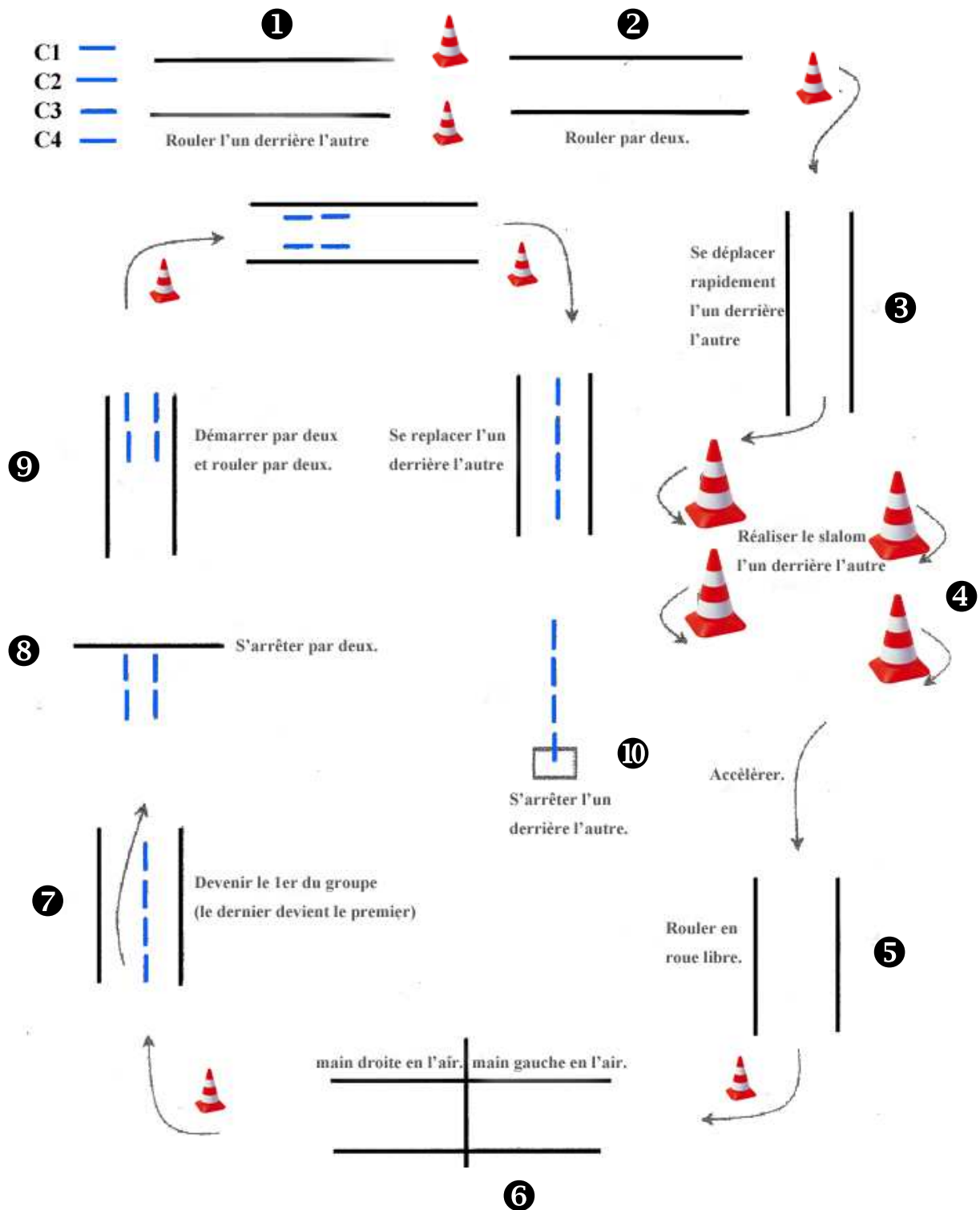


La fiche est validée si moins de trois erreurs sont commises par l'élève.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :

Parcours test collectif





Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.

Objectif opérationnel : Mettre en œuvre les éléments du contrôle technique du vélo en réalisation.

Consigne : Je coche quand la vérification est faite.	
LES ROUES :	
Les roues tournent librement et sans frottement.	
Les jantes ne sont pas « voilées ».	
LES PNEUMATIQUES :	
Les pneus sont en bon état. On voit nettement leurs sculptures .	
Les flancs (côtés) des pneus ne sont pas usés, tailladés, craquelés.	
Les pneus sont suffisamment gonflés lorsque le conducteur est assis sur la selle. Ils ne s'écrasent pas.	
LES FREINS :	
Les câbles sont en bon état.	
Les patins ne sont pas usés.	
Les mâchoires s'ouvrent et se ferment.	
La tension des câbles est ni trop forte ni trop molle.	
LE PEDALIER ET LES PEDALES :	
Les pédales sont en bon état.	
Le pédalier tourne librement en arrière.	
LA CHAÎNE :	
La chaîne est graissée.	
La chaîne est suffisamment tendue. Elle doit être droite à l'œil.	
LA TAILLE DU VÉLO :	
La selle est réglée à la bonne hauteur, je touche le sol avec la pointe des pieds « cassée ».	
La selle ne bouge pas.	
LE GUIDON :	
La potence est dans l'axe de la roue.	
Les mains posées sur les poignées , mes bras doivent être légèrement fléchis.	



La fiche est validée si l'élève a vérifié tous les points de contrôle et/ou sollicité l'enseignant pour manifester et résoudre un dysfonctionnement mécanique.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je respecte les règles du code du cycliste.

Objectif opérationnel :

- **pour l'observateur :** Evaluer les comportements du cycliste en s'appuyant sur les critères d'évaluation.
- **pour le rouleur :** Appliquer les attitudes, les capacités et les comportements du cycliste.

Grille d'observation du cycliste par le binôme.

Prénom de l'observateur :

<i>Attitudes, capacités et comportements du cycliste</i>	
<i>Vérifie son vélo et son équipement avant de partir.</i>	Oui ☐ Non ☐
<i>Roule bien à droite de la chaussée.</i>	Oui ☐ Non ☐
<i>Respecte les distances de sécurité.</i>	Oui ☐ Non ☐
<i>Respecte la signalisation horizontale.</i>	Oui ☐ Non ☐
<i>Respecte la signalisation verticale.</i>	Oui ☐ Non ☐
<i>Respecte l'autre : cyclistes et piétons.</i>	Oui ☐ Non ☐
<i>Indique de manière visible ses changements de direction.</i>	Oui ☐ Non ☐
<i>Maîtrise la conduite de son vélo : équilibre, trajectoire, propulsion.</i>	Oui ☐ Non ☐



La fiche est validée si l'élève a appliqué l'ensemble des attitudes, capacités et comportements attendus.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

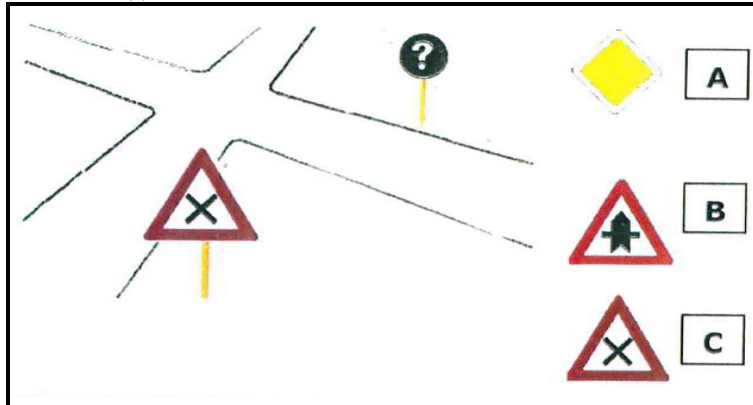
Date :



Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).

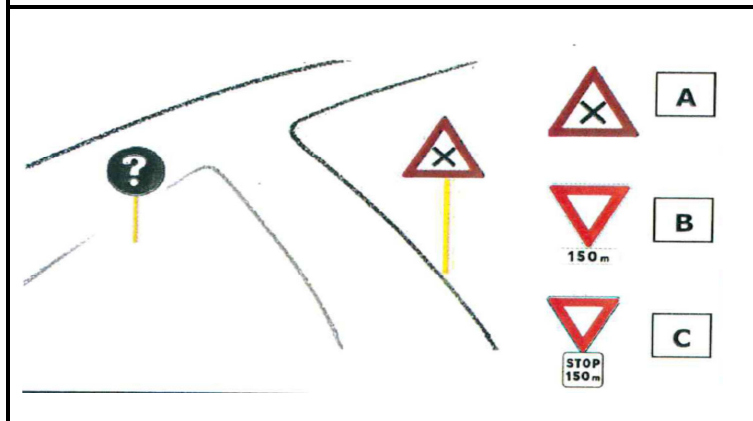
Objectif opérationnel : Désigner les panneaux de priorité de passage à partir des situations proposées en indiquant la lettre correspondante.

Consigne(s) : l'indique la lettre correspondant au panneau manquant :

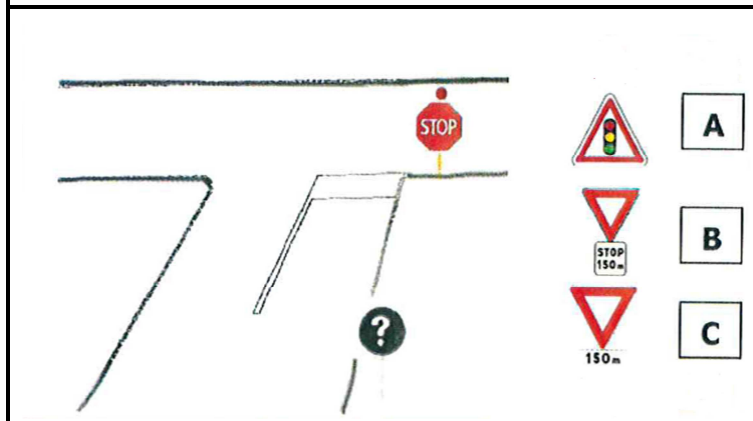


Dans le code de la route :
La route principale est prioritaire et peut rencontrer des voies secondaires non prioritaires devant respecter la règle de la priorité à droite.

Panneau : C ou éventuellement B



Panneau : A



Panneau : B

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

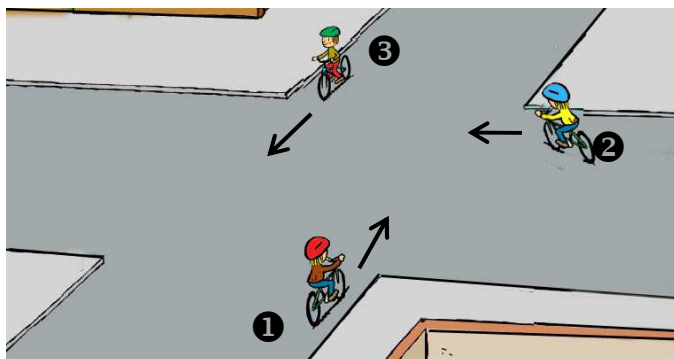
Date :



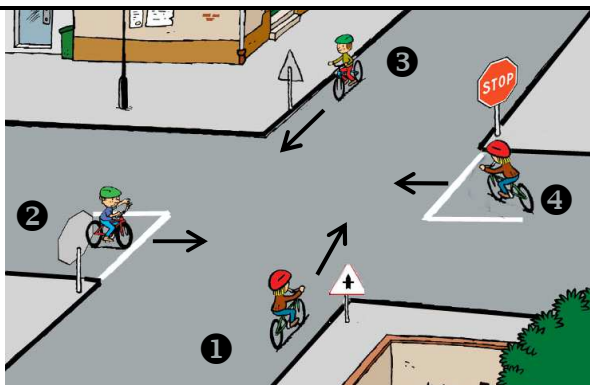
Je connais l'ordre de passage aux intersections.

Objectif opérationnel : Appliquer les règles de passage aux intersections en numérotant dans l'ordre les rouleurs.

Consigne(s) : l'indique l'ordre de passage des cyclistes à chaque intersection :

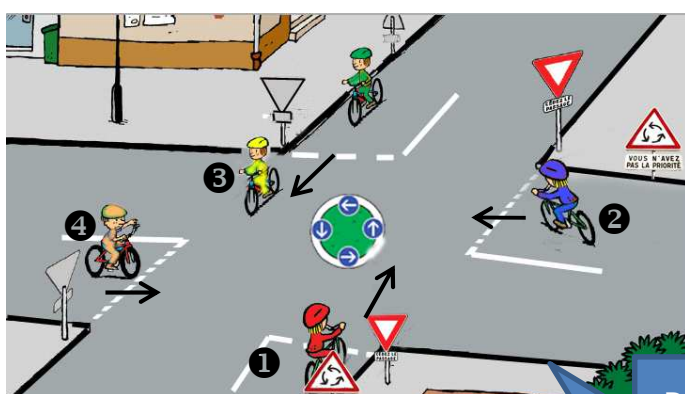


Ordre : 3, 2, 1.



Ordre : 1 et 3 (ou 3 et 1), 2 et 4 (ou 4 et 2).

⚠ 1 et 3 ont la même règle de priorité, 2 et 4 également.



Ordre : 3, puis plusieurs propositions sont possibles : par exemple si le cycliste 1 laisse le cycliste 2 s'engager, le 4 avancera puis le 1.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Dans le code de la route : Ici trois cyclistes possèdent un cédez le passage et doivent donc laisser la priorité à gauche, sauf celui qui est déjà engagé dans le giratoire et reste prioritaire puisqu'il est dans l'anneau. Dans ce cas où tous se retrouvent ainsi "bloqués" : c'est la règle de la courtoisie qui fait foi, un cycliste se désiste et fait signe à l'un de passer, puis c'est la règle de la priorité à gauche qui fonctionne.



Je respecte les règles du code du cycliste.

Objectif opérationnel : Appliquer les règles du code de la route en circuit fermé.

Consigne(s) : Je circule en circuit fermé en respectant la signalisation verticale.

Signalisation routière	Validation
	Oui ☐ Non ☐
	Oui ☐ Non ☐
	Oui ☐ Non ☐
	Oui ☐ Non ☐
	Oui ☐ Non ☐
	Oui ☐ Non ☐
	Oui ☐ Non ☐
	Oui ☐ Non ☐
	Oui ☐ Non ☐



Cette fiche est validée si l'élève a respecté toutes les règles de la signalisation verticale.

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

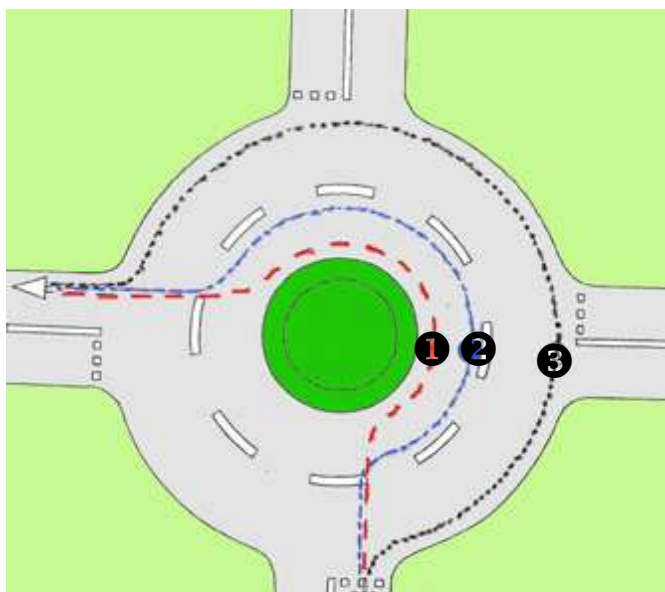
Date :



Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.

Objectif opérationnel : Identifier les comportements adaptés du rouleur dans un giratoire en cochant la proposition qui convient.

Consigne(s) : Je coche la case qui correspond.



Dans le code de la route : Un cycliste doit toujours rester sur la voie extérieure dans un giratoire, quelle que soit la voie de sortie qu'il prend. Cette règle s'applique également aux poids lourds et aux transports en commun de personnes.

Dans ce carrefour à sens giratoire, le cycliste :	Vrai	Faux
❶ Doit suivre la trajectoire.	☐	☒
❷ Doit suivre la trajectoire.	☐	☒
❸ Doit suivre la trajectoire.	☒	☐
Doit tendre le bras droit avant de sortir.	☒	☐
Dans cette situation, le cycliste :	Vrai	Faux
Doit ralentir.	☐	☒
Est prioritaire.	☒	☐
Doit s'arrêter pour laisser passer la voiture.	☐	☒
Doit rester sur la voie extérieure.	☒	☐

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

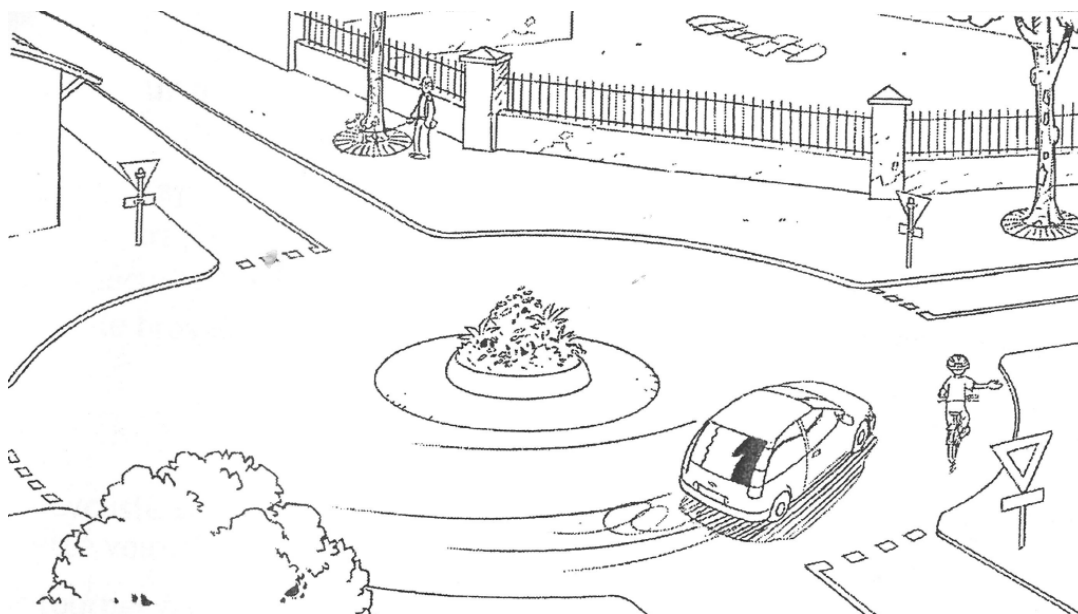
Date :



Je respecte les règles du code du cycliste.

Objectif opérationnel : Identifier les règles du code rouleur dans la situation proposée en cochant la réponse adaptée.

Consigne(s) : Je coche la case qui correspond.



Dans cette situation, le cycliste :	Vrai	Faux
Le cycliste est bien placé dans le carrefour giratoire.	X	
Si l'automobiliste veut sortir à droite, il risque de « couper » la route au cycliste.	X	
Si l'automobiliste continue de tourner sur le carrefour giratoire, il peut dépasser le cycliste.	X	
Si l'automobiliste prend la sortie de droite, il devrait rester derrière le cycliste.	X	

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :

