|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé du projet** | **SEMAINE DES MATHÉMATIQUES 2022 : CONCOURS *VIS TES MATHS*****Ambition n°2 du PENC : *considérer la diversité des publics pour une école de la réussite pour tous*** |
|  |  |
| **Descriptif** | La semaine des mathématiques est une opération relayée en Nouvelle-Calédonie depuis 2015, en partenariat entre la Direction de l’Enseignement de Nouvelle-Calédonie, le Vice‑Rectorat, l’Université de Nouvelle-Calédonie, l’association As2Maths et les Irem de Nouvelle-Calédonie. Elle aura pour thématique en 2022 **« Mathématiques en forme(s) »**. **Principaux objectifs de la semaine des mathématiques :** - Proposer une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques ;- Insister sur l'importance des mathématiques dans la formation des citoyens et dans leur vie quotidienne (nombres, formes, mesures, sciences du numérique) ; - Présenter la diversité des métiers dans lesquels les mathématiques jouent un rôle important ou essentiel ainsi que la richesse des liens existant entre les mathématiques et les autres disciplines (maîtrise de la langue, sciences de la vie, EPS, TUIC, géographie, etc.) ;- Développer chez les élèves le goût de l'effort, la persévérance, la volonté de progresser, le respect des autres, de soi et des règles ;- Montrer que la pratique des mathématiques peut être source d'émotions de nature esthétique (élégance d'une théorie, d'une formule, d'un raisonnement) afin de dévoiler le lien entre mathématiques, plaisir et créativité.Parmi les actions menées, la DENC propose en 2022 aux classes de cycles 2 et 3, et en relation avec la thématique **« Mathématiques en forme(s)**», d’élaborer des défis mathématiques sous la forme de problèmes ouverts et de se confronter en ligne pour les résoudre. Ce projet peut impliquer aussi les nouvelles technologies et permettre le travail de compétences numériques. *Remarque : ce projet, mené depuis 2017,* [*est documenté ici*](https://denc.gouv.nc/evenements-et-publications/evenements)*. (déplier les différentes rubriques « événements » et aller sur « semaine des mathématiques »).***Grandes lignes du projet fédérateur « semaine des mathématiques 2022 ; concours vis tes maths » :**Les classes inscrites s’engagent à envoyer deux énigmes mathématiques sous forme dactylographiée et par niveau de classe. Un support multimédia pouvant être fourni (diaporama, vidéo, scans, audio…) en complément de la partie rédigée. Un jury d’enseignants se réunit pour plébisciter en moyenne une production par niveau engagé. Durant la semaine des mathématiques (à titre prévisionnel, en septembre), ces énigmes sont mises en ligne et réalisées par les autres classes. *Notez que c’est une opération distincte des défis maths de la DENC, qui sont élaborés par un groupe de travail d’enseignants (directeurs, conseillers pédagogiques et maîtres formateurs)*.  |
| **Pour information :** **COMPÉTENCES VISÉES dans le domaine scientifique, La liste est non exhaustive.****Repères de progressivité :** [**voir document d’application 2021**](https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/document_accompagnement_PF_%27concours%20vis%20tes%20maths%27_202107.pdf)**.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Domaines du socle | **Compétences mathématiques travaillées en cycle 2** |
| 2, 4 | **Chercher** * S’engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l’accompagnement de l’enseignant après un temps de recherche autonome.
* Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou l’enseignant.
 |
| 1, 2, 4 | **Modéliser*** Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures.
* Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d’autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements.
 |
| 1, 5 | **Représenter*** Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).
* Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.
* Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales.
 |
| 2, 3, 4 | **Raisonner*** Anticiper le résultat d’une manipulation, d’un calcul, ou d’une mesure.
* Tenir compte d’éléments divers (arguments d’autrui, résultats d’une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier son jugement.
* Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l’intérêt de justifier ce que l’on affirme.
 |
| 4 | **Calculer*** Contrôler la vraisemblance de ses résultats.
 |
| 1, 3 | **Communiquer*** Utiliser l’oral et l’écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaines du socle** | **Compétences mathématiques travaillées en cycle 3** |
| 2, 4 | **Chercher*** Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
* S’engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.
* Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.
 |
| 1, 2, 4 | **Modéliser*** Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
* Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.
* Mettre en place une démarche algorithmique, avec ou sans l’aide de logiciels.
* Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).
 |
| 1, 5 | **Représenter*** Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages…
 |
| 2, 3, 4 | **Raisonner*** Résoudre des problèmes nécessitant l’organisation de données multiples ou la construction d’une démarche qui combine des étapes de raisonnement.
* Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d’autrui.
* Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.
 |
| 4 | **Calculer*** Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).
* Contrôler la vraisemblance de ses résultats.
* Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.
 |
| 1, 3 | **Communiquer*** Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.
* Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d’un autre et argumenter dans l’échange.
 |

   |
| **Outils, supports, accompagnement, …** | Les ressources en ligne seront proposées à partir de la rentrée 2022 (exemples, définitions, guide technique, cahier des charges, échéancier complet, liens exhaustifs avec les programmes, critères du jury). * Dès à présent, [les enseignants peuvent télécharger sous ce lien le document d’accompagnement 2021](https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/document_accompagnement_PF_%27concours%20vis%20tes%20maths%27_202107.pdf).
* Il sera donné suite à toute demande de renseignements par courriel auprès du conseiller pédagogique pour les mathématiques (xavier.boussemart@gouv.nc).
* Une formation facultative est prévue en provinces Nord, Sud et Iles. Elle aura lieu en fonction du nombre d’inscrits et pourrait aussi être envisagée en distanciel.
* Voir ici les productions lauréates de l’année 2021 : <https://denc.gouv.nc/semaine-des-mathematiques-2021>
* On pourra également [consulter ici les productions mises en ligne depuis 2017](https://denc.gouv.nc/evenements-et-publications/evenements), qui sont autant d’exemples variés de productions finales.
 |
| **Public concerné** | * Cycle 2 (CP, CE1, CE2)
* Cycle 3 (CM1 et CM2).
* Classes de CLIS et élèves en inclusion.
* Cycle 1 : contacter le conseiller référent.
 |
| **Modalités d’Organisation du Projet** | Le projet peut être proposé pour une classe, pour un cycle ou pour une école.* Connexion Internet indispensable.
* Une salle ou des postes informatiques à disposition des élèves sont conseillés pour l’aspect numérique et les éventuels supports multimédias.
* Moyens de vidéo-projection et/ou TBI facultatifs.
* Transmettre **par mail** **au format WORD** le dossier d’inscription pour le : **4 mars 2022, délai de rigueur,**
* à l’IEP en mettant en copie le/la coordonnateur (trice) du projet fédérateur et la direction de l’éducation/enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d’inscription du guichet de l’offre éducative).
 |
| **Calendrier, durée** | **Echéancier prévisionnel :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mars** | **Avril** | **Mai** | **Juin** | **Juillet** | **Août** | **Septembre** | **Octobre** | **Novembre** |
| **Travail disciplinaire en mathématiques en lien avec la résolution de problèmes.** | **Rédaction des défis par classe inscrite.****Choix de 2 défis par niveau de classe.****fin août :****envoi des travaux** | **Réunion du jury et choix des lauréats****\_\_\_\_****Semaine des mathématiques :****Mise en œuvre des défis par les classes inscrites** | **Mise en valeur en ligne.****Publication des fichiers de correction.** |

 |
| **Financement** | * Sans objet, de même que la fiche budgétaire.
 |
| **Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l’inscription** | Tout dossier incomplet et/ou arrivé hors délai ne pourra pas être retenu. |

**Coordonnateur** :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom – prénom** | **Courriel** | **Téléphone** | **Fax** |
| Xavier Boussemart | xavier.boussemart@gouv.nc | 23.95.92 | 23.96.35 (préciser le destinataire) |

**Intitulé du projet** : **Semaine des mathématiques 2022 : concours *vis tes maths***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Province Circonscription :** [ ]  **1** [ ]  **2** [ ]  **3** [ ]  **4** [ ]  **5** [ ]  **6** [ ] **7** **Nom du CP référent de la circonscription ou, à défaut, de l’école :**  **Commune** :\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ecole** **Nom-prénom du directeur, de la directrice) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ecole prioritaire** [ ]  **oui** [ ]  **non****Adresse :** **Code postal : Commune** **Téléphone : /\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_**\_**/ Fax : /\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/ courriel**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nom et prénom des enseignants*** | ***Niveau(x) de la classe*** | ***Nb élèves*** | ***dont élèves boursiers*** | ***Dont en situation de handicap*** |
|  |  |  | *(sans objet)* | *(sans objet)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
| **Descriptif de la production finale envisagée :** **Votre projet est-il en lien avec un autre projet fédérateur ?** [ ]  **Non** [ ]  **Oui** *(Lequel :* **)****Sollicitez-vous une aide / formation facultative pour ce projet (voir aussi plan de formation 2022) ou une action en lien ?**[ ]  **Non** [ ]  **Oui** *(Si oui précisez :* **)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***CACHET du DIRECTEUR d’ÉCOLE*****Date et signature** | ***AVIS de l’IEP***[ ]  **Favorable** [ ]  **Défavorable****Date et signature** |

   |
|    |

***Rappel :*** *la fiche budgétaire est sans objet pour ce projet fédérateur.*