



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

Province :
École :
Commune :
Classe :
Direction :

| |
|---|
| RAPPORT D'INSPECTION DU 2021 |
|---|

Nom de l'enseignant : Prénom :
Nom de jeune fille : Date et lieu de naissance : / / à
Grade (préciser le cadre) : Échelon : Fonction :
Accès au corps (concours, liste) : Date de titularisation :
Date de nomination dans l'école :
Diplômes : ▪ Professionnels : / ▪ Universitaires :

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| Dates des dernières inspections | | | |
| Notes des dernières inspections | | | |

Appréciation générale :

L'Inspect.... de l'Enseignement Primaire
de la circonscription
M/ Mme.....

| | | |
|---|-----------------|--------------------------------|
| Pour le vice-recteur de Nouvelle-Calédonie – Directeur général des enseignements et par délégation, L'Inspecteur de l'Education Nationale adjoint au vice-recteur | | Pris connaissance Le, _____ |
| Jean-Yves KARTONO | Note /20 | L'intéressé(e) |

Rapport d'inspection des enseignants spécialisés

| Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction | | | | |
|---|--------------|--------------|-------------------|-----------|
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| <ul style="list-style-type: none"> • Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, de tolérance, de refus de toutes discriminations. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de sa classe et de l'école. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fait respecter le règlement intérieur et tient à jour son registre d'appel. | | | | |
| Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement | | | | |
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteurs (s). | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Participe à sa mesure au travail d'équipe mis en œuvre par et dans l'école. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Participe aux différentes instances et conseils. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communique en tant que besoin avec les familles ; participe, à son niveau à leur formation. | | | | |
| L'enseignant spécialisé exerce dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive | | | | |
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| <ul style="list-style-type: none"> • Contribue à la dynamique de la circonscription en s'inscrivant dans les axes définis pour les besoins éducatifs particuliers | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Contribue à la fluidité des parcours (poursuite de scolarité) | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Connaît et contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un projet d'école inclusif, en articulation avec toutes les classes | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Œuvre à l'accessibilité des apprentissages dans le cadre des programmes en vigueur et du socle commun | | | | |

| L'enseignant spécialisé exerce une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire | | | | |
|--|--------------|--------------|-------------------|-----------|
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| • Assure une mission de prévention des difficultés d'apprentissages | | | | |
| • Contribue à l'élaboration de parcours de formation adaptés visant une bonne insertion sociale et professionnelle future | | | | |
| • Se dote et utilise des méthodes et outils d'évaluation adaptés | | | | |
| • Définit des stratégies d'apprentissages personnalisées et explicites | | | | |
| • Contribue à l'élaboration et la mise en œuvre de projets individualisés dans une perspective d'un parcours de réussite. | | | | |
| L'enseignant spécialisé exerce une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses | | | | |
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| • S'approprié et diffuse les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive | | | | |
| • Apporte des conseils et co-élabore des réponses d'enseignement et d'évaluation adaptées | | | | |
| • Conçoit et met en œuvre des modalités de co-intervention | | | | |
| • Construit des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation | | | | |

Appréciation de l'inspecteur

ANNEXE SI BESOIN D'ENTRER DANS LE DETAIL

Elle est dans ce cas, jointe et constitutive du rapport

Elle s'appuie sur les compétences professionnelles de l'enseignant, les composantes de celles-ci et leurs degrés d'acquisition par l'enseignant.

On peut imaginer que l'annexe cible plus précisément les niveaux d'expertise considérés comme « à consolider ».