

Direction de l'enseignement de la Nouvelle-Calédonie

Province :

Ecole :

Commune :

RAPPORT D'INSPECTION DU

Nom de l'enseignant :

Prénom :

Nom de jeune fille :

Date et lieu de naissance :

à

Grade (préciser le cadre) :

Echelon :

Fonction :

Accès au corps (concours, liste) :

Date de titularisation :

Date de nomination dans l'école :

Diplômes :

Professionnels :

Universitaires :

Dates des dernières inspections			
Notes des dernières inspections			

Appréciation générale :

L'Inspecteur de l'Enseignement Primaire
de la ...circonscription

Pour le Président du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie et par délégation Le directeur de l'enseignement de la Nouvelle-Calédonie		Pris connaissance, Le _____
	Note /20	L'intéressé(e)

Rapport d'inspection des enseignants

Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction

C1 - Faire partager les valeurs de la République ainsi que les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie

C2 - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

C6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Niveau de maîtrise :	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
• Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations				
• Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité				
• Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de sa classe et de l'école				
• Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative				
• Fait respecter le règlement intérieur et tient à jour son registre d'appel				

Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement

C7 - Maîtriser la langue française à des fins de communication

C10 - Coopérer au sein d'une équipe

C11 - Contribuer à l'action de la communauté éducative

C12 - Coopérer avec les parents d'élèves

C13 - Coopérer avec les partenaires de l'école

Niveau de maîtrise :	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
• Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s)				
• Participe à sa mesure au travail d'équipe mis en œuvre par et dans l'école				

• Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative				
• Participe aux différentes instances et conseils				
• Communique en tant que de besoin avec les familles; participe, à son niveau, à leur information				

Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique

C15 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

C16 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

C8 – Utiliser une langue vivante étrangère (anglais) et une langue vivante kanak ou océanienne dans les situations exigées par son métier

Niveau de maîtrise :	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
• Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement				
• Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées				
• Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels				

Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage diverses et d'accompagnement des élèves

C17 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

C18 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

C19 - Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

C4 - Prendre en compte la diversité des élèves

C5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Niveau de maîtrise :	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
• Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation				
• Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe				

• Encourage et valorise ses élèves				
• Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux apprentissages				
• Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau				
• Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie				
• Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences à évaluer				
• Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves				
• S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation)				

Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information et la communication

C9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Niveau de maîtrise :	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
• Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l'école				
• Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique				
• Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l'outil numérique				

Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail

C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Niveau de maîtrise :	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
• Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d'encadrement et les formateurs tuteurs et s'efforce d'améliorer sa pratique				
• Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités				

Appréciation de l'inspecteur

Appréciation littérale de l'inspecteur et pistes de travail entre 10 et 20 lignes.

ANNEXE SI BESOIN D'ENTRER DANS LE DETAIL

Elle est dans ce cas, jointe et constitutive du rapport

Elle s'appuie sur les compétences professionnelles de l'enseignant, les composantes de celles-ci et leurs degrés d'acquisition par l'enseignant.

On peut imaginer que l'annexe cible plus précisément les niveaux d'expertise considérés comme « à consolider ».