

Notre projet : organiser un breakfast pour les parents

Séance 1 <i>Micro-tâche :</i> Réaliser un sondage sur le petit-déjeuner	Activités langagières prévues <u>Parler en continu : reproduire un modèle oral</u> - A song : « Do you want a hot dog ? » (Let's chant, let's sing) <u>Comprendre à l'oral : des mots familiers et des expressions très courantes</u> - A game : « Do you like... ? » (Happy Time CE2)	Lexique (6/7 mots nouveaux) Relatif aux aliments	Phonologie/Grammaire - Do you want... ? - Prononciation du [h] - Do you like... ? - Yes, I do/No, I don't	Civilisation
Séance 2 <i>Micro-tâche :</i> Réaliser un menu équilibré	<u>Réagir et dialoguer : répondre à des questions sur des besoins immédiats</u> - A survey : « What do you have for breakfasts ? » <u>Ecrire : copier des mots isolés et des textes courts étudiés à l'oral</u> - Composer son menu	Relatif au petit-déjeuner		Breakfast anglo-saxon
Séance 3 <i>Micro-tâche :</i> Réaliser une recette typique	<u>Comprendre à l'oral : suivre des instructions courtes et simples relatives aux gestes</u> - A recipe : « fruit salad » or « Pancakes » (Cook for fun) <u>Parler en continu : décrire des activités</u> - Restituer la recette aux camarades, aux parents	- Verbes d'action - Les ingrédients de la recette	- Impératif - Can I have... ?	
Séance 4 <i>Micro-tâche :</i> Découvrir les habitudes alimentaires des pays anglo-saxons	<u>Lire : se faire une idée du contenu d'un texte informatif</u> - « Australian bush taker » - « Some New-Zealand specialities ! » (Customs and Lifestyle)	Spécialités des deux pays (macadamia nuts, Pavlova...)	Accentuation des mots	Mets typiques anglo-saxons
Séance 5 <i>Micro-tâche :</i> S'entraîner à accueillir les parents	<u>Réagir et dialoguer : poser et répondre à des questions simples</u> - A role play : « May I take your order ? »		Intonation des questions	
Séance 6 <i>Tâche finale :</i> Accueillir les parents	Transfert de ce qui a été abordé en classe			