



En appui sur toutes les informations recueillies auprès de l'enseignant précédent, des parents, des partenaires, des documents de suivi de l'élève, de mes recherches et avec l'appui de l'enseignant spécialisé je peux compléter les éléments suivants :

**Particularités sensorielles : quels sont les éléments à prendre en compte vis-à-vis des particularités énoncées ?**

- Tolérance au bruit
- Rapport à la lumière
- Rapport au contact physique
- Rapport au contact oculaire / aux regards
- Rapport au toucher
- Autres :

---

---

**Vie quotidienne :**

- Soins d'hygiène courante (lavage des mains, accompagnement aux toilettes...)
- Transferts / mobilité
- Matériel spécialisé (attelle, corset,...) Lesquels ?

---

- Régime alimentaire spécifique
- PAI à consulter
- Autres :

---

---

**Vie de classe :**

- Fatigue et besoin de repos, rythme
- Expression orale, prononciation : communique par pictogrammes, par sons, par mots, par phrases ?
- Motricité fine - praxie : se sert d'une main ? Des deux ? Coordination œil/main efficace ? Difficultés en motricité fine ?
- Besoin de bouger
- Autres :

---

---

**Gestion de crise :**

- Protocole à consulter / à mettre en place\*
- Solutions d'apaisement (sortie de classe, accueil dans une autre classe, objet à manipuler, activité d'apaisement...) Lesquelles ?

- 
- Outils de gestion du comportement (code couleur, contrat...) Lesquels ?

- Autres :

\*[https://denc.gouv.nc/sites/default/files/atoms/files/situation\\_de\\_faits\\_de\\_violence\\_emanant\\_dun\\_eleve\\_-\\_gestion\\_de\\_crise\\_-\\_protocole\\_durgence.pdf](https://denc.gouv.nc/sites/default/files/atoms/files/situation_de_faits_de_violence_emanant_dun_eleve_-_gestion_de_crise_-_protocole_durgence.pdf)

**Récréation / cantine ?**

- L'élève a-t-il des besoins spécifiques ? calme, défouloir...
- L'organisation lui permet-elle de jouer avec les autres ? (jeux coopératifs calmes, actifs, créatifs...)

**Ce qui l'aide en classe**

**Ce qui ne l'aide pas / qui l'empêche d'être disponible et d'apprendre**