

Nom :
Prénom :
Date de naissance :

Représentants légaux	
Père Nom : Adresse : Téléphone : Courriel :	Mère Nom : Adresse : Téléphone : Courriel :

Le parcours scolaire de l'élève				
Année scolaire	Classe et Enseignant	Ecole fréquentée	Dispositifs d'aides dont l'élève a bénéficié dans l'année (à cocher) :	Remarques - Prises en charge extérieures (préciser la nature de cette prise en charge)
2018	CE1 M. Laporte	Les Flamboyants	<input checked="" type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	Statut de l'élève
2019	CE2 Mme Enchemin	Les Flamboyants	<input checked="" type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	Statut de l'élève
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	

Classe : CE 2 Ecole : Les Flamboyants date : le 30 août 2019 durée : 7 semaines (avec une évaluation à la semaine)

Domaines : Méthodologie –

Situation actuelle A partir des Obstacles observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des Réussites de l'élève (points d'appuis), quelle Capacité est visée (L'élève devra être capable de ...)	Mise en œuvre des actions dans la classe / en décloisonnement Brève description : outils, modalités de l'aide (rituels, ateliers, différenciation en classe, activité libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers ...	Actions de la famille auprès de l'enfant à la maison, en lien avec l'école (à décider avec la famille)	Actions des partenaires (si effective) : (par exemple cocher prises en charges extérieures / description actions DESED)
<p>Situation actuelle L'élève est maintenant capable de se concentrer sur la tâche une fois qu'il a été guidé. Il lui reste difficile d'entrer dans l'activité de façon autonome. Ne trouve jamais ses affaires, perd beaucoup de temps à les chercher.</p> <p>Réussites / Points d'appui A de bonnes capacités en français et mathématiques. Bon camarade.</p> <p>Capacités visées L'élève devra être capable de gérer son matériel de classe. L'élève devra être capable de se lancer dans l'activité seul.</p>	<p>Le maître pointe l'emploi du temps au tableau lors de chaque changement d'activités : cela permet aux élèves de pouvoir anticiper d'une séance à l'autre les besoins.</p> <p>Sur un temps préalable, le maître et les élèves dressent une check-list de leur matériel disponible dans les bureaux, disponible dans les troussees, dans les armoires*. Une activité ludique « classe » est proposée chaque semaine sous forme d'un concours : ex. rassembler sur son bureau le plus rapidement possible le matériel inscrit au tableau.</p> <p>Sur le temps de la séance, l'élève pointera sur sa check-list, en parallèle de ce que le maître aura écrit au tableau, le matériel préparé sur son bureau en vue de la dite séance. Une fois le matériel sorti, l'élève s'inscrit dans l'activité. Associer des verbes actions au matériel : Ex. trace : règle Trace + cercle : compas</p> <p>Au fur et à mesure, l'enseignant interroge les élèves sur le matériel qui pourrait leur être nécessaire en visant l'autonomie.</p> <p>Une check-list « cartable » est préparée sur le même modèle. Cette check-list, construite avec le maître la première semaine est rédigée par l'élève seul les semaines suivantes à partir d'une grille vierge fournie par le maître.</p> <p>* la place des objets gardent une constance pour une meilleure mémorisation des emplacements au fil des jours.</p>	<p>Les parents proposent que l'enfant range sa chambre une fois par semaine selon des règles établies avec les parents. Ils échangent avec l'enfant l'intérêt de ranger.</p> <p>Nous convenons que l'enfant arrive à préparer son cartable seul. En lien avec la classe, partage de la check-list réalisée à l'école avec le maître.</p>	<p>Cocher si nécessaire : <input type="checkbox"/> Ortho. <input type="checkbox"/> Psy.</p> <p>Pas envisagé.</p>

Signatures valant engagement réciproque

Date et signature : l'élève l'enseignant le directeur d'école Les parents ou représentants légaux

Amendement/Bilan

Constats : Bonne progression. Le dispositif fonctionne dans l'ensemble.

Amendements ou bilan : date : le 20 septembre 2019

Arrêt du PPRS, l'esprit de compétition donné à la récupération du matériel a été une source de motivation. L'enfant gère son matériel grâce à la check-list dont il a de moins en moins besoin. Point le vendredi de fin de période avec la famille (11 octobre) et le jeudi de la rentrée (31 octobre).

Poursuite par une demande d'aide : spécialisée (DESED) pédagogique (CPC) Autre :

Les parents ou représentants légaux : Autorisent N'autorisent pas

Signatures valant engagement réciproque

Date et signature : l'élève l'enseignant le directeur d'école Les parents ou représentants légaux