

Proposition d'activités sur une semaine pour les enfants de 3 – 5 ans

[Lien guide](#)



Quelques conseils tirés du « Guide des parents confinés » pour gérer cette période, entre notre télétravail, l'école de nos enfants, leur bien-être, ... dans le respect des consignes de confinement :

- Adopter un **mode de vie « slow »** en famille : ... dans la mesure du possible. **Pas de pression !** S'il vous revient de faire classe à la maison, ne vous montrez pas plus exigeants que la situation ne l'impose.
- **Anticiper et créer chaque matin un planning familial pour organiser la journée** de chacun. Les enfants aiment savoir ce qu'ils ont à faire, les petites routines... et nous aussi !
- **Prévoir des pauses ensemble** : on responsabilise chacun pour participer à la pause déjeuner ... même pour les plus petits.
- **L'apprentissage est partout** : dans la lecture de livre, dans la création artistique, dans l'observation de la nature, dans la confection d'un gâteau ou d'une pâte à modeler.
- **Faisons ludiques !** En famille faire des jeux de société, cuisiner ensemble, chanter, jouer de la musique, ...
- **Jouer, accepter, relativiser et protéger.** Essayons surtout de créer, dans ces instants hors du temps, de jolis souvenirs pour nos enfants.

Pour échanger avec votre enfant à propos du coronavirus... s'il se pose des questions...

Quelques ressources :

- Comment faire pour en parler ? Une petite vidéo qui explique tout... ou presque... : [Lien vidéo](#) 
- Comptine pour apprendre à bien se moucher : [« Petit ours brun se mouche »](#) et plein d'autres choses ...



Faisons du « sport » à la maison :

- Une « **pause activité physique** » tous les jours en famille : une chorégraphie en musique, de la gym parents bébé avec les plus petits, ou encore de la danse... ou on fait le tour du pâté de maison ! (*Pendant moins d'1 heure et à moins de 1 kilomètre de chez soi !*).
- Organiser une **chasse au trésor** dans la maison.
- **Monter une cabane ou un parcours** pour se défouler.
- « **Jeu du foulard au pied** » : les deux joueurs ont un foulard au niveau d'une de leurs chevilles. Il doit être glissé à l'intérieur du pantalon en laissant dépasser seulement une petite partie. Les deux joueurs se placent face à face, à quatre pattes sur le sol. Le but est de saisir le foulard de l'autre tout en préservant le sien (*en faisant attention de ne pas se cogner l'un à l'autre et de ne pas (se) faire mal !*)
- **Défi proposé par l'USEP** :
<https://drive.google.com/file/d/1tfu9m9IsP2LsN4CT56AS3TQmzNbouy1r/view>



Jeux avec les objets de la vie quotidienne :

« **Jeu des objets** » : Chacun son tour, on nomme et on place un objet dans un sac. On doit récapituler au fur et à mesure tout ce qu'il y a dans le sac. Ex: « *dans le sac, il y a une cuillère, une pile, une clé,...* ». Quand on ne se souvient plus, on arrête tout et on recommence à remplir le sac.

« **La boîte mémoire** » pour parler : dans une boîte que l'on aura pu décorer avec son enfant on déposera chaque jour un objet. On le nomme, on le décrit (couleur, matière, fonction). Le lendemain, avant d'ouvrir la boîte, votre enfant devra redire ce qu'il y avait dans la boîte.

<https://www.youtube.com/watch?v=cUo39kVwm28>



Faire des mathématiques avec les objets de tous les jours (pour comparer des quantités) :
<https://www.mathsenvie.fr/wp-content/uploads/2020/03/ConstruireNombre-1.pdf>



Activités par domaine

<p>Lecture d'albums :</p> 	<p>Des supports possibles d'histoires à écouter sur le site « <i>une-histoire-et-oli</i> » et notamment cette histoire pour les « plus grands » : « Le prince oublié et la sorcière malfaisante »</p> <p>https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli</p> <p>Exemples de questions pour donner la parole à l'enfant : « Alors ? ... », « Qu'est-ce que cette histoire raconte ? », « Quels sont les personnages dans cette histoire ? », « A quoi te fait penser cette histoire ? », « Est-ce qu'elle raconte des choses gentilles, méchantes, elle fait peur, elle est triste, elle est drôle ... ? », « Pourquoi ? », etc. ...</p> <p>On pourra (mais pas systématiquement) demander à l'enfant de dessiner ce qu'il a compris, aimé, ressenti, ...</p> <p>Ce dessin pourra être le point de départ d'un échange sur la compréhension de l'histoire.</p>
	<p>Il est toujours possible de raconter et raconter encore... les histoires qui ont déjà lues...</p>

<p>Chant et jeux d'écoute en langues vivantes étrangères :</p> 	<p>Une chanson bien connue : https://www.youtube.com/watch?v=YWYjMCV5pGU (Avec en annexe une fiche pour l'apprendre petit à petit, chaque jour de la semaine).</p> <p>Un « escape game » proposé lors de la semaine des langues, avec une proposition pour chaque jour (à faire en étant accompagné par un adulte) :</p> <p>https://view.genial.ly/5c77f33608403f02612fb86f/interactive-content-semaine-des-langues</p> <p>NB : choisissez bien chaque jour le niveau « Cycle 1 » (même si votre enfant peut aussi essayer les autres, mais c'est plus dur ! ...). Quand il a trouvé le code, il doit passer les niveaux « Cycle 2 » et « Cycle 3 » en cliquant sur la flèche à droite, pour aller inscrire le mot sur un clavier et ouvrir les portes...</p>
---	--

<p>Jeux « mathématiques » :</p> 	<p>Les jeux de dés servent à faire associer le nombre avec l'écriture chiffrée :</p> <p> c'est , mais aussi  et aussi 3.</p> <p>Cette semaine, nous vous proposons de jouer avec des dés au jeu du GRAND CŒUR : pour les petits comme pour les grands ! (en annexe : cœurs et bande numérique pour aider les enfants)</p> <p>Lien vidéo du jeu du grand coeur </p>
--	--

	<p>D'autres idées d'activités et de jeux à choisir sur le site : https://www.lumni.fr/primaire/maternelle</p>
---	--

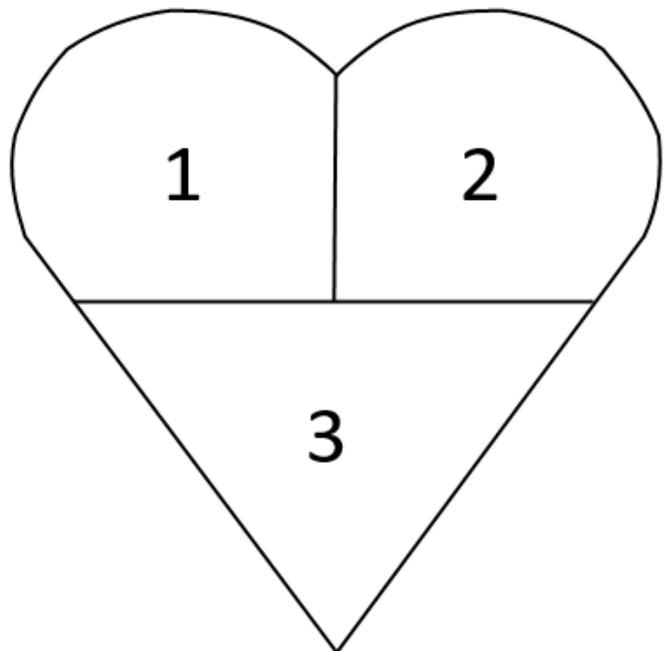
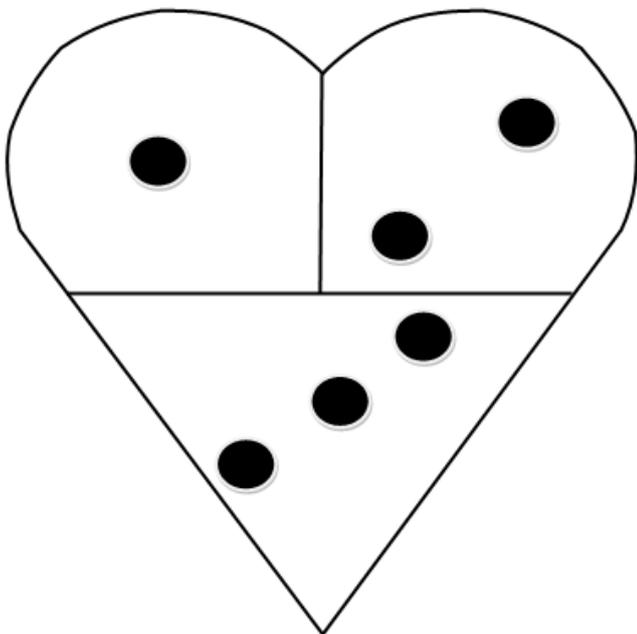
Annexe

Fiche élève GS

Activité 1 : Écouter et répéter : apprentissage à partir d'une comptine : **Brother John**

Progression Durée : 5 minutes par jour

	Progression
	Durée : 5mn par jour
Jour 1	Découvrir la comptine Brother John, chantée par Steve Waring en suivant le lien : https://www.youtube.com/watch?v=YWYjMCV5pGU Regarder et écouter la comptine. La mélodie est connue, voici les paroles. <div style="text-align: center; color: blue;"> Are you sleeping? Are you sleeping? Brother John, Brother John? Morning bells are ringing, morning bells are ringing. Ding dang dong. Ding dang dong. </div>
Jour 2	Écouter la comptine à nouveau, l'accompagner de gestes, comme les gestes de "Frère Jacques". Répéter les gestes 2 à 3 fois avec l'enregistrement sans regarder les images.
Jour 3	Faire écouter les 3 premiers vers, faire chanter ces vers en même temps, 2 à 3 fois de suite.
Jour 4	Faire écouter les 4 vers suivants, faire chanter ces vers en même temps, 2 à 3 fois de suite et reprendre l'ensemble de la comptine. Enregistrer l'ensemble avec smartphone. tablette...



1	2	3	4	5	6	7	8	9

