

Nom :
Prénom :
Date de naissance :

Représentants légaux	
Père Nom : Adresse : Téléphone : Courriel :	Mère Nom : Adresse : Téléphone : Courriel :

Le parcours scolaire de l'élève				
Année scolaire	Classe et Enseignant	Ecole fréquentée	Dispositifs d'aides dont l'élève a bénéficié dans l'année (à cocher) :	Remarques - Prises en charge extérieures (préciser la nature de cette prise en charge)
2019	CPa Dufour	Les Flamboyants	<input checked="" type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	PPRS en lecture / codage
			<input checked="" type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	

PPRS/PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Scolaire / Educative
CL.A.S.S.E : Classe d'Aide à la Socialisation et à la Scolarisation à dominante Educative

PRS : Programme de Remédiation Scolaire PAS : Projet d'Aide Spécialisée
APDA : Adaptations et aménagements Pédagogiques pour les Difficultés d'Apprentissage

Classe : CPA	Ecole : Les Flamboyants	Date : le 3 juillet 2019	Durée : 7 semaines (avec une évaluation à la semaine)
---------------------	--------------------------------	---------------------------------	--

Domaines : Français – Code phonologique

Situation actuelle A partir des Obstacles observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des Réussites de l'élève (points d'appuis), quelle Capacité est visée (L'élève devra être capable de ...)	Mise en œuvre des actions dans la classe / en décloisonnement Brève description : outils, modalités de l'aide (rituels, ateliers, différenciation en classe, activité libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers ...	Actions de la famille auprès de l'enfant à la maison, en lien avec l'école (à décider avec la famille)	Actions des partenaires (si effective) : (par exemple cocher prises en charges extérieures / description actions DESED)
<p>Obstacles : L'élève montre des signes de décrochage en phonologie. Elle se mobilise peu pour les activités phonologiques de la classe et sait très peu combiner. Elle n'encode pas à l'échelle du mot. Elle a peu d'appétence pour les livres et la lecture.</p> <p>Réussites / Points d'appui: Elle connaît les sons a/i/r/m/p. Avec son sous-main, elle sait retrouver l'écriture des sons é/t/c/o/l. Elle peut encoder des syllabes de deux sons, mais elle doit être rassurée et accompagnée de l'adulte.</p> <p>Capacités : Les capacités visées pour ce PPRS sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoriser graphie/son des sons suivants :é/ t/c/o/l/e - Savoir encoder seule des syllabes de 2 sons avec ou sans outil - Comprendre l'encodage de mots : savoir encoder un mot avec l'aide de l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> - Rituels : chaque jour, - * s'entraîner sur les sons visés a/i/r/m/p/é/t/c/o/l/e avec le logiciel <i>mille mots</i> GS (ordinateur en classe) - 15 minutes - * Encodage sur ardoise/ décodage quotidien de syllabes à deux sons piochées dans son capital sons cible. Prolongement systématique vers des mots contenant la syllabe. (maîtresse en individuel 5 à 10') <p>Outil : sous-main – Elle sait l'utiliser avec l'aide de l'adulte. Une adaptation est nécessaire : masquer les sons inutilisés pour centrer son attention. Les masques seront enlevés avec les progrès, ou selon l'activité. Au fur et à mesure, l'enseignant accompagnera l'élève à utiliser son sous-main de façon autonome.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors des activités de phonologie, différenciation : participe à la découverte des nouveaux sons, réalise les activités relevant de la discrimination visuelle et auditive. Pour l'encodage et le décodage, un travail spécifique avec les sons cibles sera organisé (jeux d'appariement, fiches spécifiques). - Préparation de la lecture/narration d'un petit livre qui sera prêté à la famille chaque semaine. 	<p>Pour encourager l'enfant dans ses efforts, la famille propose de regarder le cahier de sons avec l'enfant.</p> <p>Nous convenons qu'un petit livre pourrait être amené pour la semaine à la maison : l'enfant pourrait le feuilleter pour en raconter l'histoire à sa famille.</p> <p>Pour les deux actions, il ne s'agira pas d'un travail de lecture à proprement parlé mais de montrer simplement l'intérêt porté par les parents à la lecture sans que ce soit un travail de révisions.</p>	<p>Cocher si nécessaire : <input type="checkbox"/> Ortho. <input type="checkbox"/> Psy.</p> <p>Pas envisagé.</p>

Signatures valant engagement réciproque

Date et signature : l'élève l'enseignant le directeur d'école Les parents ou représentants légaux

Amendement/Bilan

Constats : Bonne progression. Le dispositif fonctionne dans l'ensemble. Difficulté de la maîtresse à trouver 10 minutes individuelles par jour.

Amendements ou bilan : date : le 31 juillet 2019

Poursuite avec modification du temps individuel d'encodage. Nouvelle organisation : tous les jours, en petit groupe (3 élèves) au retour de la pause méridienne pendant un temps de réinvestissement phono pour le reste de la classe. 10' prévues dans le cadre d'un PRS.

Signatures valant engagement réciproque

Date et signature : l'élève l'enseignant le directeur d'école Les parents ou représentants légaux