

**Apprentissages
fondamentaux :**
des outils et des gestes
pour automatiser,
manipuler, ritualiser

ATELIERS en CYCLES

Les structures et déclinaisons présentées sont à reproduire au plus près dans les projets d'école pour déterminer, les domaines, les composantes et les attendus visés.

Cycle 3 : de l'école au collège

« Le cycle 3 : un souci renforcé de **continuité pédagogique** et de cohérence des apprentissages au service de l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Une double responsabilité : consolider les apprentissages fondamentaux qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs ; permettre une **meilleure transition entre l'école primaire et le collège**

De manière générale, la **maîtrise de la langue** reste un objectif central du cycle 3 qui doit assurer à tous les élèves une **autonomie suffisante en lecture et écriture** pour aborder le cycle 4. »

Cycle 3 : français / écriture

Domaine du SCCC : Langages pour penser et communiquer

Composante du SCCC : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaines d'enseignement : français

Composante d'enseignement : écriture (en lien avec « étude de la langue »)

ATTENDUS de FIN de CYCLE

- Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire
- Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent [...] graphie lisible
[...] régularités orthographiques
 - Écrire à la main de manière fluide et efficace à l'écrit
 - Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
 - Rédiger des écrits variés



Cycle 3 : français / étude de la langue

Domaine du SCCC : Langages pour penser et communiquer

Composante du SCCC : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaines d'enseignement : français

Composante d'enseignement : étude de la langue (en lien avec « écriture »)

ATTENDUS de FIN de CYCLE

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser :
 - Les accords dans le groupe nominal
 - Les accords entre le verbe et son sujet dans les cas simples
 - L'accord de l'attribut avec le sujet
- Raisonner pour analyser le sens des mots
- Repérer les constituants d'une phrase simple et complexe



Cycle 3 : mathématiques / G & M

Domaine du SCCCV : Langages pour penser et communiquer

Composante du SCCCV : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques

Domaines d'enseignement : mathématiques

Composante d'enseignement : Grandeurs et mesures

ATTENDUS de FIN de CYCLE

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers ou décimaux : longueur, aire, volume, angle ;
 - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques de ces grandeurs ;
 - Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques), en utilisant des nombres entiers et décimaux.
- 

Cycle 3 : mathématiques

Le cycle 3 approfondit des notions mathématiques abordées au C2, il en étend le domaine d'étude

Domaine du SCCC : Langages pour penser et communiquer

Composante du SCCC : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques

Domaines d'enseignement : mathématiques

Composante d'enseignement : nombres et calculs

ATTENDUS de FIN de CYCLE

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux (addition, soustraction et multiplication) ;
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux ;
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, des nombres décimaux et des calculs.



Ressources

Mémento cycle 3 :

<http://ecoles.ac-poitiers.fr/liaisoncm-6e-parthenay/>

Maths en vie :

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/mathsenvie/>

IEP4 sur site DENC :

<https://denc.gouv.nc/iep4/contacts-et-coordonnees>

Réflexions du groupe

1. Un travail du type « **cahier de règles / Memento** » harmonisé a été mené à KOUAOUA : économie cognitive (connaissance et utilisation de l'outil), économie de moyens **MAIS** abandon après changement d'équipe
 1. En inscrire l'élaboration dans le **Projet d'école**, et l'usage dans les fonctionnement de classe
2. Mémento individuel et/ou affichages : quel lien entre les 2 ? Pour quel usage ? Quels avantages complémentaires ?
3. Mémento C3
 1. outil de rappel cognitif, remise en mémoire des connaissances, méthodes ;
 2. lien école-famille (statut d'élève, travail personnel de l'élève, relire et apprendre à l'école mais pas seulement –logique de FTLV-)
 3. lien écoles-collège : ce que l'élève doit avoir vu à la fin du CM2, ce qu'il doit maîtriser à l'entrée en 6^e
4. L'outil s'accompagne d'une **méthodologie** (inscrire son utilisation dans les usages de la classe) ;
5. La **ritualisation** des activités s'accompagne d'une **ritualisation** de l'utilisation des outils