

REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ CYCLE 2

ECOLES BILINGUES

Domaine disciplinaire : Langues vivantes ANGLAIS

Composante du domaine disciplinaire : ACTIVITÉS LANGAGIÈRES

Attendus de fin de cycle pour toute la composante « activités langagières orales »

1 Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, notamment scolaire.

2 Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation, les gens de l'entourage et son environnement immédiat.

3 Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Niveaux CECRL : A1 : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire).

A1 : L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.

A1 : L'élève est capable de communiquer de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaye de dire.

Sous composante: Ecouter et comprendre l'oral

Domaines du socle concernés

D1. Les langages pour penser et communiquer	☒	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	☒
D3. La formation de la personne et du citoyen	☐	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	☐
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	☐		☐

COMPETENCE DU SOCLE TRAVAILLEE EN LANGUES VIVANTES : COMPRENDRE L'ORAL → Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des séances faites en DNL, des textes simples lus par l'enseignant.

Attendu en lien avec cette compétence travaillée :

1 Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

1 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : comprendre les consignes de classe.

Grammaire

- Impératif (affirmatif et négatif)
- Identifier les déterminants : A / The et l'adjectif possessif your

Phonologie

- Schémas intonatifs
- Identification des segments de sens
- Repérage des mots accentués

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE.

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il comprend au moins 15 consignes simples. Par exemple : Sit down! Stand up! Be quiet! Look ! Listen ! Repeat ! Come here! Don't run! Shut / Open the door / your eyes! Take a red pencil ! Let's count ! Let's play a game / sing a song! Come on, join in! Time to go! Slowly, please !...	Il comprend au moins 5 consignes complexes. Par exemple : Give me a / the / your blue pen... Show me a / the / your suitcase... Let's play / work / listen! Fold / colour / stick / draw! Show me the right flashcard!	Il comprend au moins 7 consignes complexes. Par exemple : Can you speak louder, please? Are you ready to play / work / listen! Take your red pencil and underline....! Give me / pass me the blue pen / your scissors!

1 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : suivre les instructions données

Grammaire

- Identification de l'impératif

- Reconnaissance des verbes d'action
- Identification des adverbes : left, right, straight on
- Identification des prépositions : from, along, past, at:
- L'adjectif possessif : her / his

Phonologie

- Le son « h » : High street / Highlands/Heroes
- Sons longs / sons courts

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il suit au moins 5 instructions complexes. Par exemple : Jeu de société Throw the dice! Miss a turn! Turn the card over. Pick up a card. Let's play Snakes and Ladders! Your turn! Turn the card over! Count two up/three down/left/right! Start from the post office. Go straight on along High Street. Alice lives at number 14. Colour her house!	Il suit au moins 7 instructions complexes. Par exemple: (plan) Start from the post office. Go straight on along High Street. Turn left and walk. Finally turn right along the department store. Now hop on the bus and make a tour of New York! Do you want to play chess with me?	

1 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche

Grammaire

- Distinction Be/Have à la 1^{ère} personne du singulier et présent simple
- Distinction 1^{ère} personne du singulier et 3^{ème} personne du singulier au présent simple
- Distinction des pronoms personnels sujets entre la 1^{ère} personne du singulier et du pluriel
- Reconnaissance des pronoms personnels He / She / I / We
- Identification de la capacité : can
- Reconnaissance des conjonctions: and / but, des adjectifs possessifs : his / her / my
- Les indéénombrables (toast, hair)
- Les conjonctions : but, / and
- Les prépositions : for / at
- Present be+ing
- Have got : pronoms personnels 3^{ème} personne du singulier
- Place de l'adjectif

Phonologie

- la valeur expressive d'une intonation (joie, colère...)
- Identification de l'intonation (joie, colère...)
- Réduction vocalique avec les des déterminants (the, a, an, some).
- Pronoms personnels et adjectifs possessifs (He's / His)

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il comprend les mots relatifs à lui-même ou ses camarades, sa famille et à son environnement familial et scolaire. Par exemple :	Il comprend des expressions familières et des phrases de la vie quotidienne de plus en plus complexes (salutations, prises de congé, remerciements, présentation d'excuses, mise en confiance, félicitations, formulation de souhaits, le temps qu'il fait, des phrases relatives à lui-même, à ses camarades et à son environnement immédiat et scolaire).	

In the evening.... It is playtime; / it is lunchtime... In British schools, children have uniforms...	Par exemple: Par exemple: I am from Cardiff. It is in Wales. Carry on!	Par exemple: I live in a flat with my parents in Cardiff. The sea and the mountains are not very far. Well down! Good job! Stop talking please! Come on!
--	---	---

1 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : suivre le fil d'une histoire simple

Grammaire

- Sensibilisation au prétérit simple (blocs lexicalisés)
- Distinction des prépositions et des particules adverbiales up / down / out
- Le génitif

Phonologie

- Le rythme de la phrase
- Identification des morphèmes du pluriel

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il écoute et comprend la lecture d'une histoire simple au prétérit. Par exemple : Once upon a time, there was a little girl named Little Red Riding Hood. One day, she put on her red coat, took a basket full of biscuits and walked across the forest to her grandmother...	Il écoute et comprend la lecture de récits : comptines, chansons, poèmes, contes avec des images. Par exemple : Goldilocks Chansons (Incy Wincy Spider)	Il écoute et comprend la lecture de récits : chansons, poèmes, contes et légendes, anecdotes avec des indices visuels (images, textes) Par exemple : "Little Red Riding Hood" La chanson 'Three little birds "de Bob Marley

1 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : identifier le sujet d'un message oral de courte durée (compréhension globale), comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il identifie le sujet et l'information essentielle d'une conversation.	Il identifie le sujet et l'information essentielle d'une conversation, d'une communication téléphonique.	

Sous composante : S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

Domaines du socle concernés

D1. Les langages pour penser et communiquer	☒	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	☒
D3. La formation de la personne et du citoyen	☐	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	☐
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	☐		☐

COMPETENCE DU SOCLE TRAVAILLEE EN LANGUES VIVANTES : S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU → En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter

Attendu en lien avec cette compétence travaillée :

2 Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation, les gens de l'entourage et son environnement immédiat.

2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : reproduire un modèle oral (répéter, réciter, chanter...), réciter un texte mémorisé, chanter une chanson, dire un virelangue

Grammaire

- Identification des segments de sens
- Nombres ordinaux
- Indénombrables (toast)
- Blocs lexicalisés du prétérit simple.
- Prépositions et particules adverbiales : up / down
- L'impératif.

Phonologie

- Utilisation du rythme de la phrase
- Respect des formes faibles
- Accent de polysyllabes
- Rythme
- Bonne segmentation
- Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais
- Bonne prise en compte du schéma intonatif de la phrase
- Groupe de sons : voyelles / consonnes

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE.

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il restitue la date, des comptines, des chants, des poèmes.	Il chante des comptines, des chansons un peu plus longues que celles apprises au cycle 1, il sait répéter des virelangues simples. Par exemple : "Incy Wincy Spider", "Mac Donald had a farm" Virelangue: "It's a haunted house, Harry!"	Il chante des chansons un peu plus longues ou plus complexes au niveau de la prononciation, du rythme, il sait répéter des virelangues plus complexes. Par exemple : "Three little birds de Bob Marley" Virelangues: "She sells seashells on the seashore"

		“I scream;, you scream, we all scream for an ice cream
2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : faire une très brève annonce (date, anniversaire, invitation, emploi du temps...) en situant l’évènement dans le temps et l’espace		
Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il fait une annonce brève de 1 ou 2 phrases (invitation à son anniversaire, à un événement de l’école). Par exemple : “Come to my birthday / Halloween party! It’s on Friday, March 12th! ” “On Monday and Thursday, we study English. On Friday we study music.” “Come to my birthday / Halloween party! It’s on Friday, March 12th! ”	Il fait une annonce brève de 3 à 5 phrases (invitation à son anniversaire, à un événement de l’école, à un événement culturel). Par exemple: “Come to my birthday/Halloween party! It’s on Friday, March 12th! Save the date!” “On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays, I go swimming. At school, I don't like maths, but I love English!”	
2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu’un)		
<u>Grammaire</u> • Utilisation de pronom personnel sujet • Utilisation de Be au présent simple / Have got / Like (au présent simple de la 1^{ère} personne du singulier) • Usage de la préposition in • Utilisation du pronom démonstratif : this		

- Utilisation de l'adjectif possessif : my
- Présent simple 1re pers. du sing, forme affirmative (like)
- Utilisation de la 3^{ème} personne du singulier et du pluriel
- Can: capacité
- Adjectif possessif: my
- Pluriel irrégulier (children, feet, mice)
- Indénombrable (hair)

Phonologie

- Réalisation du phonème /ð/ (ex : this, mother, father, brother)
- Bonne réalisation des plosives à l'initiale et réalisation plus faible en finale
- Bonne réalisation des diphtongues

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il utilise des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se présenter (prénom, filiation proche, âge, lieu d'habitation), pour se décrire physiquement, pour dire ce qu'il aime ou n'aime pas, pour parler de ses activités. Par exemple : This is my (mother, father, brother, sister ...). I have one brother and one sister. My school is My mother / father is ... Il like fishing and swimming. I don't like playing football...		
Il se présente, il présente sa famille. Par exemple : I live in Nouméa. I've got a cat. I like handball. My brother is eight. I've got a sister, Lucy. I can play cricket. This is my (mother, father, brother, sister ...). I have one brother and one sister. My school is My mother / father is ... Il like fishing and swimming. I don't like playing football...	Il se présente, il présente sa famille et des gens qu'il connaît. Par exemple : I have got blue eyes, curly hair, purple socks and small feet. Susy lives in a flat with her grandparents.	

2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : dire à haute voix de manière expressive un texte bref, raconter une histoire à l'aide de supports visuels

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il dit à haute voix de manière expressive un texte bref d'au moins une dizaine de phrases après répétition (extraits de poèmes, de contes ou d'albums...).	Il raconte une histoire simple (album, conte). Il enchaîne une dizaine de phrases simples apprises par cœur, à l'aide de supports visuels.	Il raconte une histoire simple (album, conte), il raconte sa journée de classe. Il enchaîne une quinzaine de phrases simples apprises par cœur, à l'aide de supports visuels (images ou textes).

2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées

Grammaire

- Préposition de temps : on + jour
- Prépositions: for/at
- Conjonctions : and, but
- Utilisation du présent simple
- Have got
- Pronom personnel 3^{ème} personne du singulier
- Pronom personnel sujet 1^{ère} personne du pluriel: we
- Indénombrables (hair)
- Adjectif possessif : his/her
- Place de l'adjectif
- Present be + ing
- Identification de la forme faible dans: he's / what's

Phonologie

- Bonne réalisation du morphème pluriel

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 2
------------	----------	----------

Il décrit : - son environnement quotidien - des lieux - des personnes qu'il connaît	Il décrit : - son environnement quotidien - des lieux - des personnes qu'il connaît - une activité culturelle
---	--

Sous composantes : PRENDRE PART À UNE CONVERSATION

Domaines du socle concernés

D1. Les langages pour penser et communiquer	☒	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	☒
D3. La formation de la personne et du citoyen	☒	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine			

COMPETENCE DU SOCLE TRAVAILLEE EN LANGUES VIVANTES : PRENDRE PART À UNE CONVERSATION → Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

- Poser des questions simples.
- Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés.
- Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.

Attendu en lien avec cette compétence travaillée :

3 Communiquer, poser des questions simples, sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

3 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un, souhaiter une fête)

Grammaire

- Distinction des mots interrogatifs (what, how, who, where)
- How old? Nombres cardinaux.
- Where? préposition de lieu : In
- When? Préposition In + mois / On + date.
- Préposition de lieu : from
- Utilisation de la 1^{ère} personne du singulier, à la 3^{ème} personne du singulier, à la 3^{ème} personne du pluriel au présent simple
- La préposition de lieu in
- Pronoms personnels sujets : He, She, They.

Phonologie

- Rythme, schéma intonatif des questions ouvertes: intonation descendante sur les Wh questions
- Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques (u, u :, i, i/)
- Bonne réalisation des diphtongues (name, eight, old, phone, hello...)
- Bonne réalisation du 'h' initial (hello, happy, how...)

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE.

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il commence à utiliser différentes formules pour dire « Bonjour » et « Au revoir » Il répond aux questions concernant son prénom, le prénom de son père et de sa mère et d'autres membres de la famille, son âge, son jour et moi de naissance, son lieu d'habitation.	Il salue et se présente, il sait prendre congé et remercier, souhaiter une fête. Par exemple : Hi / good morning / good afternoon, I am Brendan.... Good bye. Anna, Colin! Have a nice week-end!	Il salue, se présente, il sait prendre congé, remercier, souhaiter une fête, féliciter, présenter des vœux, présenter des excuses. Par exemple : My name's Paul. And you? I'm Linda. Who are they? They are my friends, Anna and Jessica.

Il dit ses ressentis. Il pose à une personne des questions simples la concernant. Par exemple : - Hello! Good morning / afternoon Miss / Sir - Who are you? - I am Cindy. - Where do you live? - In ... / I live in ... - How old are you? - I'm seven....	Thanks Robin! You too! Where do you live? I live in... How old are you? I'm seven. When is your birthday? It is in September. What's your mobile / phone number? 56 73 12 (five, six, seven, three...) Who is this? This is my mum. And who is this? This is my sister, Anister. Today is Guy Fawkes Day Merry Christmas! Happy Easter! I am sorry Miss / Sir, I am late.	Nice to meet you. Good night. See you later. Thanks a lot! Where do you come from? Where are you from? I'm from... What's your address? My address is 7 Charles de Gaulle street in Nouméa. How old are you ? I am seven years old. And you? When is your birthday? It is on September 12th. What is your email address? I am sorry. This is my sister. Oh, she is young! How old is he? He is ten. And Anna and Sophia are my twin sisters. Oh, they are pretty! Happy Thanksgiving! I'm sorry Miss / Sir, I'm late. Hurry up! Go and sit down!
--	---	---

3 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse

Grammaire

- Utilisation de la forme interrogative
- Utilisation de Be à la forme interrogative, 2ème pers du singulier
- Les adverbes exprimant un degré : a bit, very

- Place de l'adjectif
- Can I + BV (permission)

Phonologie

- Respect des formes pleines (ex : Yes, I am)
- Fluidité et intonation
- Réalisation du h/ initial
- Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais : ex : /tʃ/ children, /θ/ thank, /ð/ this, mother

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il interroge et sait produire une réponse composée de deux éléments (relation cause à effet) en mobilisant le vocabulaire acquis. Par exemple : Are you sad? Yes, I am. Oh I'm sorry. Why ? Because my mother is ill. Il utilise des formules de politesse de plus en plus variées. Par exemple : Happy birthday ! Happy Halloween ! Merry Christmas ! Happy Easter ! Happy new year ! Hello ! Hi ! Good morning ! Good bye ! Thank you ! Please can I go to the toilet / bathroom ? May I have a biscuit please ? Atishoo ! Bless you ! Sorry ! I am sorry ! Nice to meet you ! See you !	Il pose des questions sur la santé de quelqu'un, sur son ressenti, sur ce qu'il aime et répond aux mêmes questions. Par exemple: How are you? I am fine / I am ill / I am hungry / I am thirsty.... Do you like rugby? Yes, I do / No, I don't.	Il pose des questions sur la santé de quelqu'un, sur son ressenti, sur ce qu'il aime, sur ses activités et répond aux mêmes questions. Par exemple: What's your favourite sport? I like swimming. Do you like rugby? No, I don't like rugby. And you? Yes, I do, but I prefer cricket.

3 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : répondre à des questions, dialoguer sur des sujets familiers

Grammaire

- Have got : 2e personne forme interrogative/1^{ère} personne forme affirmative.
- Where avec préposition « In »
- Place de l'adjectif
- Utilisation des noms composés
- Prépositions : in, on, behind, under
- Article défini : the
- Présent be + ing, 2^{ème} personne forme interrogative
- Like au présent simple (1re personne du singulier forme affirmative et négative, 2^{ème} personne forme interrogative)
- Conjonction But
- Like au présent simple (1^{ère} pers. du sing., formes affirmative et négative / 2^{ème} pers., forme interrogative).

Phonologie

- Accent sur les polysyllabes (favorite...)
- Réalisation des plosives (pet, cat...)
- Schéma intonatif des questions ouvertes : intonation descendante sur les Wh questions
- Intonation montante sur les questions « fermées » (ex: Do you like chocolate?)

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il formule des questions et des réponses sous différentes formes sur le vécu et les sujets familiers. Par exemple : What pets have you got? (I have got) a cat / a dog. Look at this beautiful chocolate cake children! Do you like chocolate? Yummy! / Yum-yum!	Il dialogue (questionne et répond) sur des sujets familiers (école, loisirs, maison, météo, goût, ...). Il réagit à des propositions. Par exemple : Loïc, what's the weather like? It's sunny! And what's the weather like in Koné? It's windy/ cloudy... What time is it?/ What's the time, children?	Il dialogue (questionne et répond) sur des sujets familiers (école, loisirs, maison, météo, goût...). Il réagit à des propositions. Par exemple : Peter, what's the weather like today in London? It's sunny! And what's the weather like in Paris? It's windy/ cloudy... What time is it?

What do you want to drink ? Milk or coke? Coke please. Here you are. You are welcome. Thank you! And what about a glass of carrot juice? Yuk! How many cards have you got, Rowan? Ten, Miss / Sir. Well done! You're the winner!	It's ten o'clock, Miss/Sir. L'heure, heures pleines Do you like fish and chips? Yes, I do. Ugh! No, I don't like fish and chips. Have you got any pets? Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you? I've got a dog. Do you want to play with me?	It's half past ten. Already! So, it's break time. L'heure, (heures pleines, et quart et demi) Jeu de rôle: at the restaurant. Hello sir. What would you like? Can I have a carrot cake please? Here you are, sir! Thank you. Aborder l'ensemble des aliments (fruits, légumes, viande, poissons, quelques plats courants) et savoir mettre des nuances dans l'expression de ses goûts (it's disgusting, it's too salty / bitter / sweet.) Look at the haunted house! Where's the ghost? (It's) behind the wardrobe. Hello, John, where are you going? To the park. And you? To the swimming pool, do you want to come with me ?
---	---	---

3 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).

Grammaire

- Permission "can I...?"
- Souhait : I'd like (bloc lexicalisé)
- How much....?
- What time...?
- How long...?
- Have got forme negative
- Pronom personnel complément it
- Déterminants: a/the/some

Phonologie

- Intonation montante sur les questions fermées et descendantes sur les questions ouvertes

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il recherche une information en posant des questions, il demande de l'aide, une explication, une confirmation. Il répond aux questions du même ordre. Par exemple: Can I have a blue pen / a pair of scissors...please? Help yourself! Pour le jeu des 7 familles: Can I have the red bird, please? Here, you are! Thanks. Can I have the blue cat, please? Sorry, I haven't got it!		Il recherche une information en posant des questions, il demande de l'aide, une explication, une confirmation. Il répond aux questions du même ordre. Il se renseigne sur un horaire, un prix. Il répond aux questions du même ordre. Par exemple: Jeu de rôle : going shopping Can I have a chocolate ice-cream please? Certainly! How much is it? 90 p At what time does the shuttle live?
3 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : épeler des mots et des noms familiers		
<u>Phonologie</u> • Prononciation des lettres de l'alphabet		
Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il sait chanter « ABC song » Il sait réciter l'alphabet en anglais,	Il chante « ABC song ». Il récite l'alphabet en anglais.	Il sait chanter « ABC song ». Il sait réciter l'alphabet en anglais.

Il sait épeler son prénom et son nom ainsi que des mots qu'il connaît. Par exemple : Bingo (B-I-N-G-O) What's your name? My name is Théo. Can you spell it? T-H-E-O	Il dit en anglais les lettres de l'alphabet montrées dans le désordre. Il sait épeler une vingtaine de mots courants.	Il dit en anglais les lettres de l'alphabet montrées dans le désordre. Il sait épeler une cinquantaine de mots courants.
--	---	--

Composante du domaine disciplinaire : ACTIVITÉS LANGAGIÈRES ÉCRITES

Attendus de fin de cycle pour toute la composante « activités langagières écrites »

1 L'élève est capable de lire et de comprendre des mots familiers ainsi que des phrases, des textes courts très simples.

2 L'élève est capable d'écrire une courte carte postale simple ou un mail, reporter des détails personnels dans un questionnaire.

Niveaux CECRL :

A1 : L'élève est capable de lire et de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.

A1 : L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire.

Sous composante : LIRE ET COMPRENDRE

Domaines du socle concernés

D1. Les langages pour penser et communiquer	☒	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	☒
D3. La formation de la personne et du citoyen	☐	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	☐
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	☐		☐

COMPETENCES TRAVAILLEES DES PROGRAMMES : LIRE ET COMPRENDRE

- ⑩ Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.
- ⑩ Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.
- ⑩ S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.
- ⑩ Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.

1 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE.

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
	Il lit et comprend des textes courts et simples : - consignes d'exercices - recettes - correspondance : cartes postales - textes informatifs : menus de cantine... - autres textes : comptines, poèmes	Il lit et comprend des textes courts et simples : - consignes d'exercices - règlement de la classe - recettes - règles de jeux - correspondance : cartes postales - panneaux d'informations - textes informatifs : prospectus, publicités, menus de cantine... - autres textes : comptines, poèmes, courts récits

Sous composante : ÉCRIRE

Domaines du socle concernés

D1. Les langages pour penser et communiquer	☒	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	☒
D3. La formation de la personne et du citoyen	☒	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine			

COMPETENCES TRAVAILLEES DES PROGRAMMES : ECRIRE

- ⑩ Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisés.
- ⑩ Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.

2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle: copier des mots isolés et des textes courts (des listes de courses, des menus, des poèmes, des chansons...).

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE.

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il copie des mots extraits d'albums, de projets, de situations de classe...	Il copie des mots extraits d'albums, de projets, de situations de classe... Il copie un court message (affiche, slogan, invitation...). Il copie une comptine, un court poème.	Il copie des mots extraits d'albums, de projets, de situations de classe... Il copie un court message (affiche, slogan, invitation...) Il copie une courte carte postale. Il copie un poème, une chanson.

2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle: écrire sous la dictée (des expressions connues)

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
	Il écrit la date sous la dictée.	Il écrit la date sous la dictée. Il écrit des mots connus sous la dictée.

2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle: renseigner un questionnaire, remplir une fiche

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
	Il écrit son nom et son prénom. Il écrit son adresse.	Il écrit son nom et son prénom. Il écrit son adresse. Il écrit ses loisirs (sport, musique...).
2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires		
Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
		Il fait son propre portrait et celui de ses camarades (fiches d'identité), il légende des photos.
2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : décrire des objets, des lieux		
Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
		Il décrit de façon succincte des paysages et des objets (environnement proche, maison, classe).
2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle: raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées		
Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3

		Il écrit un texte court sur une expérience vécue.
2 Compétences associées à cet attendu de fin de cycle : rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre)		
Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
		Il écrit une carte postale ou un message électronique de deux ou trois phrases, avec des aides appropriées (champs lexical proche de l'élève).
Composante du domaine disciplinaire : APPROCHES CULTURELLES		
Domaines du socle concernés		
D1. Les langages pour penser et communiquer	☒	D2. Les méthodes et outils pour apprendre ☒
D3. La formation de la personne et du citoyen	☒	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	☒	
COMPETENCE DU SOCLE TRAVAILLEE EN LANGUES VIVANTES : DÉCOUVRIR DES ASPECTS CULTURELS DE PAYS ANGLOPHONES → Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés		
CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ÉLÈVE. LES NIVEAUX DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES PAR UN ÉLÈVE NE CORRESPONDENT PAS FORCÉMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.		

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Il connaît le quotidien d'un élève anglo-saxon de son âge (école, maison, activités extra scolaires). Il connaît quelques grandes fêtes et coutumes de deux pays anglophones. Il connaît quelques contes et légendes de deux pays anglophones. Il connaît le drapeau, quelques villes et la monnaie d'au moins deux pays anglophones. Il connaît quelques recettes typiques de pays anglophones. Par exemple : Easter, Halloween, Christmas, New year, April fool en Australie et en Nouvelle-Zélande et les activités liées (egg hunt, trick or treat, decorating the Christmas tree...) Contes et légendes, littérature enfantine, les monstres, les fées et autres références culturelles de la littérature enfantine, les comptines et les chansons du monde anglophone (à la liberté de l'enseignant selon ses projets) Quelques villes, campagnes et paysages typiques du monde anglophone, drapeaux et monnaies	Il connaît et sait décrire les uniformes des élèves d'Australie et de Nouvelle-Zélande. Il connaît les fêtes et traditions d'Australie et de Nouvelle-Zélande en rapport avec le calendrier. Il connaît les grandes lignes de l'histoire de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande. Il connaît les traits caractéristiques géographiques de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande.	

(d'Australie, de Nouvelle-Zélande...).

Les recettes (cookies, scones, pumpkin pie...).