

Intitulé du projet	Journal écoles-collège					
Projet Educatif de la Nouvelle-Calédonie (PENC)	<p>→ Développer l'identité de l'école calédonienne <i>Vivre ensemble et destin commun</i> « Il s'agit de bâtir une école qui soit un lieu d'échanges et d'apprentissages pour favoriser la compréhension mutuelle, la tolérance, le respect et le vivre ensemble. »</p> <p>→ Ouvrir l'école sur la région Océanie et sur le monde <i>Innovation pédagogique et ressources numériques</i> « La Nouvelle-Calédonie encourage le développement et l'appropriation des outils numériques et favorise l'innovation pédagogique, notamment au regard des expériences développées dans la zone de l'Océanie. »</p>					
Lien avec PROJET d'école, PROJET d'établissement	<p>Coula : Prévenir les difficultés d'accords dans les productions d'écrits des élèves du cycle 1 au cycle 3 / Prévenir les difficultés de lecture du cycle 1 à 3 Poro : Wani : Collège : Axe 1 (Assurer la maîtrise de la langue française / Développer des actions favorisant l'autonomie / Renforcer la liaison école-collège)</p>					
DESCRIPTIF : - Généralités - Thèmes étudiés - Activités et déroulement - Valorisation en cours de projet	<p>Généralités L'enseignement moral et civique a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une société laïque, démocratique et sociale. Il met en œuvre deux principes fondamentaux celui de la coexistence des libertés et celui de la communauté des citoyens. Il est ainsi indispensable d'encourager la liberté d'expression et la cohésion entre les élèves à l'école pour favoriser les apprentissages scolaires et les rendre plus avertis des dérives de l'information.</p> <p><i>Dans ce cadre, nous mettons en place un projet de réalisation d'un journal école-collège dans le but de favoriser les échanges entre les élèves de CM et de 6^{ème} et les différents partenaires de l'école.</i></p> <p>Les thèmes étudiés sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thèmes liés au projet d'école, aux événements autour de l'école et à l'actualité (ambition 4 du PENC) - La presse <p>Les activités permettant de valoriser le projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les productions des élèves : les rédactions, les images - L'utilisation des outils numériques avec le collège de Wani pour la parution du journal scolaire - La rencontre avec les professionnels de la presse : Les Nouvelles Calédoniennes, Le journal de la commune de Houaïlou, la journaliste radio la 1^{ère} du secteur <p>Déroulement prévu :</p> <table border="1" data-bbox="411 1518 1465 2116"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1518 938 1556">Cycle 3</th> <th data-bbox="941 1518 1465 1556">Collège</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1561 938 2116"> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de recherche autour de la presse : les caractéristiques du journal et l'article de presse (types d'articles de presse : documentaire, brève, fait divers, article d'actualité, interview, page de jeux) - Mise en place d'un comité de rédaction par école - Rédaction des articles de presse des élèves des classes intéressées par le projet - Correction des rédactions et finalisation des articles de presse - Pour les élèves de Wani : Mise en forme des articles avec les outils numériques du Collège de Wani - Pour les élèves de Poro et de Coula : </td> <td data-bbox="941 1561 1465 2116"> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la presse et des médias dans le cadre de l'EMI : variété de la presse écrite, rôle des médias, structure de l'article de presse, étapes d'une interview, fake news - Participation à la quinzaine de la presse et des médias - Mise en place d'un comité de rédaction (club journal) - Concertation du comité de rédaction à raison de 2h tous les 15 jours pour la rédaction des articles de presse - Mise en forme des articles et du journal via les outils numériques à disposition : choix de la maquette, des polices, des couleurs, des illustrations, etc. </td> </tr> </tbody> </table>		Cycle 3	Collège	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de recherche autour de la presse : les caractéristiques du journal et l'article de presse (types d'articles de presse : documentaire, brève, fait divers, article d'actualité, interview, page de jeux) - Mise en place d'un comité de rédaction par école - Rédaction des articles de presse des élèves des classes intéressées par le projet - Correction des rédactions et finalisation des articles de presse - Pour les élèves de Wani : Mise en forme des articles avec les outils numériques du Collège de Wani - Pour les élèves de Poro et de Coula : 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la presse et des médias dans le cadre de l'EMI : variété de la presse écrite, rôle des médias, structure de l'article de presse, étapes d'une interview, fake news - Participation à la quinzaine de la presse et des médias - Mise en place d'un comité de rédaction (club journal) - Concertation du comité de rédaction à raison de 2h tous les 15 jours pour la rédaction des articles de presse - Mise en forme des articles et du journal via les outils numériques à disposition : choix de la maquette, des polices, des couleurs, des illustrations, etc.
Cycle 3	Collège					
<ul style="list-style-type: none"> - Travail de recherche autour de la presse : les caractéristiques du journal et l'article de presse (types d'articles de presse : documentaire, brève, fait divers, article d'actualité, interview, page de jeux) - Mise en place d'un comité de rédaction par école - Rédaction des articles de presse des élèves des classes intéressées par le projet - Correction des rédactions et finalisation des articles de presse - Pour les élèves de Wani : Mise en forme des articles avec les outils numériques du Collège de Wani - Pour les élèves de Poro et de Coula : 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la presse et des médias dans le cadre de l'EMI : variété de la presse écrite, rôle des médias, structure de l'article de presse, étapes d'une interview, fake news - Participation à la quinzaine de la presse et des médias - Mise en place d'un comité de rédaction (club journal) - Concertation du comité de rédaction à raison de 2h tous les 15 jours pour la rédaction des articles de presse - Mise en forme des articles et du journal via les outils numériques à disposition : choix de la maquette, des polices, des couleurs, des illustrations, etc. 					

	Envoi des articles au Collège de Wani - Bilan du projet	- Bilan du projet	Cf. séquence jointe à ce projet, intitulée « Séquence Jnal École-Collège »	
VALORISATION en fin de PROJET	- CM / 6 ^{ème} : Présentation sous forme de panneaux d'articles de journal par binôme aux élèves des autres classes de l'école et aux parents. - Diffusion du journal école collège aux partenaires : la Commune de Houaïlou, la DEFIJ			
COMPETENCES VISEES dans les domaines concernés (programmes scolaires 2019 / socle commun de connaissances et de compétences)	Compétences	Discipline	Page(s)	
	Cycle 1 ...			
	Cycle 2 ...			
	Cycle 3 (école-collège) Langage orale :AT /Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique. Participer à des échanges dans des situations diverses. Présenter une idée, un point de vue en tenant compte des autres points de vue exprimés Savoir, mobiliser des moyens d'expression lexicale, formule, types de phrases, enchaînements. Lecture : AT / Lire et comprendre des textes et des documents (texte, tableau, graphique, schéma, diagramme, image) pour apprendre dans les différentes disciplines. Comprendre des textes documents, des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome. Mettre en relation différents informations. Identifier les différents genres représentés et repérer leurs caractéristiques majeures. Ecriture AT / Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle. Rédiger des écrits variés Connaître les caractéristiques principales des différents genres d'écrits à rédiger. Mettre en œuvre une démarche de rédaction de textes. Mobiliser les outils liés à l'étude la langue, à disposition dans la classe. Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser. Utiliser les connecteurs logiques, temporels, les reprises anaphoriques les temps verbaux pour éviter les disfonctionnement. Mobiliser les connaissances portant sur la ponctuation et la syntaxe Tenir compte de la notion de paragraphe et des formes d'organisation du texte propre au différent genre et type d'écrit. <u>Respecter les normes de l'écrit :</u> En lien avec l'étude de la langue, mobiliser les connaissances portant sur l'orthographe grammaticale. Mobiliser des connaissances portant sur l'orthographe lexicale et être capable de vérifier l'orthographe des	Français	14	17
			20-21	

	<p>mots dont on doute avec les outils disponible dans la classe.</p> <p>LCK :</p> <p>Ecouter et comprendre Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne des histoires simples</p> <p>Lire et comprendre : Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre le texte.</p> <p>Ecrire : Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur trame connu.</p> <p>Réagir et dialoguer : Poser des questions simples.</p> <p>Découvrir les aspects culturels des langues vivantes étrangère et régionales : Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des histoires réelles ou imaginaires.</p> <p>EMI : Compétences travaillées issues du socle commun :</p> <p>D1.3.13 Produire un document numérique</p> <p>D1.1.1 S'exprimer à l'oral</p> <p>D1.1.5 Exploiter les ressources de la langue</p> <p>D2.5 Rechercher des informations dans différents médias</p> <p>D2.6 Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies</p> <p>D2.7 Coopérer et réaliser des projets</p> <p>D2.8 Utiliser des outils numériques pour réaliser une production</p> <p>D2.13 S'impliquer dans un projet individuel ou collectif</p> <p>D3.3 Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement</p> <p>D3.4 Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives</p>		
--	--	--	--

<p>MODALITES d'EVALUATION des apprentissages visés dans les différents domaines</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à l'oral : prises de paroles, échanges oraux, implication dans le projet - Evaluation sommative de la rédaction des articles de presse et des panneaux de présentation - Evaluation sommative sur la compréhension des textes documentaires
--	---

<p>OUTILS, supports, accompagnement, ressources</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CM : BCD, salle informatique, panneau - Elèves volontaires du club journal de la 6^{ème} à la 3^{ème} : CDI, Salle informatique, VPI, tablettes, applications, QR codes, Maquettes (pancartes...)
--	--

<p>PUBLIC CONCERNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de CM et du collège (6^{ème} à la 3^{ème}) - Parents d'élèves, la personne référent du journal de la commune de Houailou
-------------------------------	--

<p>MODALITES d'ORGANISATION du PROJET</p>	<p>Le projet doit être pluridisciplinaire et construit dans une démarche multi-partenaire (école-collège, parents, agents municipaux, éducateurs sanitaires, associations, etc...).</p> <p>Liaison école collège : ce projet est un test pour l'année 2019 en vue d'une amélioration pour celui qui sera mis en place en 2020</p>
--	---

<p>CALENDRIER, DUREE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transmission à l'IEP et au principal du collège au plus tard le... - Calendrier : <table border="1" data-bbox="411 1850 1417 2121"> <thead> <tr> <th>Mars</th> <th>Avril</th> <th>Mai</th> <th>Juin</th> <th>Juillet</th> <th>Août</th> <th>Septembre</th> <th>Octobre</th> <th>Novembre</th> <th>Décembre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mise en Projet</td> <td>Rencontre avec le métier de Journaliste : interview</td> <td>Comité de rédaction 2</td> <td>Edition Journal N°1</td> <td>Comité de rédaction 3</td> <td>Comité de rédaction 4</td> <td>Edition Journal n°2</td> <td>Comité de rédaction 5</td> <td>Comité de rédaction 6</td> <td>Edition Journal n°3</td> </tr> <tr> <td>Inscription à la quinzaine de la presse et des médias</td> <td>Comité de rédaction 1</td> <td></td> <td>Présentation du journal - Classes de l'école - Collège - Médiathèque ou bibliothèque municipale</td> <td></td> <td></td> <td>Présentation du journal - Classes de l'école - Collège - Médiathèque ou bibliothèque municipale</td> <td></td> <td></td> <td>Présentation du journal - Classes de l'école - Collège - Médiathèque ou bibliothèque municipale</td> </tr> <tr> <td colspan="10">Ecrire : Séquence (11 séances)</td> </tr> </tbody> </table>	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Mise en Projet	Rencontre avec le métier de Journaliste : interview	Comité de rédaction 2	Edition Journal N°1	Comité de rédaction 3	Comité de rédaction 4	Edition Journal n°2	Comité de rédaction 5	Comité de rédaction 6	Edition Journal n°3	Inscription à la quinzaine de la presse et des médias	Comité de rédaction 1		Présentation du journal - Classes de l'école - Collège - Médiathèque ou bibliothèque municipale			Présentation du journal - Classes de l'école - Collège - Médiathèque ou bibliothèque municipale			Présentation du journal - Classes de l'école - Collège - Médiathèque ou bibliothèque municipale	Ecrire : Séquence (11 séances)									
Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre																																
Mise en Projet	Rencontre avec le métier de Journaliste : interview	Comité de rédaction 2	Edition Journal N°1	Comité de rédaction 3	Comité de rédaction 4	Edition Journal n°2	Comité de rédaction 5	Comité de rédaction 6	Edition Journal n°3																																
Inscription à la quinzaine de la presse et des médias	Comité de rédaction 1		Présentation du journal - Classes de l'école - Collège - Médiathèque ou bibliothèque municipale			Présentation du journal - Classes de l'école - Collège - Médiathèque ou bibliothèque municipale			Présentation du journal - Classes de l'école - Collège - Médiathèque ou bibliothèque municipale																																
Ecrire : Séquence (11 séances)																																									

FINANCEMENT à PREVOIR	<ul style="list-style-type: none"> - Transport écoles – collège (Coula / Poro) - ...
EVALUATION des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de l'implication des élèves (grille d'observation avec critères) - Evaluation sommative du cycle 3 en fin de projet : <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension : vocabulaire de la presse (structure de l'article, Une, structure du journal, périodicité, etc.) • Qu'est-ce qu'une information ? • Qu'est-ce qu'un média ?
EVALUATION du PROJET	<ul style="list-style-type: none"> - Articles - Journal
COORDINATION (écoles et collège)	<p>Les directeurs d'école de Wani, Poro et Coula : Mr KOEA, Mr TRINOME, Mr EURITEIN La professeur documentaliste du collège de Wani : Mme DESCHAMPS</p>