



Joint au PPESA, il a pour objectif de préciser les objectifs d'apprentissage qui seront fixés par l'enseignant de la classe, en collaboration avec l'enseignant spécialisé (ESI, enseignant de CLIS, secrétaire de CCEP, DESED).

<b>PROJET PÉDAGOGIQUE ANNUEL ACCOMPAGNANT LE PPESA À L'ÉCOLE PRIMAIRE</b>									
NOM de l'élève ..... Prénom ..... Né(e) le ..... Sexe ..... Classe ..... Ecole ..... IEP ..... Enseignant(e) ..... Année .....									
Evaluations (institutionnelles ou spécifiques à la classe) Précisez : ..... en date du : .....									
Ne remplir que les domaines pour lesquels des objectifs spécifiques ont été déterminés									
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Réussites dans les domaines :</th> <th style="width: 50%;">OBJECTIFS Connaissances, capacités et attitudes à atteindre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>SOCIAL ET RELATIONNEL</b>                      Autonomie, relation aux autres, attitudes scolaires, vie sociale, coopération, estime de soi, participation aux jeux collectifs, savoir-être, vivre et construire ensemble                       - ex : prendre la parole avec l'adulte                 </td> <td style="vertical-align: top;">                                - prendre la parole et s'exprimer en groupe                 </td> </tr> </tbody> </table>	Réussites dans les domaines :	OBJECTIFS Connaissances, capacités et attitudes à atteindre	<b>SOCIAL ET RELATIONNEL</b> Autonomie, relation aux autres, attitudes scolaires, vie sociale, coopération, estime de soi, participation aux jeux collectifs, savoir-être, vivre et construire ensemble  - ex : prendre la parole avec l'adulte	          - prendre la parole et s'exprimer en groupe	<table border="1"> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>MOTEUR</b>                      Latéralisation, motricité globale/fine, agir et s'exprimer avec son corps, repérages spatio-temporels, éducation physique et sportive                       - ex : accepte de rentrer dans l'eau                       - se déplacer sans avoir pied                 </td> <td style="vertical-align: top;">            </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>COGNITIF</b>                      Apprentissages disciplinaires et apprentissages méthodologiques   <b>FRANCAIS</b>                      - ex : arrive à lire des phonèmes simples                 </td> <td style="vertical-align: top;">                                - lire et comprendre de petites phrases simples                 </td> </tr> </tbody> </table>	<b>MOTEUR</b> Latéralisation, motricité globale/fine, agir et s'exprimer avec son corps, repérages spatio-temporels, éducation physique et sportive  - ex : accepte de rentrer dans l'eau  - se déplacer sans avoir pied	          	<b>COGNITIF</b> Apprentissages disciplinaires et apprentissages méthodologiques  <b>FRANCAIS</b> - ex : arrive à lire des phonèmes simples	          - lire et comprendre de petites phrases simples
Réussites dans les domaines :	OBJECTIFS Connaissances, capacités et attitudes à atteindre								
<b>SOCIAL ET RELATIONNEL</b> Autonomie, relation aux autres, attitudes scolaires, vie sociale, coopération, estime de soi, participation aux jeux collectifs, savoir-être, vivre et construire ensemble  - ex : prendre la parole avec l'adulte	          - prendre la parole et s'exprimer en groupe								
<b>MOTEUR</b> Latéralisation, motricité globale/fine, agir et s'exprimer avec son corps, repérages spatio-temporels, éducation physique et sportive  - ex : accepte de rentrer dans l'eau  - se déplacer sans avoir pied	          								
<b>COGNITIF</b> Apprentissages disciplinaires et apprentissages méthodologiques  <b>FRANCAIS</b> - ex : arrive à lire des phonèmes simples	          - lire et comprendre de petites phrases simples								

Selon la nature des restrictions d'autonomie de l'élève, les objectifs seront plus ou moins éloignés de ceux du groupe classe.

Il conviendra de réfléchir plus particulièrement :

- **Aux priorités d'apprentissage** : social et relationnel, communication, émotionnel et attentionnel, moteur, cognitif en se posant la question « qu'est-ce qui est indispensable à l'avenir de cet élève ? ». Pour certains élèves, l'indispensable sera en priorité de gérer la communication avec un pair pour leur vie sociale à venir, tandis que pour d'autres élèves, les apprentissages cognitifs seront prioritaires. Ces priorités sont à définir en équipe.
- **A la nature des apprentissages en lien avec le socle commun ;**
- **A leur progressivité** : définir une progression explicite et suffisamment fine des compétences à construire, pour qu'en fin de période il soit possible de quantifier un réel progrès.