

**Vous trouverez ci-après une banque de données issues de l’APDA qui pourra vous servir à la rédaction du PSI (Partie « mise en œuvre » et partie « adaptation(s) à mettre en place dans la durée ».**

**APDA - Adaptations et aménagements Pédagogiques pour les Difficultés d’Apprentissage CM1 – CM2**

L’école un lieu de réussite, d’autonomie et d’épanouissement pour tous.

Tout au long de leur parcours, de la maternelle à la fin du collège, les élèves doivent recevoir les aides nécessaires à la réussite de leur scolarité et à la validation du socle.

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner.**

**Les adaptations retenues seront considérées comme profitables à l’élève et nécessiteront leur mise en place dans la durée : une révision régulière de l’APDA entre enseignant et élève est à organiser.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pour toutes les disciplines**   |  | | --- | |  | | **CM1**  Ecrire le choix effectué: | **CM2**  Ecrire le choix effectué | **6ème**  Ecrire le choix effectué |
| ***L’estime de soi*** |  |  |  |
| Si l’enfant le souhaite, sensibiliser les camarades aux troubles concernés (déclaration, vidéos, littératures de jeunesse, etc.) |  |  |  |
| Rendre l’élève acteur dans le choix de ses adaptations |  |  |  |
| Demander son accord à l’élève avant de le solliciter dans des domaines ou activités où il est en difficulté (ex : lecture à voix haute) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***La gestion du temps*** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Remettre à l’élève un emploi du temps complet individualisé et explicite (couleurs, picto….) – Aider l’élève à anticiper les changements |  |  |  |
| Proposer un outil permettant de visualiser le temps (timer, sablier…) |  |  |  |
| Varier les rythmes au sein de la séance : défis, temps de pause, travail individuel/groupe ou binôme… L’élève doit pouvoir signaler que le temps de concentration est trop long |  |  |  |
| Définir systématiquement le vocabulaire temporel utilisé – en vérifier sa compréhension |  |  |  |
| Privilégier l’agenda ainsi que l’espace numérique de travail |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***L’organisation de l’espace*** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Installer l’élève face au tableau – éviter les stimuli extérieurs : près de la fenêtre, de la porte, pouvoir placer un écran (classeur…) |  |  |  |
| Veiller à la lisibilité et à la clarté de l’affichage |  |  |  |
| Disposer d’un lieu de repli - de matériel mobilisable efficace pour l’élève (balle anti-stress, fidget cubes, timer, ballon pour s’assoir…) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Le rapport à la règle*** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Définir des règles (peu) explicites avec droit, devoir, réparation et valorisation plutôt que sanction – établir des codes (connivences) pour prévenir de son état (rouge/vert – thermomètre du stress – signal…) |  |  |  |
| Offrir des choix à l’élève, des alternatives pour ne pas le mettre au pied du mur |  |  |  |
| Permettre à l’élève de faire appel à un médiateur en cas de conflit |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Les difficultés de repérages visuels*** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemples : ARIAL14, police de caractères adaptée type opendyslexic, aérer la présentation au tableau, effacer au fur et à mesure les écrits qui ne sont plus utiles) |  |  |  |
| Utiliser des codes couleur (syllabes, nombres, etc.) |  |  |  |
| Proposer des outils d’aide à la lecture (cache, règle, guide-ligne..) – surlignage de lignes dans les énoncés (1 ligne sur 2) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***les difficultés d’écriture*** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Soulager l’écriture (limiter la copie, synthèse du cours photocopiée, réponses orales, lettres mobiles) |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.) |  |  |  |
| Utiliser des cahiers adaptés (moins de lignes, lignes et/ou marges en couleurs, ruban Word) |  |  |  |
| Autoriser les abréviations |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***les difficultés de compréhension/ de mémorisation/ d’organisation*** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Limiter les doubles tâches (expl : Fractionner les consignes multiples en consignes simples) |  |  |  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique (pictos) |  |  |  |
| Faire construire une fiche mémoire et permettre à l’élève de l’utiliser, y compris durant l’évaluation |  |  |  |
| Proposer une aide méthodologique (expliciter les procédures) |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats (ou cahier 24X32) |  |  |  |
| Prendre en compte les contraintes associées comme la fatigue, la lenteur, la concentration (ex : permettre des moments de pause, alléger la quantité de travail demandé) |  |  |  |
| Favoriser les situations pragmatiques (par ex, partir vécu de l’élève, dénombrement par la préparation du matériel à distribuer en fonction du nombre d’élèves, commentaire binaire (oui/non ; j’aime, je n’aime pas, etc…) |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Utilisation de l’informatique*** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Évaluations** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral ou numérique |  |  |  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou pas souhaitable |  |  |  |
| Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.) |  |  |  |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d’usage) et le soin dans les travaux écrits - vérifier que l’exercice n’évalue QUE la compétence visée |  |  |  |
| Proposer après l’évaluation, un corrigé type (ex. évaluation réussie d’un autre élève) |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés rencontrées) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Travail à la maison** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Limiter le « par cœur » : insister sur la compréhension du concept |  |  |  |
| Donner moins d'exercices à faire |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d’organisation répétitifs, accompagnement personnalisé) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Français** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Aménager les écrits (Proposer des dictées aménagées, exercices à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, dictée à l’adulte, épellation, etc.) |  |  |  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version adaptée (audio, mise en page) |  |  |  |
| Faciliter la production d’écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit) |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases |  |  |  |
| Autre : |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Proposer à l’élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, bande numérique, etc.) |  |  |  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) |  |  |  |
| Utiliser la schématisation en situation problème |  |  |  |
| Permettre de donner oralement sa démarche (pour soulager les difficultés de l’écrit, insister sur une description orale des figures et la connaissance de leurs propriétés) |  |  |  |
| Mettre en place ou autoriser les outils nécessaires à la compréhension du nombre (schématisation, manipulation avec des objets) et/ou à la démarche mathématique (technique opératoire) |  |  |  |
| Aider au repérage spatial (tableau de numération, gabarit de calcul, codes couleur (pour les nombres ou en géométrie) (ruban Word) |  |  |  |
| Autre : |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Langues vivantes** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Évaluer plutôt à l’oral |  |  |  |
| Proposer à l’élève des supports visuels pour faciliter la compréhension |  |  |  |
| Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |  |
| Autre : |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Histoire / Géographie :** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Utiliser les affiches et chronologies dans la salle |  |  |  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux |  |  |  |
| Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc. |  |  |  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs |  |  |  |
| Autre : |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Arts plastiques :** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Varier les approches : orales, visuelles, sonores, théâtrales |  |  |  |
| Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D) |  |  |  |
| Laisser choisir les médiums (peinture, encre, …), les outils (tampons, rouleau, ..), les supports (papier A4 A3, 2D, 3D, …) avec lesquels l’élève est le plus à l’aise |  |  |  |
| Autre : |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éducation physique et sportive :** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues (exemple : Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble, en natation : planche + distance pus courte + nouveau masque avec tuba) |  |  |  |
| Aider à identifier le rôle de chacun (exemple : Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs) |  |  |  |
| Prévenir l’intervenant extérieur ou le club des besoins particuliers afin d’envisager des adaptations possibles (expl : guide de couleur en équitation) |  |  |  |
| Autre : |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autres aménagements et adaptations :** | ***CM1*** | ***CM2*** | ***6ème*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe de CM1.**  **Validation des adaptations et aménagements proposés.** | | | |
| Date : | Signature de l’élève | | Signature du professeur de la classe |
| Visa des parents : | | Signature et tampon du directeur |
| Bilan des aides apportées: | | | |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | | Aménagements profitables à l’élève : | |
| **Classe de CM2.**  **Validation des adaptations et aménagements proposés.** | | | |
| Date : | Signature de l’élève | | Signature du professeur de la classe |
| Visa des parents : | | Signature et tampon du directeur |
| Bilan des aides apportées: | | | |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | | Aménagements profitables à l’élève : | |