

# Attitudes divergentes d'élèves

Guide pour mieux répondre aux situations d'enseignement difficiles



## **REMERCIEMENTS**

Merci à toutes les personnes qui ont contribué à la construction de cette ressource, et en particulier à mesdames et messieurs :

Archimbault, Bufnoir, Butez, Calmels, Célimène, Collenot, Courtial-Boutellier, Douarche, Gurrera, Jugy, Kakue, Lee, Létocart, Lignon, Ottoz, Ousset-Le Tilly, Pralong-Mandou, Roucoules, Sanzey, Sayo.

# SOMMAIRE

## ÉTAPE 1 ON FAIT LE POINT

Les enjeux de la relation  
À propos de l'autorité  
Je me distancie de la situation  
Annexe 1  
Fiche réseau à compléter  
pour ma classe

## ÉTAPE 3 J'ENGAGE DES ACTIONS

J'aménage le temps  
J'aménage l'espace  
Je repère la  
disponibilité de l'élève  
Je pose le cadre  
Les adaptations pédagogiques  
Le climat de classe  
Annexe 8  
Exemple de Dispo-Cube  
Annexe 9  
Exemple de contrat de comportement  
Annexe 10  
L'emploi du temps  
Annexe 11  
Représenter ses émotions du moment /  
de l'instant : Comment chat-va ?

## ÉTAPE 2 ANALYSE EN ÉQUIPE

J'active mon réseau ressource  
J'objective le comportement de l'élève  
J'adapte ma posture  
Je planifie mon action  
Je collabore avec la famille  
J'établis un PSI  
Je sollicite une équipe éducative  
Le protocole d'urgence  
Annexe 2  
Fiche d'observation du comportement de  
l'élève  
Annexe 3  
Quantification journalière des actions  
Annexe 4  
Des mots pour communiquer avec les pa-  
rents  
Annexe 5  
La coéducation  
Annexe 6  
Formulaire Parcours Scolaire d'Inclusion  
(PSI)  
Annexe 7  
Exemples de proposition pour travailler  
le statut d'élève

## ÉTAPE 4 JE RÉGULE LA SITUATION

Des repères pour appréhender une crise  
Des repères pour accompagner les émotions  
Annexe 12  
Comment fabriquer une boîte de retour au  
calme ?

# TABLE DES MATIÈRES

## ÉTAPE 1 : ON FAIT LE POINT

Les enjeux de la relation.....	4
À propos de l'autorité.....	5
Je me distancie de la situation.....	6

## ÉTAPE 2 : ANALYSE EN ÉQUIPE

J'active mon réseau ressource.....	7
J'objective le comportement de l'élève.....	8
J'adapte ma posture.....	9
Je planifie mon action.....	10
Je collabore avec la famille.....	11
J'établis un Parcours Scolaire d'Inclusion.....	12
Je sollicite une équipe éducative.....	13
Le protocole d'urgence.....	14

## ÉTAPE 3 : J'ENGAGE DES ACTIONS

J'aménage le temps.....	15
J'aménage l'espace.....	16
Je repère la disponibilité de l'élève.....	17
Je pose le cadre.....	18
Les adaptations pédagogiques.....	19
Le climat de classe.....	20

## JE RÉGULE LA SITUATION

Des repères pour appréhender une crise.....	21
Des repères pour accompagner les émotions.....	23

<b>ANNEXE 1</b> Fiche réseau ressource à compléter pour ma classe.....	24
--	----

<b>ANNEXE 2</b> Fiche d'observation du comportement de l'élève.....	25
---	----

<b>ANNEXE 3</b> Quantification journalière des actions.....	26
---	----

<b>ANNEXE 4</b> Des mots pour communiquer avec les parents.....	27
---	----

<b>ANNEXE 5</b> La coéducation.....	29
-------------------------------------	----

<b>ANNEXE 6</b> Formulaire Parcours Scolaire d'Inclusion (PSI).....	30
---	----

<b>ANNEXE 7</b> Exemples de proposition pour travailler le statut d'élève.....	37
--	----

<b>ANNEXE 8</b> Exemple de Dispo-Cube.....	39
--	----

<b>ANNEXE 9</b> Exemple de contrat de comportement.....	40
---	----

<b>ANNEXE 10</b> L'emploi du temps.....	43
---	----

<b>ANNEXE 11</b> Représenter ses émotions du moment / de l'instant : Comment chat-va ?.....	45
---	----

<b>ANNEXE 12</b> Comment fabriquer une boîte de retour au calme ?.....	46
--	----

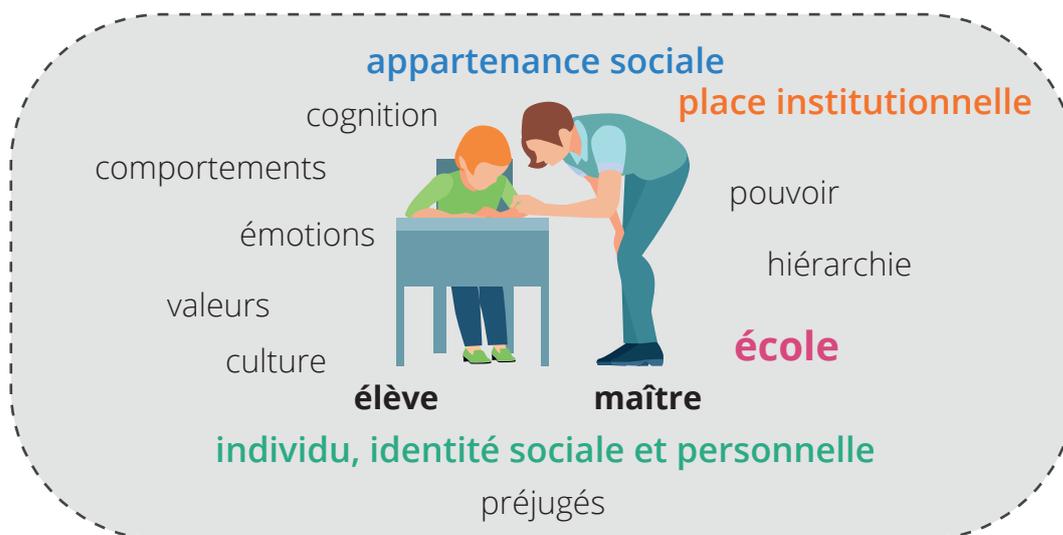
## Les enjeux de la relation

### Ce qui se joue dans la relation

Une relation n'est pas un état mais un ensemble de processus à travers lesquels la vie sociale et individuelle s'exprime.

Ses modalités d'expression sont variées et comportent chacune des caractéristiques propres, déterminées à la fois par des facteurs psychiques, sociaux, organisationnels et culturels.

### Des éléments non conscients qui nourrissent la relation



### Une relation en contexte : l'école

Une relation est toujours située, inscrite psychiquement et socialement dans un milieu, un cadre, en fonction duquel elle se déroule, c'est-à-dire un contexte. Selon ce contexte, l'individu adopte un comportement tenant compte des normes sociales, des attentes d'autrui : on parle de rôle.

Dans le contexte professionnel de l'école, que ce soit en classe, avec l'équipe pédagogique ou bien encore avec les familles, chacun adopte un rôle.

Prendre conscience pour soi du rôle que l'on adopte, de la tension qu'il nous impose est une étape importante pour modifier la relation : notamment, discriminer la part subie de votre comportement, de la part choisie. Rechercher à distance le comportement qui vous ressemble davantage et qui réduira la part non congruente de vos réponses habituelles.

### Du côté de l'élève, des leviers pour faire évoluer la relation

- **Amener l'élève à des prises de conscience, à faire preuve de discernement.**  
Savoir quels sont les effets de son propre comportement, de ses effets sur la relation à autrui.
- **Renforcer le sentiment d'appartenance de l'élève au groupe classe est un levier puissant.**  
Toute action qui contribue à construire et consolider ce sentiment d'appartenance doit être mobilisée.

### Enfin, persévérer malgré les revirements

Pour les élèves présentant des troubles du comportement, leur précarité émotionnelle peut les amener à amplifier une action destructrice de la relation pourtant établie et recherchée (cf. vidéo Valérie Barry). Il est ainsi courant de vivre une amélioration de la relation, suivie d'un brusque revirement : ne vous en affectez pas, n'en portez pas une responsabilité inadaptée et persévérez dans vos décisions.

Conférence de Valérie Barry, maître de conférences en sciences de l'éducation et agrégée de mathématiques, ESPE de l'Université Paris-Est Créteil :  
[\*Troubles du comportement et précarité émotionnelle : réponses éducatives et pédagogiques.\*](#)

## À propos de l'autorité

« Dans la langue française, le mot "autorité" vient du latin *auctoritas*, qui signifie "augmenter".

Celui qui a autorité sur moi doit augmenter mes connaissances, mon bonheur, mon travail, ma sécurité, il a une fonction de croissance. La véritable autorité est celle qui grandit l'autre. L'autorité doit être une forme de fraternité qui vise à tous nous augmenter. »

Michel Serres

L'autorité de l'école n'existe pas en soi pour l'élève : elle doit être acceptée par celui qui renonce alors à une part de sa propre liberté.

**Comment mon autorité « augmente »-t-elle l'élève qui s'y soumet ?  
Quelles plus-values gagne l'élève à renoncer à sa liberté ?**

Dans cet équilibre **liberté / obéissance** à trouver, voici deux questions qu'il est utile de se poser :



**Pour plus de liberté** : comment accompagner l'élève à davantage « décider » et moins « subir » ?

**Pour plus d'obéissance** : quelle augmentation je représente pour son estime de soi, ses progrès, sa sécurité ?

### PRINCIPES À ADOPTER PAR L'ENSEIGNANT

*Respecter la Loi, assurer la sécurité,  
être juste et cohérent*

*Être clair, favoriser la transparence,  
l'enseignement explicite*

*Développer une pédagogie active, ouverte*

*Être bienveillant, reconnaître les besoins  
de l'Autre et le montrer*

- Martine Boncourt, « L'autorité à l'école, mode d'emploi », Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2013, ISBN : 978-2-7101-2535-8
- Autorité et gestion de classe : quelques repères  
<http://philippe-watrelot.blogspot.com/2017/08/autorite-et-gestion-de-classe-quelques.html>



## Je me distancie de la situation

La distanciation est ce recul sur la situation dans laquelle on est impliqué.

Se distancier c'est ainsi interroger la situation sur le plan affectif (identifier ses propres sentiments), cognitif (connaître pour limiter sa subjectivité) et sur le plan relationnel (gérer les écarts entre ses propres référentiels et ceux de l'autre).

### Être honnête sur la situation

- **Vous avez fait de votre mieux** : inutile de refaire le passé, vous avez agi comme il vous semblait juste.
- **L'enfant aussi a fait de son mieux** : avec ses contraintes personnelles et sociales dans ce contexte d'école. Il est encore immature dans ses compétences affectives, cognitives et relationnelles.

### Définir clairement votre champ de compétences

- Qu'est-ce qui dépend de vous ? Est réellement sous votre autorité ? Dans votre compétence d'enseignant ?
- Qu'est-ce qui dépend de l'enfant ?
- Qu'est-ce qui dépend de la famille, relève de son autorité ?
- Qu'est-ce qui relève de l'école ? Du directeur ? De l'institution scolaire ?

Qu'est-ce qui relève du soin ? Des services éducatifs ?

### Votre action se limite à votre champ de compétences.

Vous pouvez alerter les collègues, la famille, les partenaires, l'institution scolaire mais vous n'avez pas la responsabilité de leur action.

### Ne pas juger pour sortir d'une projection d'intention

« Il est violent », « il est agressif »... Ces raccourcis contiennent une intention supposée de l'auteur : ce coup de pied devient une intention de l'élève incriminé envers son camarade parce qu'il « est » violent. Le comportement est alors associé à la personne, et porté seulement par l'auteur indépendamment de la situation.

Ne pas juger implique de rester factuel, « il a donné un coup de pied ». Dissocier le comportement de la personne est essentiel : le comportement est inacceptable, pas l'élève. Se distancier de la situation, c'est aussi ne plus prêter d'intention à l'enfant. Ce qui permet aussi de ne plus lui prêter d'intention contre soi.

### Croire en d'autres possibles : le pari de l'éducabilité

« C'est la raison pour laquelle ce pari de l'éducabilité m'est apparu probablement scientifiquement faux, bien qu'on n'en sache rien, mais éthiquement juste et nécessaire, parce qu'il est le pari sur l'humain. De même que m'est apparue sa portée heuristique : c'est grâce à ce pari qu'on se met en route et qu'on invente des moyens pédagogiques pour aider les êtres à apprendre et à grandir. [...] »

**Voilà comment je ressens aujourd'hui ce principe d'éducabilité. Je le ressens comme ce qui permet d'être attentif et de contribuer à l'émergence de quelqu'un, d'une personne dans une société où c'est devenu difficile et où les jeunes trouvent souvent des alliés pour le pire et pas pour le meilleur.**

**Qu'ils trouvent des alliés pour le meilleur et pas pour le pire, c'est votre travail. »**

Philippe Meirieu in « *Le pari de l'éducabilité* » - [extrait de la conférence donnée à l'INPIJ le 5 novembre 2008 - Roubaix](#)



## J'active mon réseau ressource

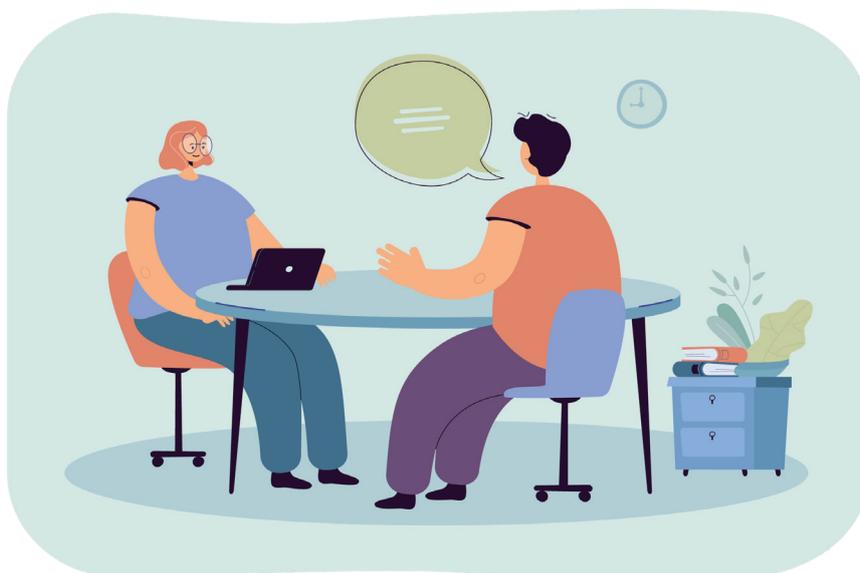
Ne pas s'isoler dans les difficultés rencontrées est un levier majeur pour se ressourcer et engager les changements. Il n'est jamais trop tard pour activer votre réseau ressource. Ce réseau, ce sont **les collègues et le directeur en priorité** bien entendu. Mais au-delà, les interlocuteurs institutionnels et médicaux sont vos alliés.

Alerter son réseau c'est permettre d'explorer, à plusieurs, des pistes qui engagent les collègues, le DESED, les partenaires, la Province et l'IEP au plus près des besoins.

### À titre d'exemple, des actions grâce au réseau :

- Aménagement du temps de scolarisation, en classe, en décloisonnement ;
- Intervention massée d'un enseignant spécialisé sur plusieurs classes concernées par le respect des personnes et des règles ;
- Intervention ponctuelle d'un intervenant mobilisé par la Province...

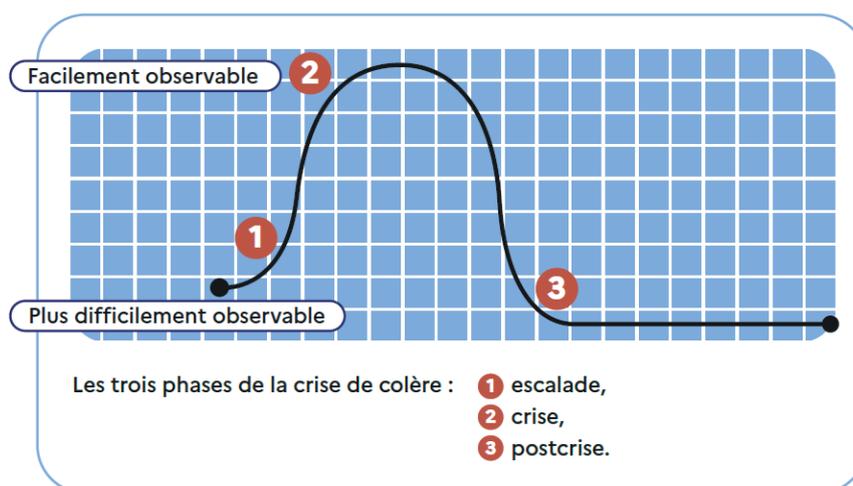
[Annexe 1 : La fiche réseau ressource](#) (p.24).



## J'objective le comportement de l'élève

Quand les attitudes divergent face aux attentes de l'école, de l'enseignant, il est important d'affiner la nature de ces écarts par les comportements mobilisés, leur fréquence, les circonstances et motifs qui déclenchent ou favorisent ou apaisent les réactions.

Les "crises de colère" se déroulent souvent selon le même schéma prototypique. Le connaître permet d'identifier les moments opportuns durant lesquels l'adulte peut intervenir.



*Savoir accompagner un élève qui fait une crise de colère 5*  
©Alberta Learning, Alberta, Canada (2003)

### Fiche d'observation du comportement de l'élève

Pendant quelques jours d'observation, comptabilisez objectivement les éléments que vous retrouvez dans les écarts de votre élève avec l' *Annexe 2 : Fiche d'observation du comportement de l'élève* (p.25).

Votre synthèse établira les priorités.

#### Pour aller plus loin...

**Les travaux de recherche de Dominique Bucheton** mettent en évidence les interactions entre les postures des enseignants et les postures des élèves : les ressources proposées éclairent la typologie de postures réalisée par l'auteure et questionne les interdépendances entre gestes professionnels et apprentissages des élèves.

- *Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées*, Bucheton D., Soulé Y., *Éducation & Didactique*, 3(3), 29-48, 2008.
- *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*, Bucheton, D.(Dir), Toulouse : Octarès, 2009.

#### Liens

- [https://apprenance-grenoble.fr/wp-content/uploads/2018/01/diapo-postures-profs\\_%C3%A9l%C3%A8vesi.pdf](https://apprenance-grenoble.fr/wp-content/uploads/2018/01/diapo-postures-profs_%C3%A9l%C3%A8vesi.pdf)
- <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/observer.htm>



Dominique Bucheton est professeure honoraire des universités à la faculté d'Éducation de Montpellier où elle a dirigé pendant six ans le LIRDEF (laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation).

## J'adapte ma posture

Les items suivants vous sont connus, et sans doute allez-vous juger dans une première lecture, que vous les mobilisez.

Quand la relation est conflictuelle, l'observation montre que l'on surestime régulièrement la fréquence de nos actions positives car en réalité elles nous coûtent davantage.

Prenez le temps de quantifier sur la journée les comportements que vous avez réellement engagés, puis dégagez des priorités au regard de la situation. [Annexe 3 : Quantification des actions journalières](#) (p.26).

## Je planifie mon action



- 1. Prendre le temps...**  
de se distancier, de s'entourer.



- 2. S'informer...**  
auprès de mon réseau ressource, pour mieux le comprendre.



- 3. Observer...**  
parce qu'il a forcément développé des stratégies pour contourner ses difficultés. Repérer les facteurs qui influent sur son comportement, adapter ma posture.



- 4. Travailler avec la famille...**  
car c'est elle la première concernée par la situation. Se rencontrer, partager des documents, s'engager mutuellement.



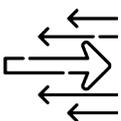
- 5. Changer de regard...**  
et refaire connaissance. Accepter la différence passe aussi par renoncer à certaines représentations.



- 6. Partir de ses forces...**  
pour proposer des apprentissages qui correspondent à son rythme et à ses compétences, aménager le temps et l'espace.



- 7. Engager sa réussite...**  
même si les activités proposées sont plus simples ou qu'il les réalise avec aide.



- 8. Persévérer...**  
car son développement émotionnel et affectif est encore en cours de construction. Son rythme est plus lent. Ne vous découragez pas si vous ne voyez pas les effets de façon immédiate. Respecter le cadre fixé avec constance et justice.



- 9. Progresser...**  
dans la relation pas à pas, avec l'enfant, avec toute la classe.

## Je collabore avec la famille

Les parents sont avertis au plus tôt de la situation, par téléphone. Il est préférable, dans un second temps, de procéder à un entretien physique pour discuter de la situation avec eux : la relation de confiance est à installer dans tous les cas avec les parents.

Voir la vidéo « je collabore » avec la famille » : <https://vimeo.com/988213623/60d7206d62>

### Le mot dans le cahier

Il fait état de ce que l'enseignant aura vu. Il est indispensable de **rester factuel et de ne pas confondre la situation avec l'enfant**. Ce n'est pas Maud qui est une mauvaise enfant, c'est le comportement qu'elle a eu à cet instant T qui est inadmissible.

L'enseignant est donc vigilant au vocabulaire qu'il emploie mais aussi à la taille de l'écriture, la couleur et la ponctuation qu'il utilise.

### Les contacts téléphoniques

Ils servent à avertir les parents d'une situation mais ne sauraient être des entretiens qui durent, ils vont permettre de se voir pour en discuter.

### L'entretien

Il peut se faire entre l'enseignant et les parents si la situation est jugée possible par l'enseignant : il saura **rester professionnel sans laisser ses émotions prendre le dessus** et il considérera de suite **les parents comme des partenaires**.

L'entretien se fera avec le directeur si la situation est jugée difficile à gérer par les uns ou par les autres (enseignant mis à mal par la situation, parents mis à mal par la situation, actes commis par l'enfant dépassant largement le cadre).

L'entretien doit être préparé en amont par l'équipe pédagogique qui pourra être concernée dans son ensemble voire par l'équipe éducative si la situation peut aussi concerner d'autres lieux de vie de l'enfant que celui de la classe (personnel municipal, cantine, garderie...). Si un [protocole d'urgence](#) doit être mis en place, **certains points pourront être définis en amont et présentés aux parents, les autres seront réfléchis avec eux**.

L'accueil des parents sera préparé afin de les recevoir dans les meilleures conditions et leur ôter de la tête qu'ils pourraient être convoqués à un tribunal alors qu'ils sont conviés à un échange.

La situation sera posée de manière factuelle.

On permettra aux parents d'exprimer leur ressenti (sentiment d'incompétence parentale ou au contraire, sentiment d'accusations hâtives de l'école envers leur enfant).

Le cadre et son fonctionnement seront rappelés si nécessaire et notamment si un enfant a le sentiment d'être victime : l'enseignant, et lui seul dans la classe, est le garant des règles.

L'entretien doit déboucher sur quelque chose de concret et réalisable.

Le discours doit rester professionnel, ni déplacé ni dégradant.

### Les propositions

- Le contrat de comportement
- Un échéancier de rencontres

Les contrats sont toujours négociés. Enfin, la maison n'est pas le lieu pour poser les sanctions de l'école tout comme l'école n'est pas le lieu pour poser les sanctions de la maison.

#### Pour aller plus loin...

[Annexe 4 : Des mots pour communiquer avec les parents](#) (p.27 - 28)

[Annexe 5 : Fiche 17, La coéducation, extrait du « Guide pour accompagner la gestion des comportements d'élèves perturbateurs à l'école primaire », Académie de Paris, p.55.](#) (p.29).

## J'établis un Parcours Scolaire d'Inclusion

Le PSI, Parcours Scolaire d'Inclusion, est un projet personnalisé à mettre en place pour les élèves :

- **en difficulté scolaire** dès lors que la différenciation pédagogique mise en œuvre en classe et dans le cycle ne permet plus à l'élève d'accéder aux apprentissages ordinaires et à la vie de la classe,
- **en situation de handicap en classe ordinaire** afin de fixer, si besoin, des objectifs prioritaires qui peuvent être réévalués au fur et à mesure de l'année,
- **en situation de handicap en CLIS** afin de fixer des objectifs d'inclusion en classe ordinaire le cas échéant.

Pour ce qui concerne les situations impliquant des comportements difficiles, on gagnera à viser un objectif de « statut d'élève ».

Vous retrouverez le formulaire du PSI ainsi que les documents d'accompagnement sur le site de la DENC :

[Annexe 6 : Formulaire du PSI](#) (p.30 à 36)

[https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/DOCUMENT%20D%20ACCOMPAGNEMENT%20PSI%202022\\_CLIS.pdf](https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/DOCUMENT%20D%20ACCOMPAGNEMENT%20PSI%202022_CLIS.pdf)

### Ressources...

Sur le site de la DENC :

[Document d'accompagnement du P.S.I. dans le cadre de la difficulté scolaire](#)

[Document d'accompagnement PSI 2022 handicap ordinaire](#)

[Document d'accompagnement PSI 2022 CLIS](#)

Dans ce document :

[Annexe 7 : Des exemples de propositions pour vous aider à remplir un PSI « statut d'élève »](#) (p.37 - 38).

## Je sollicite une équipe éducative

**L'équipe éducative** s'inscrit dans un texte de délibération (délibération n° 121 du 26 septembre 2005). C'est une instance de concertation entre plusieurs partenaires, avec la présence des parents.

Elle permet de poser les éléments factuels qui ont conduit à faire se rencontrer chacun et de s'exprimer librement et sans jugement sur la situation.

Des interprétations et suppositions pourront être faites, notamment par les parents. Il appartiendra cependant au directeur de réinterroger l'enseignant sur ce qu'il aura vu, sur l'enchaînement des faits, même s'ils ne sont pas favorables. La contextualisation sera alors un recours pour expliquer la « réaction ». Un [protocole d'urgence](#) posant les actions négociées à venir gagnera alors à être rapidement établi.

L'enseignant a conscience que certains éléments auraient pu lui échapper et entend qu'il pourra avoir une vigilance plus grande à l'avenir sur ces points (exemple : un élément déclencheur qui pourrait être extérieur à l'élève).

**Néanmoins, la loi, relative à la sécurité principalement, restera le maître mot et elle ne pourra être minorée.**

Enfin, à l'issue de l'équipe éducative, des sanctions pourront être décidées (si cela n'a pas été le cas en amont) ainsi que des réparations.

**Sanctions et réparations devront être justes, acceptables et comprises par l'élève.**

Il est préférable que les sanctions n'arrivent pas trop tard après les faits.

Les réparations pourront être distancées des faits. Un temps de retour sur soi est souvent nécessaire à une bonne appréciation par l'élève fautif de ce qu'il a fait.

### Points de vigilance :

- L'équipe éducative n'est pas un temps pour se plaindre de l'enfant. C'est un temps pour préciser des faits de comportement. Le comportement n'est pas l'enfant.
- **La famille peut se montrer hostile.**  
Si l'inquiétude de la famille peut s'entendre et être reformulée, en revanche les accusations devront rapidement être actualisées. Les injures ne peuvent être admises : la réunion gagnera alors à être reportée, en présence d'autres partenaires médiateurs.
- **À propos des faits.**  
La justification pose comme principe de relater « la » réalité qui peut ne pas être vécue de la même manière par les parents et les enseignants (la réalité est relative). Poser des faits sans jugement reste un principe clé. Par exemple « *Il a embêté ses camarades* » qui est une formulation qui porte un jugement, gagnera à être actualisée par « *Il s'est levé et a pris la trousse des deux camarades qui se trouvaient à côté de lui* ».



## Le protocole d'urgence

**Je sollicite un protocole d'urgence pour anticiper la gestion de nouvelles crises.**

Lorsqu'une crise éclate, chacun réagit dans l'urgence et les gestes, paroles, décisions ne sont pas toujours ceux que l'on aurait souhaité qu'ils soient.

Avant qu'une autre crise éclate, il est essentiel d'anticiper et d'**établir avec la famille un protocole d'urgence qui cadrera en amont la façon dont l'équipe enseignante agira vis-à-vis de l'élève**, et quel relais sera attendu de la part de la famille.

La rencontre pour établir ce protocole d'urgence permettra d'aborder explicitement les questions suivantes :

- Qu'advient-il du groupe classe lorsque l'élève est en crise ?
- Comment agir lorsque le directeur est absent ?
- Que fait-on si les parents ne sont pas joignables ?
- Comment calmer sans contenir ?
- Qui s'occupe de l'enfant dans la phase de redescente ?

*Ressource...*

[PROTOCOLE D'URGENCE DENC](#)

## J'aménage le temps

### L'emploi du temps de l'élève

Le temps d'enseignement hebdomadaire peut être aménagé pour répondre à des **situations passagères** particulièrement difficiles. L'important est de limiter voire éviter les ruptures de communication. **L'intervention des enseignants spécialisés, la place du soin, les décloisonnements** peuvent être placés dans les temps identifiés à risques.

#### Points de vigilance :

- Ces aménagements doivent être partagés avec la famille et avalisés en équipe éducative. L'enfant est associé sens de ces aménagements, qui sont amenés à être révisés régulièrement.
- Ils doivent être vécus comme des **temps bonifiés** pendant lesquels on sait ce qu'on y fait pour réussir ensuite à mieux investir le temps de la classe.
- Ils ne sont pas construits comme des soupapes pour l'enseignant ou la classe ou l'élève, qui marquent la différence et l'exclusion.
- L'élève en décloisonnement n'emène pas un travail à faire dans une autre classe, il participe avec l'autre classe aux activités dans un but explicite pour tous.

### Rythme scolaire quotidien de la classe

Voici quelques conseils pour que l'emploi du temps de la journée favorise l'implication positive de l'élève :

- **Les rituels**  
Temps courts et réguliers, connus et anticipés des élèves – à multiplier même en cycle 3 – à privilégier aux moments de transition (entrée en classe, démarrage de l'activité, clôture, déplacement...). Ces temps contribuent à sécuriser l'enfant.
- **Les plages d'activités de courte durée**  
Elles favorisent le soutien de l'attention et la concentration. Deux plages de 20 minutes séparées d'une nuit sont plus favorables à la mémorisation qu'une seule plage de 40 minutes.
- **Les moments de détente**  
Les activités motrices, de relaxation, les chants gagneront à entrecouper l'emploi du temps de la journée.
- **L'emploi du temps est toujours explicite**  
Gérer le temps, appréhender la chronologie (avant/pendant/après), les durées (court ou long), ce qu'on y fait (on joue, on s'entraîne, on écoute...) s'apprend. Le maître prend ce temps pour être sûr que les élèves intègrent ces éléments.

### Rythme scolaire quotidien de l'élève

- **Utilisation d'un emploi du temps individualisé, ritualisé, explicite, décliné par séance.**  
S'y référer régulièrement avec l'élève pour l'aider à se projeter, à se discipliner, à s'exprimer par rapport à sa capacité à entrer dans l'activité. L'usage du *time-timer* est à encourager sur les temps « récréatifs ». Il peut être très intéressant que cet outil individuel devienne un outil collectif de classe, avec maintien de l'explicitation.
- **Utilisation d'un indicateur de disponibilité.**  
Dispo-Cube, gestes de connivence, billet de pause... pour permettre à l'élève d'exprimer qu'il n'est plus disponible, qu'il a besoin d'attention ou d'aide, qu'il souhaite un temps de repli ou d'activité dans un coin dédié.  
*Annexe 8 : Exemple de Dispo-Cube* (p.39).
- **Anticiper les changements d'activités, de lieu, de modalités de travail.**
- Ces changements sont des sources de stress qui se traduisent souvent par des attitudes divergentes. Verbaliser en amont ce qui se produira, avec qui l'élève travaillera, ce qui se passera...
- **Les temps des inter-classes : récréations, repas.**
  - Place rituelle dans le rang.
  - Tutorat / binôme ?
  - Sortie aménagée : sort avant ou après. Attention à la sécurité ! Jamais seul dans un endroit isolé.
  - Accompagnement par l'adulte (mesure transitoire).



#### Ressource...

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/amenager-et-adapter/>

## J'aménage l'espace

### Le bureau et la place de l'élève

- **Table individuelle ?**
  - Réfléchir l'environnement.  
À proximité d'un élève calme, de l'adulte ? À distance des distracteurs (porte, couloir, fenêtres, ordinateurs en fonctionnement...).
  - Si possible importance d'un espace personnalisé (table spécifique, casier de matériel...).
- **Assise ?**
- **Aménagement d'un espace favorisant le tutorat ?**

### Points de vigilance :

Attention à « **la place du puni** » qu'elle soit explicite ou implicite. Toute situation marquant l'exclusion ne peut contribuer à engager le dialogue et le cheminement de l'enfant.

### Les autres espaces de la classe

- **L'espace de repli**  
Coin pour se calmer/se défouler/se détendre/ se relaxer... Il peut être très petit, voire apparaître confiné pour l'adulte que vous êtes et être vécu comme rassurant pour l'enfant. Pas de surcharge d'images. Son aménagement, les objets qui y seraient disponibles peuvent être travaillés avec l'enfant.
- **Les « coins... »**
  - écoute d'histoires, musique,
  - informatique,
  - jeux à manipuler (kapla, lego... sur natte ou support atténuant le bruit), pâte à modeler, boîte à trésors...

### Points de vigilance :

- Utiliser les espaces s'apprend.  
Un temps d'explication et d'accompagnement des règles, des attendus, des durées, des moments possibles doit être prévu. Pour limiter/ négocier le temps, l'utilisation du *time-timer* est très appréciable.
- Envisager que l'enfant puisse abimer le coin, le matériel
- L'usage et la nature des coins doivent évoluer pour accompagner les besoins de l'élève, voire des élèves de la classe.



Balles de tennis pour diminuer le bruit.



Un coin repli très contraint qui est vécu comme rassurant par l'élève..



Panier contenant des objets anti-stress utilisés par l'élève (à faire évoluer)

### Ressources...

- [Aménager l'espace - Cycle 2 - Comment aménager sa classe de CP dédoublé? - Educscol](#)
- [Repérage spatial - Cap école inclusive](#)

## Je repère la disponibilité de l'élève

### Je me repère mieux

Bien reconnaître les signes de moindre disponibilité de l'élève est essentiel pour avancer.

Pendant quelques jours d'observation, comptabilisez objectivement les éléments que vous retrouvez dans les facteurs favorisant ses attitudes divergentes.

Circonstances		Fréquence
<b>Dans quelle(s) situation(s) le comportement difficile se produit ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Face à une activité nouvelle.</li> <li>• En situation d'apprentissage.</li> <li>• Lors d'un changement.</li> <li>• En cas de frustration.</li> <li>• En cas de moquerie.</li> <li>• En cas de difficulté à s'exprimer ou à comprendre.</li> <li>• Autres...</li> </ul>	<b>Un moment privilégié de la journée ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matin,</li> <li>• après-midi,</li> <li>• retour de cantine,</li> <li>• retour de récréation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• une fois par jour,</li> <li>• plusieurs fois par jour,</li> <li>• une fois par semaine,</li> <li>• plusieurs fois par semaine.</li> </ul>
	<b>Durée de la crise</b>	<b>Résolution de la crise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• isolement,</li> <li>• changement de lieu,</li> <li>• haussement de ton,</li> <li>• contact physique,</li> <li>• autres...</li> </ul>

Bilan, analyse de l'enseignant(e)

Aide pour repérer les signes annonciateurs de fatigue, de crise.

Signe	Contexte	Que faire ?

Autres propositions :

.....

.....

Ce qu'il peut faire seul	Ce qu'il peut faire avec des camarades	Il doit être accompagné

### J'aide l'élève à exprimer sa disponibilité : le DISPOCUBE et le baromètre

#### Extrait des principes d'utilisation

Pour être efficace, l'outil :

- Doit être construit avec l'enfant. par l'enseignant de la classe, avec l'aide de l'enseignant spécialisé.
- Doit être adapté à ses besoins. Quand l'enfant n'est plus disponible pour faire le travail demandé, que peut-il faire d'autre ? De quoi a-t-il besoin ?
- Doit être évolutif. Au départ, l'enfant ne peut être capable que d'exprimer son incapacité à travailler ou sa disponibilité à le faire. Ce n'est pas grave. À vous de l'aider à trouver progressivement des situations intermédiaires.

#### Mon baromètre de la disponibilité

*cf. fiche j'aménage le temps*



## Je pose le cadre

Les normes et les codes de conduite font partie des facteurs qui influencent le plus le climat de l'école [...]. Le climat scolaire est lié à la clarté des règles et au sentiment de justice scolaire [...]. Statistiquement, les facteurs les plus explicatifs de l'augmentation de la victimation sont l'instabilité de l'équipe enseignante (Teachers turnover), puis le manque de clarté et l'injustice dans l'application des règles (fairness, clarity).

Du « climat scolaire » : *définition, effets et politiques publiques*, Éric Debarbieux, Professeur, Université Paris-Est.

### Lorsque le cadre sera posé, il DEVRA être respecté

Il est donc essentiel de bien calibrer la nature des attendus et leur niveau d'exigence, et de **s'assurer que l'élève est EN CAPACITÉ à répondre en autonomie aux exigences**. L'élève peut ainsi être associé à la rédaction du cadre quand cela est possible.

Il arrivera régulièrement que le cadre ne corresponde pas aux situations : il est donc tout autant essentiel de **faire vivre le cadre**. Des temps de régulation seront ainsi définis avec l'élève : « *À la fin de la journée / de la semaine, nous prendrons le temps de faire le point sur ce qui fonctionne bien et ce qui est difficile* ».

### À propos des sanctions, punitions et réparations

Comme dans tout règlement, le non-respect du cadre expose à des sanctions. Ces sanctions peuvent être négatives ou positives : punitions ou réparations.

#### La punition

À base de privation par exemple, s'appuie sur l'illusion que cette privation débouchera sur une prise de conscience salutaire qui entraînera un changement de conduite : « *Tu seras privé de récréation ce qui te donnera le temps de réfléchir à ce que tu as fait*. » Cependant, la réflexion ne permettra pas d'éviter à nouveau un comportement divergent, car souvent l'action divergente obéit à une pulsion ou une contrainte impossible à gérer pour l'enfant. La punition sera au final, une modalité d'exclusion de l'élève dans ses relations aux autres.

#### La réparation

Elle, obéit à une autre dynamique. Elle permet à l'enfant de se confronter à la réalité grâce au lien entre son acte et les conséquences qui en découlent. « *Tu as cassé le stylo de ton camarade qui maintenant se retrouve sans : que peux-tu faire pour réparer ?* ». C'est la voie à privilégier autant que possible.

#### Une sanction éducative

Pour qu'une sanction soit éducative\*, ces 3 conditions sont à respecter :

- que la preuve de la « culpabilité » soit établie ;
- que la punition / réparation soit proportionnée au manquement à la règle ;
- que la sanction soit légale.

Dans le droit, seules les privations momentanées de liberté et les réparations sont légales. La privation de la durée totale de la récréation et les punitions collectives sont interdites.

#### Ressources...

- vidéo de Bernard DEFRANCE (philosophe) : [En quoi une punition peut-elle être éducative ? \\*](#)
- [Sanctions, punitions et réparations](#) - OCCE
- [Réparation éducative : mise en place en classe](#) - OCCE
- [Agir sur les comportements perturbateurs en classe](#) - Gynger.fr
- [Guide pour accompagner la gestion des comportements d'élèves perturbateurs à l'école primaire](#). P28 – Académie de Paris
- [Enseigner des règles pour vivre ensemble](#) - Scolariser un élève à besoin éducatif particulier avec des difficultés comportementales, document de formation, ASH 38 - Académie de Grenoble, p.2 à 5.
- [Annexe 9 : Exemple de contrat de comportement](#) (p.40 à 42)

### Des propositions pour poser le cadre

1. Les règles de vie de la classe : [comment ?](#) - source ASH 38.
2. [Annexe 10 : L'emploi du temps](#) (p.43 - 44)
3. Établir un [contrat de comportement](#) - une expérience de classe calédonienne.
4. [Annexe 11 : Représenter ses émotions du moment / de l'instant : Comment chat-va ?](#) (p.45)

## Les adaptations pédagogiques

### Je recherche avec l'élève des adaptations pédagogiques appropriées

#### 1. Les adaptations pédagogiques

Je recherche avec l'élève les adaptations pédagogiques appropriées qui figurent dans le [livret des adaptations](#). L'[APDA](#) constitue également une ressource qui pourra être un point d'appui utile dans le cadre de la rédaction du PSI.

Ces documents sont téléchargeables sur le site de la DENC.

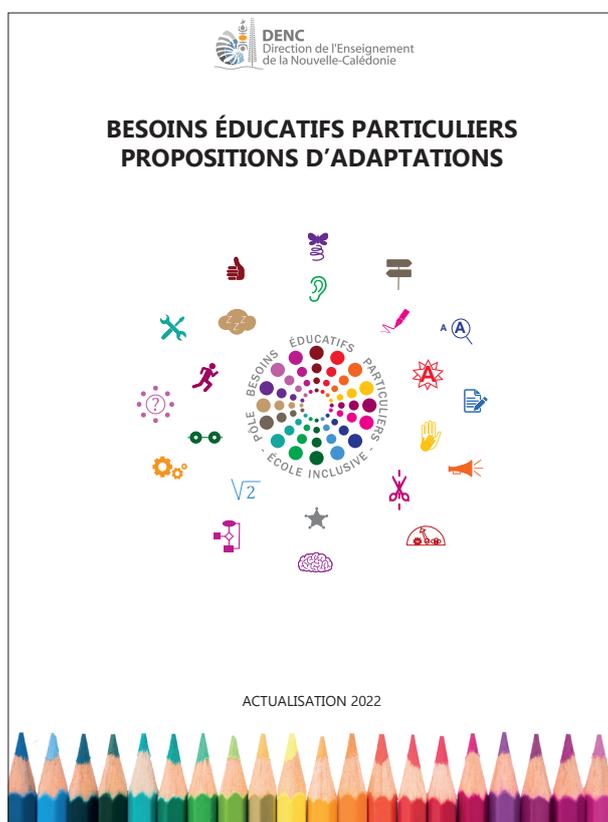
#### 2. Le choix des adaptations et leur suivi

Pour être utiles, les adaptations proposées doivent faire l'objet d'échanges avec l'élève.

- Pour choisir les items : « *Est-ce que tu penses que ça t'aiderait ?* »
- Pour établir une règle de connivence : « *Comment me feras-tu savoir quand tu ne comprends pas ?* »

Ce temps posé pris spécifiquement pour l'élève, est un temps qui joue dans la relation que vous nouez : **l'élève sera sensible à votre attention et votre implication**. Cependant, ce temps doit être court, adapté aux capacités de mobilisation de l'enfant.

Il sera ainsi peut-être nécessaire de **proposer les adaptations lors de plusieurs temps d'échanges**. On pourra également **en préambule interroger l'élève sur ce qu'il souhaiterait**, ou ce qui est difficile, en contextualisant les questions dans le cadre d'une séance particulière qui vient d'être vécue : « *Ce matin, en maths, j'ai vu que tu avais arrêté de participer : qu'est-ce qui s'est passé qui t'a empêché de continuer ? Comment pourrait-on faire pour que la prochaine séance se passe mieux ?* »



## Le climat de classe

### Je crée des situations favorables à l'apaisement du climat de classe

Le climat scolaire n'est pas le simple cumul des niveaux de bien-être individuels. Il se définit par une dimension collective et résulte ainsi d'une responsabilité partagée par l'ensemble de la communauté éducative : élèves, personnels, parents. Le défi pour un climat scolaire de qualité est d'implanter des pratiques quotidiennes et efficaces au service du bien vivre et du bien-être de tous. Des travaux de recherche témoignent des actions qui améliorent le climat scolaire : elles impliquent toujours l'ensemble des acteurs (les élèves, les parents et les personnels) et s'appuient sur 7 facteurs interdépendants. L'amélioration d'un seul d'entre eux peut influencer positivement sur les autres et sur l'ensemble du climat scolaire.

source : *Annexe 5 : Fiche 17, La coéducation, extrait du « Guide pour accompagner la gestion des comportements d'élèves perturbateurs à l'école primaire », Académie de Paris, p.55. (p.29).*

#### 1. Des activités pour renforcer le collectif de la classe

L'homme est un être social : son besoin d'appartenance à un groupe est fort. Créer du collectif, c'est créer du lien, c'est donner à chaque membre l'envie de ressembler à ce groupe et d'en être un élément apprécié.

Les projets, les activités sportives, artistiques et culturelles sont les temps disciplinaires récurrents et moteurs pour créer du collectif.

Au-delà, les pratiques d'éducation citoyenne contribuent à la structuration et la responsabilisation de chacun au service de ce collectif.

À tout âge, introduire des rituels de musique et de chant reste un levier très efficace au service du plaisir d'être ensemble :

- Chanter ensemble : à l'accueil, lors des transitions, au retour de récréation, quand la fatigue se fait sentir...
- Jouer de la musique ensemble : certains chantent, d'autres accompagnent avec de petites percussions.
- Les jeux de mains peuvent perdurer au-delà du CM2 : chorégraphies de percussions corporelles sollicitant l'ensemble du corps.

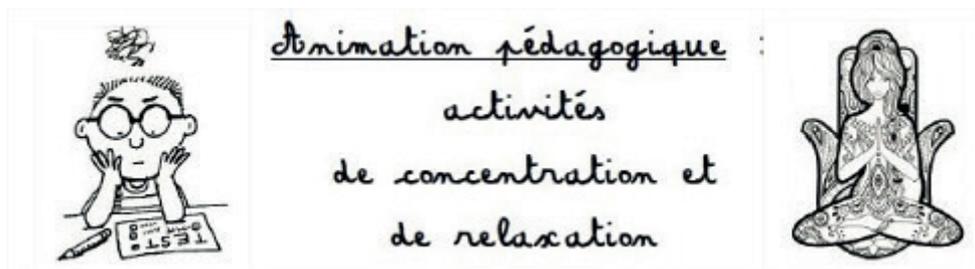
#### 2. Des exercices pour s'apaiser, se centrer sur soi, se détendre

Prendre le temps de souffler, de respirer, de se masser...

#### Ressources...

Une mine d'idées :

*Elémentaire /enseignement civique et moral/relaxation et gestion de soi :*  
<http://www.circ-ien-andolsheim.ac-strasbourg.fr/spip.php?article361>



## Des repères pour appréhender une crise

### Pendant la crise

- Respecter le protocole prévu dans le document : « *Situation de faits de violence émanant d'un élève. Gestion de crise* » : [\*Je sollicite un protocole d'urgence pour anticiper la gestion de nouvelles crises\*](#)
- Rester maître de soi, rester le plus calme possible, ne pas montrer son angoisse ou sa peur.
- Adopter et conserver une posture d'empathie face à l'élève durant toute la durée de la crise. Rester compréhensif, sans banaliser la violence. Montrer que l'adulte est présent et concerné.
- Éviter la contention physique (le contact physique peut augmenter la crise) sauf si l'élève tente d'atteindre à son intégrité ou à celle des autres. L'observation de l'élève et de son comportement devra permettre de définir la posture de l'adulte accompagnant la plus adéquate ainsi que les gestes strictement nécessaires.
- Préserver les autres élèves :
  - leur permettre de mettre des mots, sans stigmatiser l'élève,
  - décharger le stress par une activité propice,
  - prendre le temps du retour aux apprentissages.

### Après la crise

- Lorsque l'élève est revenu au calme :
  - Différer l'entretien si l'élève est encore fermé et ne parvient pas à verbaliser immédiatement après la crise.
  - Prendre le temps de l'entretien, de l'écoute, en hiérarchisant sa réponse au regard des actes posés par l'élève. Si nécessaire, associer à l'entretien un adulte « tiers » afin de sortir de la relation duelle (collègue ou autre professionnel de l'école). Détourner l'élève sur du vécu positif.
- Lors du retour en classe, accueillir l'élève sans le stigmatiser, l'accompagner pour qu'il comprenne rapidement le déroulement de l'activité en cours.
- Prendre de la distance face à la crise, en évaluer les conséquences (sur soi, sur l'élève, sur le groupe...).

### Des propositions pour la gestion de crise à destination des équipes pédagogiques

Une action, qu'elle soit fructueuse ou non, l'est dans un contexte et à un temps donné T, elle n'est pas généralisable. Les conseils qui suivent ont ainsi un caractère général destiné à mettre en alerte sur des comportements possibles ou risqués.

#### Lors de la phase d'escalade

- Il faut tout d'abord prendre en considération la crise, la souffrance de l'élève et lui montrer que vous vous intéressez à son mal être. Entrer calmement en relation avec l'élève pour connaître ce qui l'irrite : « *Je constate que tu ne vas pas bien ? Que puis-je faire pour t'aider ? Je suis là pour t'aider...* »
- Il est nécessaire d'aider l'élève à verbaliser et à formuler ses émotions.
- Respecter la distance dite « intime » de l'élève (longueur du bras : zone physique, sensorielle et émotionnelle forte et individuelle).
- Maintenir le contact visuel avec l'élève, ne pas lui tourner le dos : faire attention aux émotions ou sentiments dégagés à travers les signes non verbaux pouvant être mal interprétés par l'élève.
- Sécuriser l'environnement : appeler de l'aide, ranger le matériel potentiellement dangereux, écarter les pairs.
- Après l'arrivée d'une personne soutien : maintenir le contact avec l'élève, l'inviter à cesser son comportement.
- Informer l'élève que vous allez l'accompagner dans un autre endroit afin de discuter et souffler pour se détendre.
- S'il devient nécessaire de contenir l'élève, s'il se met en danger ou met en danger les autres, prévenez-le que vous allez vous approcher de lui pour l'aider. Maintenez ses bras de façon sécuritaire.
- Isoler l'élève.
- Donner du temps à l'élève pour se calmer.
- Prendre le temps de se calmer également, c'est toujours une situation difficile pour l'adulte !

## Une fois la crise redescendue

- Entreprendre les discussions :
  - Pour favoriser la prise de conscience, mettre en mots, exprimer ses ressentis tant pour l'élève que pour l'adulte.
  - Pour permettre les réparations : faire remettre le matériel en ordre, donner une tâche simple.
  - Pour revenir sur les actes avec un rappel aux règles.
  - Pour analyser les éléments déclencheurs avec l'élève : « Que pouvons-nous faire ensemble pour éviter que cela se reproduise ? »
- Il est important de débattre de la situation avec tous les témoins à la suite de l'événement, car il existe un impact non négligeable engendrant un mal être général (expression de tous les sentiments ressentis par les élèves à l'aide d'un partenaire extérieur, DESED, conseiller pédagogique).
- Travailler le retour en classe de l'élève.
- Communiquer avec l'ensemble des acteurs impliqués dans la scolarisation de l'élève et avertir la famille sur ce qui s'est passé sans délai.
- Prendre note de ce qui s'est passé dans un cahier d'observation : ces traces écrites permettront d'éclairer objectivement la situation que vit l'élève, renseigneront à distance des événements.
- Évaluer les conséquences de la crise sur soi, sur l'élève, sur le groupe : prendre de la distance, solliciter de l'aide.

## Les comportements à éviter

- L'élève en crise a besoin de l'aide de l'adulte, celui-ci doit porter une attention particulière aux signes de communication et s'assurer que son comportement ne renforce pas la crise.
- Éviter le fonctionnement en miroir avec une agressivité verbale similaire.
- Ne pas forcer le contact physique sans l'accord de l'élève concerné, sauf, si celui-ci se met en danger ou met en danger ses camarades ou les adultes.
- Ne pas obliger l'élève à regarder l'adulte dans les yeux, même si dans certaines situations, ce regard devient rassurant, seule la connaissance du jeune peut vous permettre d'agir au mieux.
- Éviter une attitude qui pourrait être interprétée comme de l'indifférence, du sarcasme.

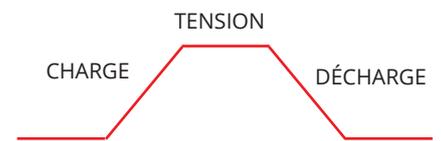


## Des repères pour accompagner les émotions

Les compétences émotionnelles contribuent de manière significative à la future **réussite scolaire** des enfants et à une **interaction sociale adaptée** (*méta-analyse de MacCann et al., 2020*)

### Les émotions : définition

Il est possible d'identifier trois phases : l'alarme (ou charge), la tension et la décharge. Une petite structure au centre du cerveau nommée amygdale déclenche l'alarme dans l'organisme ordonnant la libération d'hormones spécifiques. Le corps se met en tension, en mobilisation énergétique pour agir ou fuir. La décharge est la phase d'expression qui permet au corps de revenir à son équilibre de base (Expression = mettre la pression à l'extérieur). Le graphique représente ce mécanisme.



### Le développement des émotions

#### Savoir identifier des émotions

- **7 mois** : discrimination visuelle (repère la différence entre les expressions faciales) ou auditive des émotions primaires.
- **2 ans** : première catégorisation verbale (= trie) des émotions de base (selon leur valence positive ou négative).
- **3 ans** : identification acquise (= reconnaît) de la joie.
- **5-6 ans** : identification acquise (= reconnaît) de la tristesse, la colère et la peur.
- **6-10 ans** : identification acquise (= reconnaît) de la surprise et du dégoût.



#### Comprendre les émotions

- **2-4 ans** : compréhension de causes externes ; lien entre des souvenirs d'événements externes et les émotions.
- **5 ans** : compréhension de l'influence des désirs sur les émotions.
- **6-7 ans** : compréhension du rôle des croyances et des perceptions sur les émotions ; distinction entre l'apparence et la réalité d'une émotion (masquer une émotion).
- **8-9 ans** : compréhension de l'incidence des règles morales sur certaines émotions.
- **9-10 ans** : compréhension des émotions mixtes.

#### Réguler les émotions

- **0-1 an** : seulement certains mécanismes (stimulation tactile ou détournement de regard) ; largement dépendant des adultes.
- **3-6 ans** : générer ou masquer des émotions, minimiser leurs expressions ; penser et parler de ses propres émotions (langage).
- **Période primaire** : développement du contrôle attentionnel ; perception des liens entre les efforts de régulation et la modulation des émotions.
- **Préadolescence** : stratégies de régulation spécifiques (résolution de problèmes, recherche de soutien, distraction ou réévaluation).

#### Lorsque la colère prend trop de place

- Organiser un espace ou des activités permettant à l'élève de se détendre, de se ressourcer.
- Permettre l'utilisation d'objets déstressants : boîte à colère, coloriages, choses à regarder ou à sentir.



monstre mangeur de colère  
<https://www.bloghoptoys.fr/fabrication-monstre-mangeur-de-colere>



Une boîte de retour au calme  
(cf fiche [annexe n°12](#))

#### Ressources...

Le livret des adaptations : [https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/livret\\_adaptations\\_-\\_bep\\_26-04-2022.pdf](https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/livret_adaptations_-_bep_26-04-2022.pdf)

Le livret Emotimat : [https://lpnc.univ-grenoble-alpes.fr/sites/default/files/2023-11/EMOTIMAT\\_Livret.pdf](https://lpnc.univ-grenoble-alpes.fr/sites/default/files/2023-11/EMOTIMAT_Livret.pdf)

# ANNEXE 1

## Fiche réseau ressource à compléter pour ma classe

DESED référent de l'école		
		
		
		
Psychologue scolaire		
		
		
		
Conseiller pédagogique référent		
		
		
		
Secrétaire de CCEP		
		
		
		
Inspecteur de l'enseignement primaire		
		
		
		
Contact Province (ex. directeur référent de la DERES)		
		
		
		
Médecin scolaire		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

# ANNEXE 2

## Fiche d'observation du comportement de l'élève

FACE AUX PAIRS	
Impulsivité	
Anxiété	
Agressivité physique	
Agressivité verbale	
Retrait, isolement	
Victime de ses pairs	
Difficulté à exprimer ses émotions, ses besoins	
Capacité à s'intégrer dans le groupe	
Capacité à prendre en compte l'autre	
Mise en danger d'autrui	
Manifestation exagérée de la sexualité	
Autre :	

FACE À LA TÂCHE	
Difficultés scolaires	
Inattention	
Agitation	
Inhibition, retrait	
Capacité à se mobiliser dans le grand groupe	
Capacité à se mobiliser dans le petit groupe	
Capacité à se mobiliser sur plusieurs activités enchaînées	
Capacité à travailler seul	
Capacité à mener une tâche à son terme	
Capacité à collaborer	
Autre :	

FACE À LUI-MÊME	
Manque de confiance en soi	
Pleurs, tristesse	
Difficulté à gérer ses émotions, ses besoins	
Mise en danger de soi	
S'adapte aux changements (personnes, lieux, activités)	
Prend soin de lui et de ses affaires	
A du mal à rester assis sur sa chaise	
Autre :	

FACE AUX ADULTES	
Recherche l'attention de l'adulte	
Agressivité, violence	
Ne regarde pas l'adulte	
Insolence	
Autre :	

FACE AUX RÈGLES	
Retard, absence,	
Refus de venir à l'école	
Perturbe la classe	
Insolence, transgression	
Destruction du matériel	
Se lève sans permission	
Fait des bruits intempestifs	
Autre :	

SYNTHÈSE DE L'ENSEIGNANT	

# ANNEXE 3

## Quantification journalière des actions

1. Anticiper des objectifs accessibles par l'élève et les ajuster si nécessaire.	
2. Expliciter les phases de la séance, votre présence et votre absence à ses côtés, vos attentes et négocier son engagement véritable.	
3. Rester à l'écoute de l'élève – permettre qu'il exprime son malaise face au travail, à la demande, aux circonstances de l'activité – témoigner de votre présence rassurante à ses côtés.	
4. Valoriser systématiquement les comportements adaptés et les acquis cognitifs.	
5. Taire les critiques négatives personnelles (« tu me fatigues ! »). Se rappeler qu'une parole négative demande 5 paroles positives pour compenser.	
6. Rester objectif en appui sur les critères de réussite attendus pour la tâche.	
7. Rester maître de soi : ajuster son seuil de tolérance par rapport au comportement attendu.	
8. Favoriser ses réussites pour soutenir son implication (ex. penser à l'interroger quand il travaille l'objectif « lever le doigt pour demander la parole »).	
9. Favoriser des temps de parole/ d'échange pour renforcer la cohésion du groupe.	
10. Réhabiliter la parole dans le groupe : rituels d'accueil (bâton de parole...), atelier de parole /débat : individuel et/ou groupe.	
11. Favoriser le partenariat, des rencontres régulières avec les différents partenaires.	

# ANNEXE 4

## DES MOTS POUR COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS

### Attitude

Les parents de ces enfants sont souvent dépassés. Ils sont démunis. Ils se sentent jugés car ils n'échappent pas aux regards de jugement lorsque leur enfant fait une crise en société.

### Éviter

Tout diagnostic.

De donner le sentiment de porter un jugement sur leur éducation.

L'utilisation d'un ton moralisateur, injonctif, donneur de leçon. (Les enseignants auraient cette « fâcheuse tendance » ... déformation professionnelle ... attention !)

### Les mots et formulations à employer

À employer	Pourquoi ?
<i>Je vous ai fait venir pour parler de XXX. Je suis inquiet pour lui.</i>	Montre que vous vous intéressez à l'enfant, vous êtes dans l'empathie
<i>Il se comporte de telle manière, tel jour, tel moment (rester très factuel sans porter de jugement).</i>	Il est important que vous exposiez les faits et montrer que vous n'êtes pas dans le jugement pour amener les parents à vous faire confiance.
<i>Je voudrais que nous l'aidions car je sais qu'il est capable de XXX.</i>	Montre que vous n'êtes pas fataliste, que vous croyez en lui et que vous voulez l'aider. Cela permettra aux parents de vous faire confiance.
<i>Il a besoin que nous travaillions ensemble. C'est en équipe que nous devons l'aider.</i>	Montre aux parents que vous ne les laissez pas seuls face aux problèmes, mais est aussi une manière de les responsabiliser et de les impliquer dans l'éducation de leur enfant.
<i>Cela demande parfois du temps pour progresser et du soutien lorsqu'il fera des progrès.</i>	Permet aux parents de comprendre que cela peut prendre du temps et qu'il faut encourager l'enfant.
<i>Rappeler à quoi sert le cahier de liaison (correspondre sur l'évolution positive/négative si cela ne nécessite pas de rendez-vous)</i>	Montre aux parents que le cahier n'est pas uniquement fait pour informer des sanctions ou des problèmes mais qu'il sert aussi à informer les réussites. Cela permet aux parents d'être plus en confiance avec l'enseignant.
<i>Présenter votre démarche : les outils que vous allez employer pour l'aider dans un premier temps et faire comprendre que si ça ne fonctionne pas, vous avez encore d'autres cordes à votre arc.</i>	Montre que vous n'allez pas baisser les bras et travailler concrètement à l'amélioration du comportement de l'enfant. Cela permet de renforcer la confiance des parents.

### Selon les réponses des parents, quels mots et attitudes adopter ?

Chaque personne est différente et il est parfois difficile d'anticiper l'attitude des parents et de s'adapter à leurs réactions. Comme vous, les parents ont leur lot de problèmes, peuvent traverser une période difficile. Vous représentez l'institution, alors s'ils ont un problème à ce niveau-là, leur attitude peut être influencée négativement. Vous représentez l'école, ce qui peut réveiller de vieilles blessures. Vous êtes parfois le premier ou le seul interlocuteur de la journée... Il est donc important de prendre du recul par rapport à ce qui vous sera dit. Gardez au moins toujours en tête qu'il est difficile d'aider un enfant ou d'améliorer la situation de la classe sans de bonnes relations avec les parents.

# ANNEXE 4

## DES MOTS POUR COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS

Attitudes du parents	Réactions de l'enseignant
un parent agressif	Laisser le parent vider son sac, jusqu'au bout ! Si vous répondez, cela risque de renforcer son agressivité et de ne pas laisser retomber la colère. Hocher la tête pour montrer que vous comprenez (avec modération) : « <i>Oui, en effet</i> ». Dites : « <i>Je comprends</i> ». Ne surtout pas lever la voix, rester maître de soi et rester calme ! Ayez une voix posée et calme. Montrer que vous êtes sûr de vous (même s'ils peuvent faire peur) pour montrer à l'enfant que vous n'avez pas peur de ses parents et montrer à ces derniers que vous n'êtes pas impressionné.
un parent indifférent	Continuer de lui parler en adoptant les mots et formulations à employer. Si cela n'a pas d'effet sur les parents, l'enfant, lui, entend ce que vous dites et se rend compte que vous voulez vous occuper de lui. Cela va renforcer la confiance qu'il a en vous et ce sera plus facile en classe avec le temps.
un parent qui a mal vécu l'école	Insister sur le fait que vous voulez aider l'enfant à mieux vivre l'école, à se sentir mieux. Tenir le discours du droit à l'erreur. Ce sont des enfants, ils sont là pour apprendre. Il est normal de se tromper, c'est aussi de cette manière que l'on apprend. Montrer que vous vous souciez de la progression de l'enfant mais que vous allez vous adapter à son rythme. Tenir le discours : « <i>Nous sommes tous différents, nous apprenons de manière différente, nous avons tous des réussites, des échecs, des dérapages. Le principal est de progresser à son rythme et de donner le meilleur de soi</i> ».
un parent ne parlant pas bien la langue ou pas du tout	Prévoir un traducteur par le biais d'associations pour les aider. Utiliser un vocabulaire simple, articuler et demander régulièrement si la personne comprend.

# ANNEXE 5

## LA COÉDUCATION

Extrait du « *Guide pour accompagner la gestion des comportements d'élèves perturbateurs à l'école primaire* »,  
Académie de Paris, p.55.

### FICHE 17 : LA COÉDUCATION

<p>« La posture de surplomb de l'institution et la distance entre l'école et la famille ont fait place à une collaboration plus symétrique et rapprochée. Ce monde commun se construit autour d'un principe d'incertitude : ni l'école ni la famille ne disposent d'une solution magique pour résoudre la difficulté scolaire d'un enfant, mais les deux parties sont engagées dans un difficile travail de diagnostic et de traitement qui leur apparaît préférable de mener conjointement », J.P. Fayet.</p>	<p>AGIR DANS L'ÉCOLE</p> 
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Garantir le parcours scolaire de chaque élève.</li></ul>	<p>Les objectifs</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ La relation entre les familles et l'école ne va pas de soi, pour autant les professionnels s'accordent pour reconnaître qu'une fois établie, la collaboration entre les parents et l'école, joue un rôle déterminant dans la réussite des élèves.</li><li>○ Quand l'école s'adresse à un parent, elle s'adresse au parent d'élève, celui qui veille à la fréquentation de l'école, aux modalités du déroulement de la scolarité de l'élève, à l'orientation, aux résultats et au comportement scolaire. Le parent a la responsabilité de son enfant, l'école a la responsabilité de la scolarisation de l'élève. Quand l'éducation est partagée, il importe de définir les conditions de la coéducation dans un respect mutuel du rôle de chacun. Il s'agit précisément de poser le cadre de la contribution des deux parties, école et parents, dans un champ éducatif complémentaire.</li><li>○ Principes d'une coéducation de qualité.</li><li>○ Principe de parité d'estime : le contact et la communication doivent se fonder sur le respect. Chacun est estimable et pour connaître l'autre il faut reconnaître la spécificité et la légitimité de chacun.</li><li>○ Principe de la coopération : la coopération signifie faire œuvre commune. Cela suppose de prendre en considération les parents, de les associer à la scolarisation de leur enfant et à l'évolution positive des parcours ainsi que de valoriser leurs apports.</li><li>○ Principe d'explicitation : impliquer les parents comme partenaires, c'est permettre de prendre connaissance de l'organisation et du fonctionnement de l'établissement scolaire, du déroulement de la scolarité de leurs enfants, d'en saisir les enjeux, les étapes, les exigences et les possibilités d'accompagnement.</li></ul>	<p>Les essentiels</p>

# ANNEXE 6

## Parcours Scolaire d'Inclusion – P.S.I.

### 1-INFORMATIONS GENERALES

Nom :	Prénom :	Sexe : M / F
Date de naissance :		
Responsables légaux :		Téléphone :
Adresse complète :		
mail :		
Responsables légaux :		Téléphone :
Adresse complète :		
mail :		
ET / OU Personne exerçant de fait une autorité sur l'enfant :		
qualité :		
Nom / Prénom :		Téléphone :
Adresse complète :		
mail :		
Changement d'adresse : date :		
Adresse complète :		
Changement d'adresse : date :		
Adresse complète :		

## CURSUS SCOLAIRE

Année	Ecole / établissement Classe Enseignant (e)	Modalités de scolarisation	Dispositifs d'aides de l'école / l'établissement scolaire (PSI, APTA, DESI, DESED/RASED, AV, infirmière scolaire, Educateur spécialisé...)	Temps de scolarisation	Temps d'inclusion	Suivis extérieurs
	Ecole/établissement Classe Enseignant	<input type="checkbox"/> Inclusion en milieu ordinaire/ niveau :.... <input type="checkbox"/> Dispositif ULIS <input type="checkbox"/> Inclusion en SEGPA <input type="checkbox"/> Dispositif Cl.ASSE. / RELAIS <input type="checkbox"/> Temps partagés sur un ESMS    Autre : .....				
	Ecole/établissement Classe Enseignant	<input type="checkbox"/> Inclusion en milieu ordinaire/ niveau :.... <input type="checkbox"/> Dispositif ULIS <input type="checkbox"/> Inclusion en SEGPA <input type="checkbox"/> Dispositif Cl.ASSE. / RELAIS <input type="checkbox"/> Temps partagés sur un ESMS    Autre : .....				
	Ecole/établissement Classe Enseignant	<input type="checkbox"/> Inclusion en milieu ordinaire/ niveau :.... <input type="checkbox"/> Dispositif ULIS <input type="checkbox"/> Inclusion en SEGPA <input type="checkbox"/> Dispositif Cl.ASSE. / RELAIS <input type="checkbox"/> Temps partagés sur un ESMS    Autre : .....				
	Ecole/établissement Classe Enseignant	<input type="checkbox"/> Inclusion en milieu ordinaire/ niveau :.... <input type="checkbox"/> Dispositif ULIS <input type="checkbox"/> Inclusion en SEGPA <input type="checkbox"/> Dispositif Cl.ASSE. / RELAIS <input type="checkbox"/> Temps partagés sur un ESMS    Autre : .....				
	Ecole/établissement Classe Enseignant	<input type="checkbox"/> Inclusion en milieu ordinaire/ niveau :.... <input type="checkbox"/> Dispositif ULIS <input type="checkbox"/> Inclusion en SEGPA <input type="checkbox"/> Dispositif Cl.ASSE. / RELAIS <input type="checkbox"/> Temps partagés sur un ESMS    Autre : .....				
	Ecole/établissement Classe Enseignant	<input type="checkbox"/> Inclusion en milieu ordinaire/ niveau :.... <input type="checkbox"/> Dispositif ULIS <input type="checkbox"/> Inclusion en SEGPA <input type="checkbox"/> Dispositif Cl.ASSE. / RELAIS <input type="checkbox"/> Temps partagés sur un ESMS    Autre : .....				
	Ecole/établissement Classe Enseignant	<input type="checkbox"/> Inclusion en milieu ordinaire/ niveau :.... <input type="checkbox"/> Dispositif ULIS <input type="checkbox"/> Inclusion en SEGPA <input type="checkbox"/> Dispositif Cl.ASSE. / RELAIS <input type="checkbox"/> Temps partagés sur un ESMS    Autre : .....				
	Ecole/établissement Classe Enseignant	<input type="checkbox"/> Inclusion en milieu ordinaire/ niveau :.... <input type="checkbox"/> Dispositif ULIS <input type="checkbox"/> Inclusion en SEGPA <input type="checkbox"/> Dispositif Cl.ASSE. / RELAIS <input type="checkbox"/> Temps partagés sur un ESMS    Autre : .....				

Ajoutez les lignes au fur et à mesure des années

NOM : ..... PRENOM : ..... CLASSE : .....

Enseignant de la classe d'inclusion : .....  
 Educateur/trice spécialisé.e (CLIS ou C.L.A.S.S.E., dispositifs relais) .....  
 Enseignant.e spécialisé.e DESED / DESI / CLASSE : .....  
 Psychologue scolaire / E.N. : .....  
 Infirmièr.e scolaire : .....

PAI :  oui /  non

**SUJETS :**

Spécialités	Nom	Téléphone mail	Adresse	Jours/horaires	Transport
Médecin traitant					
Orthophoniste					
Psychologue					
Kinésithérapeute					
Ophthalmologue					
Assistante sociale					
Mesures éducatives					
Etablissements Spécialisés Médicaux Sociaux (CAJEDA, ISA, IME, MGP ....)					
CMP / CASADO					
HDJ					
DECLIC					
Autre					
Autre					

NOM : ..... PRENOM : ..... CLASSE : .....

## 2- PROJET

<b>Classe :</b>	<b>Ecole / Etablissement scolaire :</b>	<b>Date :</b> / / 2022	<b>Durée prévue :</b>
<b>Champ disciplinaire :</b>			
<b>Situation actuelle / Motivation du projet</b>	<b>Mise en œuvre</b> Brève description : outils, modalités de l'aide (rituels, ateliers, différenciation en classe, activité libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers ... <b>Adaptations à mettre en œuvre</b> <b>Place de l'AV (si présent.e)</b>	<b>Propositions d'actions de la part de la famille</b> auprès de l'enfant à la maison, en lien avec l'école	<b>Actions des partenaires (si effective) :</b> (description actions DESED, de l'éducateur/trice spécialisé.e si présent.e)
<p><b>Réussites</b> de l'élève (points d'appuis) en lien avec le domaine ciblé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>•</p>	<p>•</p>	<p>•</p>
<p><b>Obstacles</b> observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage?) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
<p><b>Capacités</b> visées (L'élève devra être capable de ...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
<b>Signature du Directeur</b>	<b>Signature de l'enseignant</b>	<b>Signature des représentants légaux</b>	<b>Signature de l'élève</b>

NOM : .....

PRENOM : .....

PSI N° : .....

## Bilan / Amendement / Perspectives

--

### Adaptations matérielles / pédagogiques à inscrire dans la durée :

[Les APDA/APTA peuvent aider à la rédaction du document.](#)

Existe-t-il un diagnostic posé sans reconnaissance de handicap pour des situations nécessitant des adaptations et/ou aménagements dans la durée ?

oui  non

### Poursuite par une demande d'aide :

spécialisée (DESED/RASED)  pédagogique (CPC / CMAI)  Autre : .....

Les parents ou représentants légaux :  Autorisent  N'autorisent pas

Date et signatures : / / 2022

l'élève l'enseignant.e

le/la directeur/trice d'école

Les parents ou représentants légaux

## PARTIE RÉSERVÉE AU DESED/RASED PROPOSITION RÉALISÉE À L'ISSUE DE LA SYNTHÈSE DE L'ÉQUIPE DESED/RASED

Poursuite de l'aide au sein de l'école (préciser) : .....

Accompagnement spécialisé par un membre du DESED/RASED – Enseignant spécialisé / Psychologue scolaire : ..... A compter de : .....

*Rappel : le bilan psychométrique sera soumis à l'accord des parents, le projet d'aide spécialisée précisera les modalités d'évaluation de l'aide.*

Aide d'un membre du DESED/RASED en tant que personne-ressource (conseil aux parents, à l'enseignant, à l'équipe...) à préciser : ..... A compter de : .....

Autre : .....

Nom DESED/RASED

Dates

Signatures

ENSEIGNANT

DIRECTEUR

NOM : .....

PRENOM : .....

PSI N° : .....





# ANNEXE 7

## Exemples de proposition pour travailler le statut d'élève

### Élément signifiant : impulsivité – C1

Réussites : points d'appuis	A des appétences dans les domaines disciplinaires. Est en réussite même s'il ne parvient à rester concentrer que quelques minutes. Réagit positivement à la valorisation.
Obstacles	L'élève prend la parole de façon intempestive. Il ne respecte pas le règlement de la classe, se lève sans y être autorisé. Lorsqu'il est repris, il prend en compte les remarques mais recommence 5 minutes après..
Capacité visée	L'élève devra être capable de s'autoréguler dans ses déplacements dans la classe. Il devra être capable de s'astreindre à une activité calme, sans se déplacer, sur une durée de 5 minutes.
Mise en œuvre des actions dans la classe	<p>Mise en place d'un contrat de comportement explicite et défini ensemble :</p> <p><b>1/ limiter les déplacements spontanés dans la classe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est demandé à l'élève de transformer ses déambulations dans la classe, en temps de repli moteur dans un espace de la classe dédié (espace motricité) sur un temps donné. L'espace motricité pourra être partagé : les règles de la classe prévalent à l'utilisation de cet espace.</li> <li>• Échanges avec l'élève sur ses difficultés à « tenir en place ». À partir de situations de la classe, quelles solutions alternatives pourrait-il lui-même proposer (pour se calmer, pour se déplacer sans déranger le groupe classe ?).</li> <li>• Aménager l'espace en s'appuyant sur les propositions de l'élève. Contractualiser le temps imparti dans cet espace repli (utiliser un Timer). Le temps peut varier en fonction des disponibilités de l'enfant mais doit être défini avant l'utilisation de l'espace.</li> <li>• Construction d'un Dispo-Cube avec l'élève. On choisira avec lui les propositions à apporter sur les faces du dé. (Cf. Dispo-Cube de la mallette attitude divergente). Accompagnement de l'utilisation du Dispo-Cube.</li> </ul> <p><b>2/ être capable de s'astreindre à une activité calme pendant 5 min.</b></p> <p>Sur les temps de regroupement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contractualiser le moment de regroupement ou l'on demande de l'attention.</li> <li>• Choisir une place adaptée.</li> <li>• Proposer un objet à tenir (objet à choisir avec l'enfant ex. objet qu'il aime, balle anti-stress, feuille avec le pictogramme « écoute », ...)</li> <li>• Encourager les réussites. Si la réussite n'est pas au RDV, évoquer à nouveau les situations lors des temps de régulation (temps, place, objet). Pour les deux actions : 2 points de régulation par semaine le lundi et le jeudi en appui sur le contrat de comportement. Ces temps doivent être formalisés dans l'emploi du temps de l'enseignant.</li> </ul>
Actions de la famille	Aider l'enfant à réguler le temps consacré aux écrans avec l'aide de partenaires extérieurs si nécessaire (médecin de famille par exemple). Partager des temps de jeux avec leur enfant en l'aidant à aller jusqu'au bout du jeu choisi.
Actions des partenaires	Sollicitation du DESED en tant que personne ressource pour l'aménagement de l'espace classe.

# ANNEXE 7

## Élément signifiant : régulation des émotions – C3

<b>Réussites : points d'appuis</b>	La relation duelle enseignant-élève est favorable : le maître est à l'écoute et valorise les réussites. L'élève accepte le tutorat aisément..
<b>Obstacles</b>	L'élève prend la parole de façon intempestive. Il ne respecte pas le règlement de la classe, se lève sans y être autorisé. Lorsqu'il est repris, il prend en compte les remarques mais recommence 5 minutes après..
<b>Capacité visée</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève devra être capable de solliciter de l'aide en cas de difficultés : tétra aide – entraîner l'outil – entraîner / accompagner le tutorat par un pair.</li><li>• Il devra être capable de maîtriser sa frustration face à la difficulté, identifier ses propres émotions (thermomètre de l'humeur) et s'approprier des actions / des routines pour éviter l'explosion.</li><li>• Définir avec l'enfant les gestes, les actions, les routines qui lui apportent du réconfort et de l'apaisement.</li><li>• Il devra être capable de gérer l'attente face à sa demande. Utiliser un sablier / time-timer pour fractionner les temps : temps d'écoute des consignes / temps de travail écrit...).</li></ul>
<b>Mise en œuvre des actions dans la classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• À chaque séance d'étude de la langue.</li><li>• 3 x 45 minutes par semaine.</li><li>• période 4.</li></ul>
<b>Mise en œuvre des actions hors de la classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avant la récréation : mettre en projet les élèves et l'élève concerné sur les activités possibles et les comportements attendus.</li><li>• Retour de récréation : bilan. En cas de comportements inacceptables, anticiper les sanctions possibles et rechercher avec l'élève d'autres solutions à sa réaction.</li></ul>
<b>Actions de la famille</b>	Rencontre hebdomadaire avec la famille au cours de la période 4.
<b>Actions des partenaires</b>	Pour répondre aux besoins de distanciation de la maîtresse, un emploi du temps ritualisé est mis en place avec le collègue de CM2 : de 11h à 11h30, l'élève fera la lecture dans cette classe.

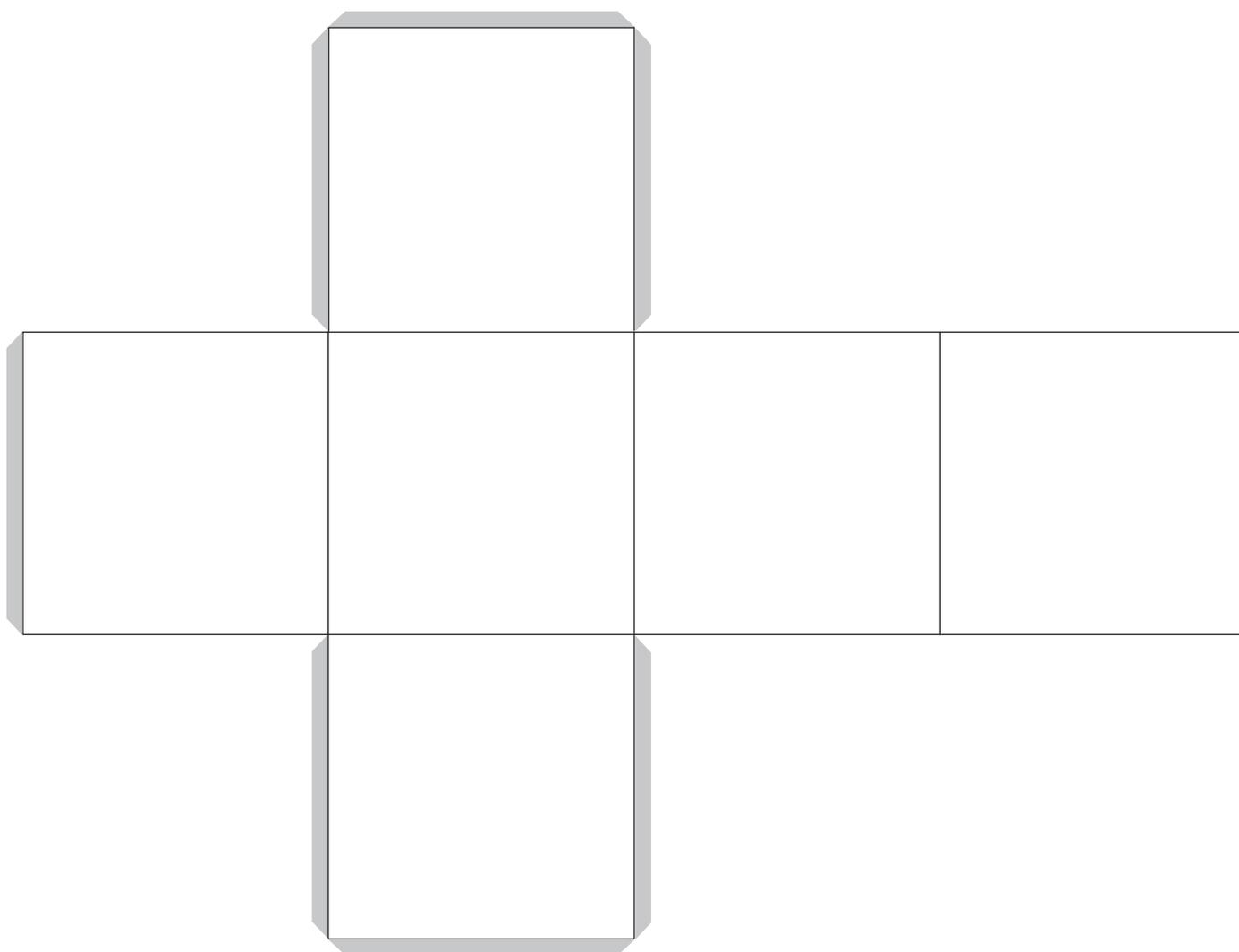
# ANNEXE 8

## EXEMPLE DE DISPO-CUBE

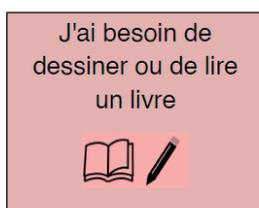
Exemple proposé par Marie-Béatrice Lee, enseignante spécialisée option G.

*Vignettes personnalisées à découper et à coller (ou à scratcher pour rendre l'outil évolutif) sur les faces du Dispo-Cube.*

*La personnalisation des vignettes doit être adaptée à la situation de votre élève à besoin éducatif particulier.*



### Exemples de personnalisation:



# ANNEXE 9

## EXEMPLE DE CONTRAT DE COMPORTEMENT

### Un exemple de « contrat de comportement » : les clés du comportement :

Voici un exemple de « contrat de comportement ».

Ce contrat est proposé pour une classe de Grande Section de maternelle.

Le contrat est périodique avec une évaluation chaque fin de semaine.

Il est interactif puisqu'il permet aux parents non seulement d'être au courant du comportement de leur enfant à la fin de chaque semaine mais aussi de commenter les réussites de leurs enfants.

Le principe est de colorier uniquement les réussites de l'enfant.

### Les clés du comportement

Le tableau "Mes clés du comportement" sera rempli chaque vendredi par la maitresse. Il doit être vu et signé par les parents chaque semaine. La ligne « Remarque » est réservée aux parents qui souhaitent laisser une trace écrite à l'attention de leur enfant.

#### Le fonctionnement des clés :

Pour pouvoir ouvrir la porte de la réussite, il faut quatre clés : la clé de l'écoute, la clé du respect, la clé du travail et du soin, la clé du temps et de l'espace.

Pour gagner une clé, elle doit être verte. Lorsque toutes les clés sont vertes, la porte de la réussite est ouverte !

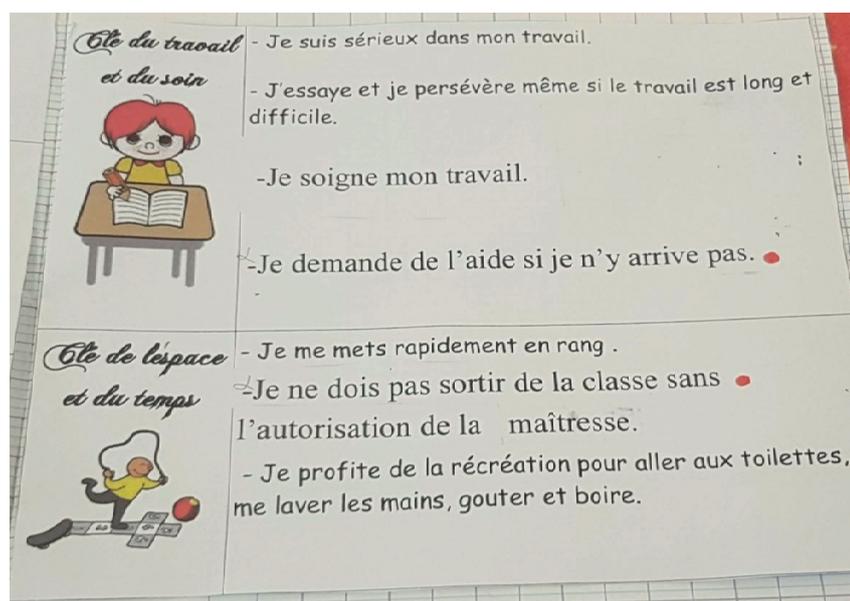
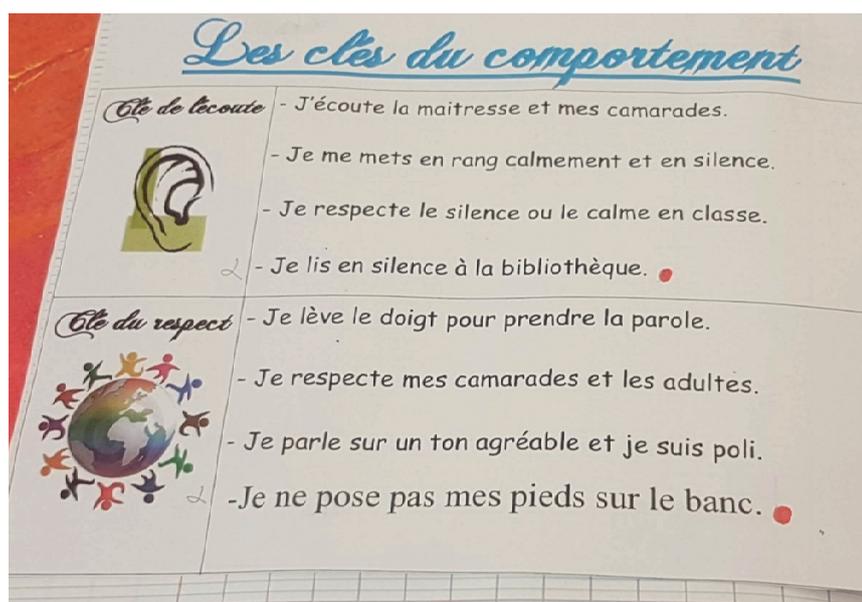
# ANNEXE 9

## EXEMPLE DE CONTRAT DE COMPORTEMENT

### Un exemple de « contrat de comportement » : les clés du comportement :

La maitresse a validé les objectifs. Ils sont notés avec un point rouge.

L'objectif est de permettre à l'enfant d'avoir un but atteignable.



# ANNEXE 9

## EXEMPLE DE CONTRAT DE COMPORTEMENT

### Un exemple de « contrat de comportement » : les clés du comportement :

Voici le bilan de la semaine de l'enfant. Le contrat a été débuté en semaine 5.

Le point rouge est destiné à rappeler aux parents quels sont les sous-objectifs évalués.

Les clés coloriées en vert représentent ce que l'enfant a réussi à faire. Si la clé n'est pas coloriée, l'objectif n'est pas atteint. L'enfant réessaiera la semaine suivante.

Ce qui est très intéressant aussi ici c'est la participation active de la famille. La maman a écrit un mot pour encourager son enfant.

Période ...1. *Mes clés du comportement* 7 semaines

	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6	Semaine 7
Clé de l'écoute							
Clé du respect							
Clé du travail et du soin							
Clé de l'espace et du temps							
Ce que mes parents ont envie de me dire ...					Brao! continue comme ça!		
Signature des parents							

# ANNEXE 10

## L'EMPLOI DU TEMPS

La difficulté de ces élèves à se situer dans une histoire, un déroulement temporel, les rend sensibles aux incertitudes, à l'inconnu, aux changements.

L'organisation spatiale et temporelle est un moyen fort de réassurance et de réinscription dans une histoire collective.

### Propositions

Montrer la succession des tâches qui vont être demandées permet de faciliter la compréhension des attentes pendant les moments d'apprentissage.

L'emploi du temps et les horaires sont prévisibles et clairement formulés.

A défaut, avec un déroulement de journée morcelé (prises en charge multiples), ils ont l'impression, faute de repères et de mémoire, d'être manipulés par les adultes et réagissent.

### Comment ?

L'emploi du temps sur la journée est conseillé. Il est disposé sur la table de l'élève qui barre ou coche chaque activité au fur et à mesure. Le timer ou minuteur est utilisé pendant les séances d'apprentissage mais aussi pendant l'activité plaisir.

Exemple d'un emploi du temps d'un élève particulier					
Ma semaine à l'école					
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	
Je m'installe	Je m'installe	Je m'installe	Je m'installe	Je m'installe	
<u>Découverte du monde</u>	<u>Anglais</u>	<u>Découverte du monde</u>	<u>ICM</u>	<u>Orthographe</u>	
Activité plaisir/ Pause cognitive : - à partir d'un centre d'intérêt	<u>Mathématiques</u>	<u>Maîtrise de la langue</u>	<u>Mathématiques</u>	Activité plaisir	
<u>Lecture</u>	Activité plaisir	Mathématiques	Activité plaisir	<u>Mathématiques</u>	
Activité plaisir	Découverte du monde	Activité plaisir	Lecture	Activité plaisir	
Je sors	Je sors	Je sors	Je sors	Je sors	

### Accompagner les transitions

Ces élèves sont particulièrement inquiétés et perturbés par les transitions, vécues comme des ruptures et nécessitant des capacités d'adaptation dont ils sont dépourvus.

- Débuter et terminer les activités habituelles de la classe avec les rituels et codes connus des élèves.
- Prendre le temps de changer d'activité et d'accompagner les changements par la voix, par des rituels qui engagent le corps (se lever, se masser les bras, respirer...).
- Anticiper les temps de cour, la pause méridienne : en aidant l'élève à se projeter sur ce qui pourra se faire dans ces temps (jeux, menus, hygiène...).
- Signaler clairement les imprévus.



MATIN	
<input checked="" type="checkbox"/>	Quoi de neuf
<input checked="" type="checkbox"/>	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques



# ANNEXE 10

## L'EMPLOI DU TEMPS

### Anticiper les activités « sas »

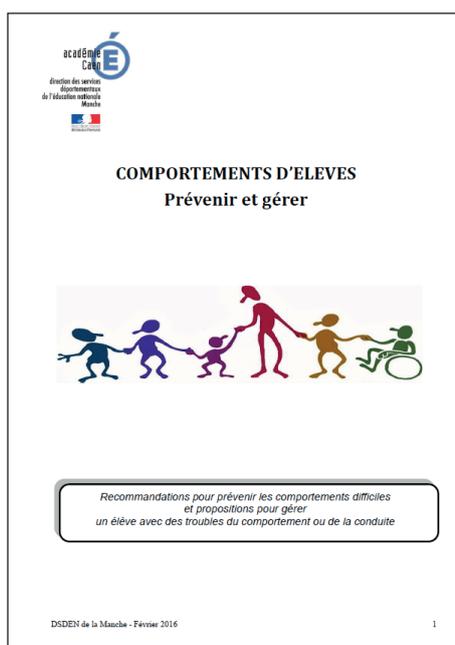
Lorsque l'élève manifeste de l'agitation, avant un éventuel passage à l'acte (d'où la nécessité d'une bonne observation et connaissance de l'élève), un passage momentané (temps imposé par l'enseignant ou ressenti par l'élève), être dans un endroit isolé de la classe peut lui permettre de souffler avant de revenir dans le groupe.

Cet isolement ne doit pas être perçu comme une mesure punitive mais comme une possibilité de se poser, se calmer, de décompresser en investissant des objets spécifiques, ou des activités appréciées et efficaces pour l'enfant (cf aménagement de l'espace).

- Ne pas oublier d'expliquer aux autres élèves ce temps de pause pour éviter le sentiment d'injustice de ses pairs.
- Laisser l'élève tranquille lorsqu'il est au calme.
- Prévoir une activité de réserve plus accessible et appréciée par l'élève après un travail intensif. On peut s'appuyer sur ses centres d'intérêts (lecture d'un album, coloriage, dessin, ordinateur,...). Ce temps doit aussi être visualisé sur le timer.

### Ressource

[Comportements d'élèves : prévenir et gérer, DSDEN de la Manche, février 2016](#)



# ANNEXE 11

## REPRÉSENTER SES ÉMOTIONS DU MOMENT / DE L'INSTANT : COMMENT CHAT-VA ?

### Pourquoi ?

Il s'agit, pour l'enfant, d'être capable d'identifier comment il se sent à l'instant présent et de l'exprimer.

Il permet à l'enfant de « déposer ses valises » avant d'entrer dans un apprentissage mais il peut aussi permettre de faire expliciter des tensions que l'enseignant pourrait ressentir dans la classe à certains moments de la journée.

Pour l'enseignant comme pour les élèves, il peut aussi permettre une prise de conscience du lien qu'il peut y avoir entre les difficultés personnelles et les difficultés à s'impliquer dans un apprentissage. Cela revient à prendre en compte l'individu dans sa globalité : un enfant, un écolier, un élève.

### Comment ?

L'enseignant met en place des séances dans lesquels le vocabulaire (cf. affiche « Comment chat va ? » plus bas) sera étudié afin de s'assurer de la bonne utilisation par les élèves des mots-images proposés. L'enseignant s'attachera à adapter le choix et la quantité de mots-images en fonction de son niveau de classe.

Le « Comment chat va ? » pourra être proposé à différents moments de la journée, il donne l'humeur du moment et en aucun cas ne saurait présager d'un état émotionnel permanent de l'élève durant la journée.

Il pourra être proposé aussi bien au groupe-classe que de façon individuelle ou pour un petit groupe.



# ANNEXE 12

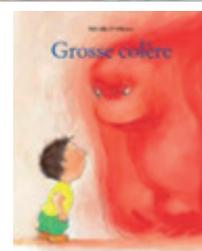
## COMMENT FABRIQUER UNE BOÎTE DE RETOUR AU CALME ?

### Une boîte de retour au calme est très simple à fabriquer

#### Matériel

Une **boîte à chaussures** que l'on pourra décorer par la suite et qui contiendra les éléments suivants ;

- **des feuilles et du papier**, pour dessiner sa colère et lui laisser l'exprimer librement ;
- **une boule à neige ou à paillettes**. La neige représente la colère qui tourbillonne puis retombe et s'apaise ;
- **une bouteille** de retour au calme ;
- une petite bouteille d'eau avec un joli verre en plastique et une paille. **Faire des bulles** aide à s'apaiser !
- **des coloriations** de monstre en colère ou de retour au calme type mandalas ;
- **des "bons pour un câlin"** ;
- **des livres** qui l'aident à se sentir bien, [Grosse colère](#) de Mireille d'Allancé par exemple ;
- **une balle antistress** ;
- **une peluche ou un coussin à câliner** ;
- **une roue des émotions**.



Le matériel pourra être adapté par rapport à l'âge de l'enfant.

La boîte de retour au calme pourra être posée dans un coin de la classe, près du coin calme par exemple, et laissée à la portée des élèves.

