

Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi, à une autre personne ou par rapport à un objet		SECTION des GRANDS – PÉRIODE 1	
FICHE n°1 : « <u>La chasse aux œufs</u> »		Activité dirigée / Groupe / 30 minutes	
Objectif : situer un objet par rapport à un autre objet, à partir de consignes orales ou de photos.		Notions spatiales : entre, sur/sous, devant/derrière	
<i>Il s'agit dans cette première séance de rappeler les notions spatiales utilisées depuis la section des petits. Le choix entre deux positions permet de souligner que la plupart des notions spatiales fonctionnent en opposition (exemple : une boîte sera sur la chaise et la seconde sous la chaise).</i>			
Matériel :			
<ul style="list-style-type: none"> - Un appareil photo - Des boîtes vides - Un panier - Des œufs (en chocolat par exemple). 			
Etapas	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / Réponses attendues des élèves
1-10 min Situer un objet par rapport à un autre objet, à partir d'indications spatiales données à l'oral.	<p>L'enseignant a caché dans l'école un panier rempli d'œufs. Il l'a ensuite pris en photo (sur cette photo, on peut voir le panier et l'endroit de l'école où il se trouve).</p> <p>La photo est découpée en 12 morceaux ; chaque morceau est caché dans une petite boîte ou dans une enveloppe</p> <p>L'enseignant envoie les premiers élèves chercher les quatre premiers indices à partir de consignes données à l'oral.</p>	<p><i>« Nous allons faire une chasse au trésor pour trouver un panier rempli d'œufs. »</i></p> <p><i>« Pour savoir où est caché ce panier, il faudra rassembler des indices. »</i></p> <p><i>« Il y a 12 indices qui se trouvent dans des boîtes placées dans la classe. Mais attention, il y a des pièges : certaines boîtes sont vides ! »</i></p> <p><i>« Cherche l'indice n°1 : la boîte à récupérer est devant le livre du petit chaperon rouge. »</i></p>	<p>Les élèves exécutent l'action indiquée.</p>

		<i>« Les indices sont des morceaux de photos qu'il faudra reconstituer comme un puzzle. »</i>	Lorsqu'un élève ramène une boîte vide, c'est qu'il s'est trompé. Le morceau du puzzle est donc perdu.
2- 10 min Situer un objet par rapport à un autre objet, à partir d'une photo et en verbalisant l'emplacement.	Pour les quatre indices suivants, l'enseignant a pris en photo différents endroits de la classe (par exemple : sous le meuble, sur l'étagère, devant les livres...). Les boîtes contenant les différentes parties de la photo du panier seront dissimulées dans ces différents endroits. Des boîtes vides sont cachées à d'autres emplacements (les intrus). L'enseignant montre la photo où est cachée la boîte (l'emplacement de la boîte est matérialisé par une croix sur la photo).	<i>« Maintenant, je ne vais pas vous dire où se trouve l'indice. Je vais vous montrer une photo pour vous montrer où il est. »</i> <i>« Que voyez-vous sur cette photo ? »</i> <i>« Où est l'indice ? Quelle boîte faut-il aller chercher ? »</i>	L'élève observe la photo. <i>« La boîte sous le bureau de la maîtresse ».</i> L'élève va chercher la boîte et valide son choix en l'ouvrant.
3- 5 min Placer un objet et indiquer sa position par rapport à un autre objet.	Un élève cache les boîtes avec un indice et doit expliquer à ses camarades où elles se trouvent.	<i>« Pour les quatre derniers indices, un élève va poser les boîtes dans la classe pendant que les autres ferment les yeux. »</i> <i>« Il devra ensuite dire où il a posé les boîtes pour que les autres élèves puissent aller les chercher. »</i>	Les élèves exécutent l'action indiquée.
4- 5 min Reconstituer un puzzle.	Une fois les 12 indices rassemblés, on assemble rapidement les pièces du puzzle avec l'aide de l'enseignant.	<i>« Que voyez-vous sur cette photo ? »</i> <i>« Où est caché le panier avec les œufs ? »</i>	La position du panier est décrite (exemple : il est dans l'armoire). On valide en allant chercher le trésor caché !