

Document d'accompagnement du projet fédérateur

“Récréasciences”

2025



Sommaire

- 1 . Qu'est-ce qu'une journée scientifique à l'école ?
- 2 . Ce que disent les programmes
 - 2.1 Les éducations à... ou les thématiques transversales
 - 2.2 Les contenus des programmes
- 3 . Les démarches d'apprentissage
 - 3.1 En éducation à la santé (extrait du guide du maître "REBEE")
 - 3.2 En sciences
 - 3.3 En technologie
- 4 . Outils pour l'enseignant

1. Qu'est-ce qu'une journée scientifique à l'école ?

Une journée scientifique à l'école primaire vise à allier le développement des compétences cognitives avec des valeurs humaines, en offrant aux élèves une expérience d'apprentissage dynamique et diversifiée. À travers des activités liées aux sciences, à la technologie, à la santé et à l'environnement, les élèves sont invités à explorer et à comprendre le monde qui les entoure. Cette journée permet de renforcer des connaissances en sciences naturelles, où ils découvrent des phénomènes comme le fonctionnement des organismes vivants, les cycles de la nature, ou encore les principes physiques fondamentaux.

L'aspect technologique est également central, en incitant les élèves à expérimenter avec des outils et des appareils, leur permettant de développer une réflexion sur les usages de la technologie dans leur quotidien. En matière de santé, l'accent est mis sur la compréhension des comportements favorables à un mode de vie sain, en abordant des thèmes comme la nutrition, l'hygiène, l'activité physique, la gestion des émotions... tout en sensibilisant aux bienfaits de ces pratiques pour leur bien-être.

Concernant l'environnement, les élèves sont amenés à réfléchir à leur rôle dans la préservation de la planète, en explorant des sujets comme le recyclage, la gestion des ressources naturelles ou la biodiversité. Cette approche favorise non seulement l'acquisition de connaissances concrètes, mais aussi l'éveil à des problématiques sociétales actuelles, renforçant ainsi leur responsabilité citoyenne.

Tout au long de cette journée, les élèves apprennent tout en s'amusant, en découvrant par la pratique et la coopération. Le cadre dans lequel ils évoluent est respectueux, où l'entraide et la bienveillance sont au cœur des activités. L'objectif est de favoriser la participation active de chaque élève, en l'encourageant à s'exprimer, à poser des questions et à travailler ensemble pour résoudre des défis scientifiques. Ainsi, cette journée vise à développer non seulement les compétences cognitives des élèves, mais aussi à renforcer des valeurs essentielles telles que la solidarité, la curiosité, le respect et la responsabilité envers soi-même, les autres et l'environnement.

Voici un répertoire non exhaustif des ateliers qui pourront être proposés par et pour les élèves lors de cette journée :

Ateliers d'expression et d'observation

- Atelier d'expression scientifique : encourager les élèves à décrire ce qu'ils observent ou expérimentent en utilisant un vocabulaire scientifique précis. Par exemple, dans un atelier de découverte des insectes ou des plantes, les élèves apprennent des termes comme photosynthèse, pollinisation, prédateur, etc., et les utilisent pour décrire leurs observations.
- Jeu de rôle : les élèves peuvent se mettre dans la peau de scientifiques (comme des botanistes ou des météorologues) et présenter un phénomène naturel. Cela leur permet de s'exprimer à l'oral tout en intégrant un vocabulaire scientifique.

Enrichissement des connaissances scientifiques

- Expériences guidées : des expériences simples comme l'observation de réactions chimiques avec du bicarbonate de soude et du vinaigre (simulant un volcan) permettent aux enfants d'apprendre de façon concrète les bases de la chimie.
- Stations de découverte : mettre en place différentes stations où les élèves peuvent explorer divers domaines (l'électricité statique, la force gravitationnelle, le cycle de l'eau, etc.). Chaque station permet aux élèves d'apprendre de nouveaux concepts et de répondre à des questions guidées.

Développement d'une culture scientifique commune

- Projet de classe sur un thème scientifique : les élèves peuvent préparer ensemble une présentation ou une exposition sur un thème choisi, comme le cycle de l'eau, les animaux du monde, ou l'importance des abeilles pour l'environnement. Cela permet de développer une culture scientifique commune autour de notions fondamentales.
- Mini-marché des sciences : organiser un mini-événement où chaque classe présente une découverte ou une expérience aux autres. Cela crée une émulation entre les classes et renforce une culture scientifique partagée.

Jeux et défis scientifiques

- Chasse au trésor scientifique : concevoir une chasse au trésor où les élèves doivent résoudre des énigmes scientifiques pour avancer d'une étape à l'autre.
- Concours d'inventions : les élèves imaginent une invention qui pourrait résoudre un problème quotidien, en expliquant son fonctionnement scientifique.
- Quiz scientifique : préparer un quiz avec des questions sur les sciences de la nature, la physique, la chimie et les inventions.

Expositions et présentations

- Stand de démonstration des élèves : chaque classe ou groupe d'élèves pourrait préparer un stand pour présenter une expérience ou un projet scientifique, pour favoriser la coopération et l'expression orale.
- Exposition de photos et d'objets scientifiques : exposer des affiches et des objets liés à différents domaines des sciences (crânes d'animaux, minéraux, objets historiques scientifiques).

Projection de films ou de documentaires

- Diffuser des documentaires adaptés à l'âge des élèves sur des thèmes variés comme l'espace, la faune, l'environnement, les inventions et les découvertes scientifiques.

2 . Ce que disent les programmes

2.1 En éducation à la santé

L'éducation pour la santé s'inscrit dans la politique de promotion de la santé. Elle implique la participation active des individus et regroupe l'ensemble des actions qui offrent aux individus la possibilité d'acquérir ou d'améliorer leurs compétences dans ce domaine. La finalité est de donner à chacun les moyens d'améliorer sa santé, sa qualité de vie et celle de la collectivité.

2.1.1 Les éducations à... ou les thématiques transversales

- L'Éducation nationale utilise peu l'expression « éducation à » et privilégie dans sa communication le terme « thématiques transversales ». Ces thématiques, mises en avant sur Eduscol, englobent en réalité de nombreuses « éducations à ». Ainsi, en définissant les « thématiques transversales », on définit également, de manière implicite, les « éducations à ».
- Ces concepts sont aussi intégrés au référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation. Parmi les compétences communes à tous les enseignants et personnels éducatifs figure celle visant à participer activement à la mise en œuvre des « éducations transversales », telles que l'éducation à la santé, à la citoyenneté, au développement durable, ou encore à l'art et à la culture.
- Les « thématiques transversales » ont une dimension interdisciplinaire, ce qui implique une coordination au sein de l'équipe pédagogique pour fixer des objectifs partagés et adopter des approches cohérentes. La démarche de projet s'impose souvent comme une méthode idéale pour atteindre ces finalités. Elle implique que l'élève soit acteur de son apprentissage en contribuant à une production collective, et non simple exécutant.
- De plus, les enseignements liés à la santé mobilisent des compétences psychosociales essentielles, inscrites dans le socle commun, telles que l'autonomie, l'esprit critique, l'initiative ou encore la collaboration. La démarche de projet permet aux élèves de développer ces aptitudes tout en concevant et réalisant leurs propres stratégies. Elle s'accompagne d'un apprentissage des valeurs, avec un travail sur les principes qui facilitent la coopération et le travail d'équipe.

2.1.2 Les contenus des programmes

L'éducation à la santé s'appuie sur les cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs, de la maternelle au cycle 3 :

- les langages pour penser et communiquer
- les méthodes et outils pour apprendre

- la formation de la personne et du citoyen
- les systèmes naturels et les systèmes techniques
- les représentations du monde et l'activité humaine

Cycle 1

L'éducation à la santé se concentre sur trois axes principaux :

- Le rapport à soi : se connaître, développer l'autonomie, adopter des habitudes de vie saine et exprimer ses choix.
- Le rapport aux autres : communiquer, s'intégrer dans un groupe et savoir demander de l'aide.
- Le rapport à l'environnement : être conscient de la préservation de l'environnement proche.

Les programmes de maternelle dans le domaine "Explorer le monde" mettent en avant l'importance de l'éducation à la santé à travers les activités scolaires, en particulier en ce qui concerne la connaissance et la maîtrise du corps humain :

- Connaissance du corps : les enfants apprennent à mieux connaître leur corps à travers diverses activités physiques et artistiques, ainsi que par l'enseignement des premières notions anatomiques. Cela les aide à comprendre l'importance de prendre soin de leur corps pour rester en forme et favoriser leur bien-être.
- Hygiène de vie saine : l'objectif est d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes en matière d'hygiène de vie saine. Cela inclut une première approche de la nutrition et de l'éducation au goût.
- Développement sensoriel : les enfants enrichissent et développent leurs sens pour distinguer différentes réalités en fonction de leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles. Ils apprennent à comparer, classer et décrire ces réalités grâce au langage.
- Protection de l'environnement : les questions de protection du vivant et de l'environnement sont abordées à travers la découverte de différents milieux et une initiation à une attitude responsable.

Cycle 2

Au cycle 2, dans la discipline "Questionner le monde", les programmes s'axent sur l'éducation à la propreté et à la santé ainsi que sur la sensibilisation à diverses questions environnementales :

- Règles d'hygiène personnelle : les enfants apprennent et intègrent des règles de propreté telles que le lavage des mains, des cheveux, de la peau, le brossage des dents, se moucher.
- Propreté des aliments : ils mettent en pratique et apprécient les règles de propreté relatives à la manipulation des aliments, y compris le lavage des contenants et des aliments. Ils se sensibilisent également à la présence de

micro-organismes dans leur environnement quotidien et comprennent l'importance des différents lavages pour prévenir la transmission des maladies.

- Équilibre alimentaire : les enfants apprennent les principes d'un régime alimentaire équilibré, y compris les catégories d'aliments, leur origine et les effets positifs d'une alimentation saine sur l'organisme. Ils comprennent les quatre groupes alimentaires (énergétiques, constructeurs, protecteurs, à limiter) et les apports spécifiques des aliments, ainsi que la notion d'équilibre alimentaire sur une journée, une semaine, etc.
- Activité physique : les enfants comprennent les bienfaits d'une pratique régulière d'activité physique pour la santé et sont sensibilisés aux risques liés à une exposition excessive au soleil, ainsi qu'à la lutte contre les maladies vectorielles.
- Sensibilisation environnementale : ils sont sensibilisés à la pollution de l'eau, à la gestion des déchets et mettent en œuvre des dispositifs simples pour illustrer les risques de pollution de l'eau et leur impact sur la santé.

Cycle 3

Les programmes en sciences mettent l'accent sur la sensibilisation des enfants à diverses influences sur leur comportement et leur santé, ainsi que sur le développement de leur esprit critique et de leur capacité à prendre des décisions responsables, notamment :

- Développement de l'esprit critique et du libre arbitre : les enfants sont encouragés à développer leur esprit critique et leur capacité à prendre des décisions autonomes et responsables pour leur santé, notamment en ce qui concerne l'hygiène corporelle, le temps de sommeil et l'alimentation.
- Information sur les produits et leur toxicité : les enfants sont informés sur la toxicité de certains produits, tels que les aliments riches en gras, en sucre ou en sel. De plus, ils sont sensibilisés aux effets nocifs de l'alcool, du tabac et éventuellement du cannabis, et encouragés à prendre des décisions éclairées concernant leur consommation.

En résumé, cette approche éducative vise à former des individus conscients de leur corps, de leur santé et de leur environnement, capables de prendre des décisions éclairées pour leur bien-être et celui de leur communauté. Les contenus visent à inculquer aux enfants des habitudes d'hygiène et de santé tout en les sensibilisant aux enjeux environnementaux, contribuant ainsi à leur développement global et à leur bien-être.

A noter que l'éducation à la santé ne s'arrête pas à l'enseignement scientifique et que l'approche pluridisciplinaire est fortement privilégiée.

3 . Les démarches d'apprentissage

3.1 En éducation à la santé (extrait du guide du maître "REBEE")

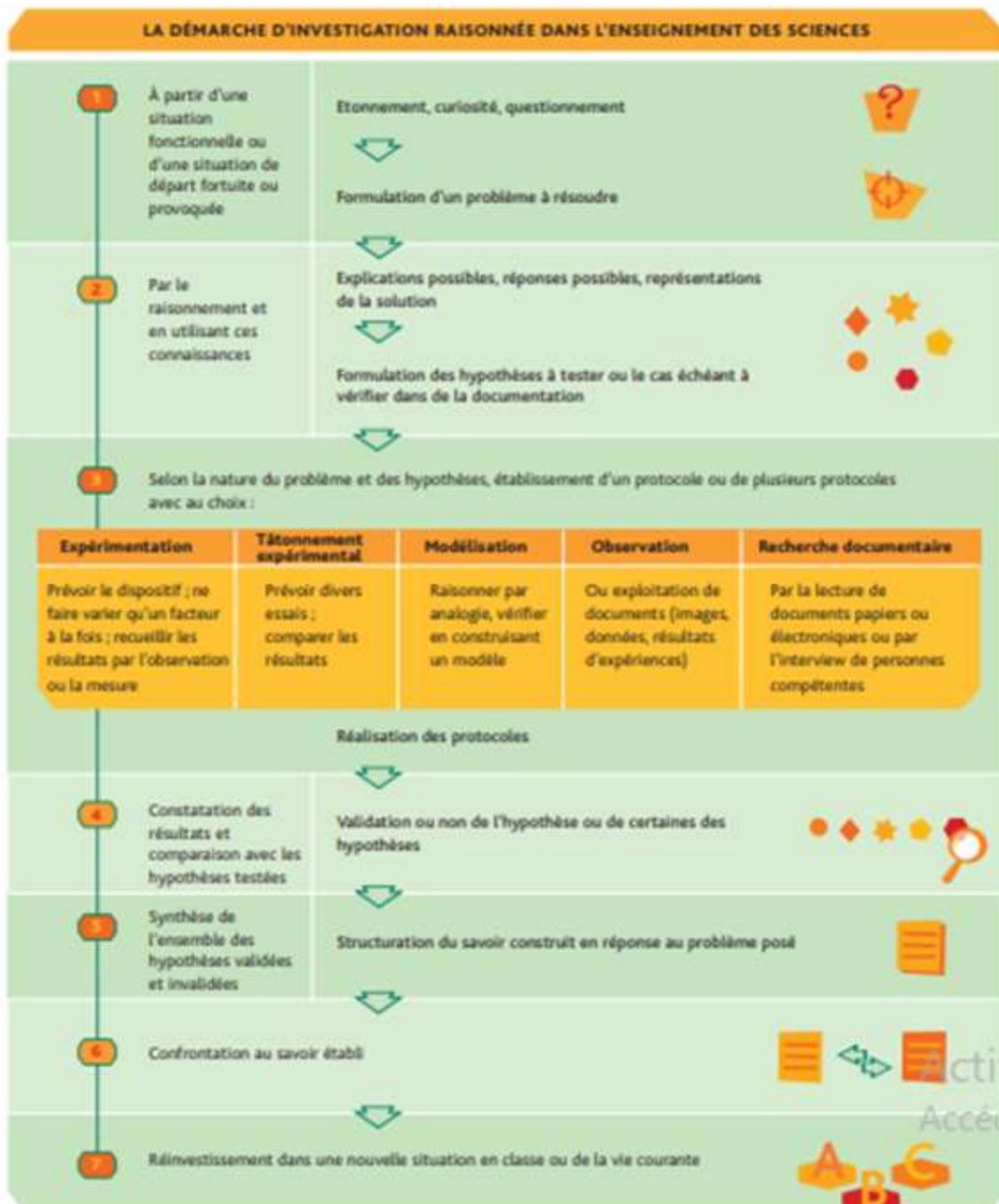
L'un des enjeux centraux de l'éducation à la santé comme de toutes les « éducations à... » est d'articuler progressions disciplinaires et acquisition des compétences du parcours civique. Par exemple, lorsque nous choisissons un texte littéraire qui permet de traiter des connaissances et des compétences en matière de santé ou d'environnement, il est nécessaire que celui-ci prenne place dans la progression en langue.

Il est essentiel de souligner que le fait de s'appuyer sur les différentes disciplines scolaires ne signifie en aucune manière les instrumentaliser au service d'une démarche qui leur serait étrangère. La poésie, comme la littérature, la musique, les arts visuels ou le théâtre sont des moyens privilégiés d'expression de ce qui fait le cœur de notre humanité. Ce sont des médiations qui nous permettent d'aller à l'essentiel, de parler de nous-mêmes, d'entendre l'autre dans ce qu'il a de commun avec nous et dans son irréductible différence. Développer cette capacité à identifier ses propres ressentis, libérer la capacité créative des élèves sont des objectifs en soi. Il ne s'agit donc pas ici pour nous d'utiliser la poésie, la littérature ou la musique. L'enjeu est plutôt de montrer comment des activités valorisant sensibilité et création sont de nature à permettre aux élèves de faire un travail d'expression des émotions, de connaissance et d'affirmation de soi.

Du côté des disciplines, il ne s'agit pas de nier la consistance propre de l'éducation scientifique et de la dissoudre dans l'éducation à la santé. L'idée est que, tant en ce qui concerne les contenus (biologiques, mathématiques ou physiques) que les méthodologies (approche rationnelle du réel, validité des savoirs, notion de preuve...), les sciences contribuent à développer, chez les élèves, des compétences leur permettant de prendre en charge leur santé de façon libre et responsable.

3.2 En sciences

La démarche d'investigation scientifique à l'école permet aux élèves de comprendre le monde qui les entoure. Elle repose sur un questionnement (à partir d'une observation fortuite ou d'une situation provoquée), la formulation d'une problématique et d'hypothèses, la conception et la mise en place d'un protocole de recherche (réalisation d'expériences, modélisation, recherche documentaire, observation), l'analyse des résultats afin d'élaborer une conclusion répondant à la problématique de départ et la communication des résultats.



Source La Main à la pâte

La démarche d'investigation scientifique contribue à développer l'esprit critique des élèves, à stimuler leur curiosité et leur éveil scientifique, à favoriser leur autonomie, à renforcer la rigueur méthodologique, à apprendre par l'action et à encourager la collaboration.

Les enjeux de cette démarche sont nombreux :

- Former des citoyens éclairés : à une époque où les enfants sont confrontés à de nombreuses informations en ligne, cette méthode leur permet de distinguer faits, opinions et croyances.
- Lutter contre les stéréotypes : elle montre que la Science est accessible à tous, garçons comme filles et qu'elle ne se limite pas à des savants en laboratoire
- Préparer à l'avenir : initier les élèves aux sciences dès le plus jeune âge est essentiel pour qu'ils acquièrent les bases d'une culture scientifique
- Favoriser l'interdisciplinarité : cette démarche permet de faire le lien avec d'autres disciplines comme les mathématiques (mesures, calculs), le français (formulation de questions, écriture de compte-rendu), l'art (dessins d'observations)...
- Répondre aux enjeux environnementaux : les élèves prennent conscience des problématiques écologiques et développent des comportements responsables.

3.3 En technologie

La démarche technologique est un processus structuré en plusieurs étapes, qui permet aux élèves de réfléchir, concevoir, réaliser et évaluer une solution technique. Elle s'appuie sur des situations concrètes, souvent liées à des problématiques du quotidien.

Les objectifs principaux de cette démarche sont d'apprendre à résoudre des problèmes, de comprendre le fonctionnement des objets techniques et de développer des compétences manuelles, cognitives et collaboratives.

Les étapes de la démarche technologique sont les suivantes :

- Analyser un besoin ou un problème : par exemple « Comment transporter un liquide (chaud ou froid) avec soi ?
- Rédiger collectivement le cahier des charges en répondant aux questions suivantes : qui va se servir de l'objet ? Qui va le construire ? Quelles dimensions sont attendues ? Quels matériaux utilisera-t-on ? Combien cela va coûter ? etc...

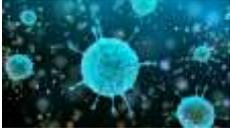
- Rechercher des solutions : faire l'inventaire des solutions techniques (croquis, plan, etc) et vérifier que ces choix sont conformes au cahier des charges.
- Concevoir et réaliser un prototype : dessiner le prototype et le construire en utilisant des matériaux et outils adaptés. Par exemple : découper, assembler, coller etc.
- Tester et évaluer le prototype : vérifier si la solution fonctionne et répond au besoin. Si nécessaire, discuter des points à améliorer et proposer des solutions.
- Améliorer le prototype puis le tester de nouveau jusqu'à obtention d'un produit final.

Les enjeux de cette démarche sont les suivants :

- Elle stimule la créativité des élèves lors de la recherche de solutions techniques
- Elle favorise le travail en équipe à travers une planification des activités, une répartition des rôles, et une communication des solutions trouvées
- Elle rend les élèves acteurs et capables de s'adapter à des contraintes.

4 . Outils pour l'enseignant

<p>La biodiversité</p> 	<p>En lien avec le développement durable et la préservation des milieux, photographier et identifier les animaux et les plantes dans et autour de l'école. Les territoires du Pacifique possèdent-ils les mêmes espèces ? : https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2017-07/13_guide_biodiversite_dans_ma_cour_decole.pdf</p>
<p>L'alimentation</p> 	<p>Pour une alimentation équilibrée, concevoir et partager des recettes avec les produits locaux : https://www.noumea.nc/noumea-citoyenne/conseil-municipal-junior/gouter-p-tits-chefs</p>
<p>L'activité physique</p> 	<p>Suite à l'année olympique, les élèves présentent un sport paralympique sous la forme qu'ils souhaitent, dans le but de promouvoir l'activité physique pour être en bonne santé (se sensibiliser au paralympisme via le lien suivant ; https://digipad.app/p/324783/bebbc66eac80c et présenter le sport paralympique de votre choix (sous forme orale, écrite, filmée, production plastique...)</p>

<p>Le tri sélectif</p> <p><small>10 idées de projets sur le recyclage à l'école</small></p> 	<p>Le tri des déchets et le recyclage : mode d'emploi pour concevoir des objets pratiques à partir de plastique :</p> <p>https://www.bienenseigner.com/idees-de-projet-sur-le-recyclage-a-lecole/</p>
<p>Apprendre à porter secours</p> 	<p>Apprendre à porter secours : à partir de situations photographiées ou filmées, identifier le danger, prévenir, alerter et porter secours :</p> <p>https://eduscol.education.fr/998/apprendre-porter-secours-premier-degre</p>
<p>Les journées mondiales</p> 	<p>Autour des journées mondiales, proposer des actions mettant en valeur un message sanitaire : une journée sans écran pour redécouvrir les jeux de société (9 février : safer internet day) ; parce qu'être gentil au quotidien traduit une tournure d'esprit positive et une approche apaisée de "l'autre", proposer une activité qui aide les élèves à exprimer les situations qui leur permettent de se sentir bien tout en leur apprenant à se relaxer par la concentration sur la respiration, des parties du corps, un lieu, les sons, les odeurs (3 novembre : journée mondiale de la gentillesse)</p>
<p>Le sommeil</p> 	<p>Réaliser et partager des défis pour comprendre le sommeil :</p> <p>https://fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/Dossier-Cerveau_echans_Temps-pour-dormir_Cycle2-3.pdf</p>
<p>Les infections</p> 	<p>e-bug est une ressource pédagogique gratuite et ludique destinée aux élèves de la maternelle au lycée et à leurs enseignants/soignants, ainsi qu'aux étudiants en santé. Les outils concernent les micro-organismes, la transmission, la prévention et le traitement des infections.</p> <p>https://e-bug.eu/fr-fr</p>

Sources :

https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2020-01/educations_a_breve_mise_au_point.pdf