

LES PARCOURS ÉDUCATIFS À L'ÉCOLE

**Document d'accompagnement
pour la mise en œuvre du parcours civique à
l'école primaire**

SOMMAIRE

Quelques principes	3
1. Qu'est-ce qu'un parcours éducatif ?	3
2. Le parcours civique	5
3. L'enseignement moral et civique (EMC)	8
3.1. L'éducation morale et civique (EMC)	10
3.2. L'éducation à la défense et à la sécurité (EDS)	11
3.3. L'éducation au développement durable (EDD).....	11
3.4. L'éducation à la santé (ES).....	12
4. L'éducation aux médias et à l'information (EMI)	14
Des outils pour concevoir et mettre en œuvre	15
Le parcours civique	16
1. a. Entrée par les quatre domaines de l'EMC : sensibilité, droit et règle, jugement, engagement et l'EMI en lien avec les connaissances, capacités et attitudes visées dans chacun de ces domaines par cycles 2 et 3 et au travers des domaines d'apprentissage à la maternelle.....	16
1. b. Entrée par les quatre domaines de l'EMC : sensibilité, droit et règle, jugement, engagement et l'EMI en lien avec les connaissances, capacités et attitudes visées dans chacun de ces domaines par cycles 2 et 3 et au travers des domaines d'apprentissage à la maternelle.....	18
2. Entrée par les domaines de l'EMC et les éducations, par cycles	21
3. Entrée par les éducations et des actions possibles, par cycles	35
4. L'éducation aux médias et à l'information par cycles	39
5. Le parcours civique des élèves : document à l'usage de l'équipe d'école	45
L'enseignement moral et civique et ses trois finalités	46
Repères annuels de progression pour le cycle 1	46
Repères annuels de progression pour le cycle 2	47
Repères annuels de progression pour le cycle 3	49

Quelques principes

1. Qu'est-ce qu'un parcours éducatif ?

▪ Définition et enjeux

Un parcours éducatif est un itinéraire guidé et progressif dont le but est d'assurer un *continuum* tout au long de la scolarité obligatoire de chaque élève. Il offre à chacun la possibilité de mobiliser, de développer et de renforcer les connaissances et les compétences civiques et morales afin d'acquérir des références et des valeurs communes.

Ce parcours se conçoit à l'appui du socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs (délibération n°127 du 13 janvier 2021). Il est mis en œuvre au travers des différents enseignements des programmes (délibération n°127 du 13 janvier 2021). Il permet ainsi l'articulation et la mise en cohérence entre les enseignements (interdisciplinarité) réalisés dans la classe et les actions menées dans les temps périscolaire et extrascolaire. Il se concrétisera par des actions de découverte collective et/ou individuelle ainsi que par l'expérimentation. Le parcours suit donc à la fois une logique temporelle et spatiale.

Un parcours éducatif (parcours civique, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours d'orientation (2nd degré) débute dès l'école maternelle jusqu'au lycée.

En Nouvelle-Calédonie, 3 parcours sont obligatoires : le parcours civique (PC), [le parcours d'éducation artistique et culturelle](#) (PEAC) et [le parcours d'orientation](#).

▪ Cadre de référence

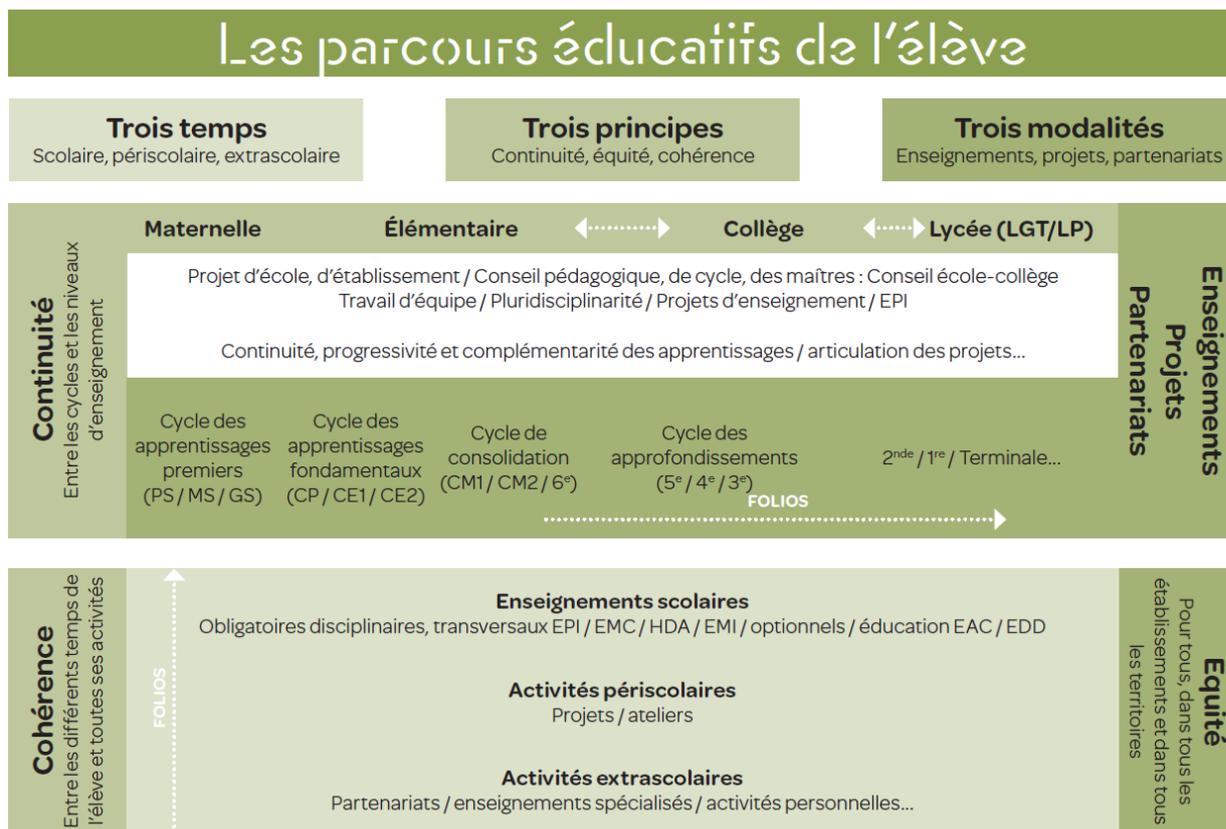
La conception et la mise en œuvre d'un parcours s'appuient sur le guide référentiel qui fixe les grands objectifs de formation, les connaissances et compétences à acquérir, les repères de progression associés pour chaque cycle¹ de l'école primaire, des propositions de démarches et d'outils. Il s'appuie également sur des actions proposées par les partenaires de l'école.

Le chemin de l'élève au sein de son parcours civique de la maternelle au CM2 se doit d'être suivi et accompagné par l'ensemble de l'équipe éducative. La mise en place du livret scolaire unique (LSU) pourra rendre compte de l'évolution des connaissances des élèves au travers des domaines d'apprentissage (maternelle) et du domaine disciplinaire (cycles 2 et 3) : Enseignement moral et civique (EMC). Les actions civiques menées à l'école et en dehors de l'école seront consignées quant à elles sur un support (cahier, portfolio,...). Ainsi les différents parcours éducatifs de chaque élève, au 1^{er} degré, pourront prendre une forme visible et lisible pour tous (l'élève en premier lieu, sa famille, les personnels de l'éducation nationale, les partenaires). Ce dernier n'est pas un outil d'évaluation des connaissances des élèves, mais de mesure et de valorisation du parcours accompli.

¹ Ce référentiel s'arrête en CM2

▪ **Évaluation/Mesure des parcours de l'élève**

Intégré dans le contexte géographique et sociétal dans lequel il s'inscrit, chaque parcours est singulier dans sa mise en œuvre. Il contribue à la validation de l'acquisition des compétences du socle commun. Son évaluation (sa mesure) doit être valorisante pour l'élève et non pénalisante. Dans le livret scolaire de l'élève, un emplacement sera réservé à l'appréciation des 3 parcours (par ailleurs le diplôme national du brevet (DNB) prévoit parmi les 3 épreuves obligatoires une épreuve orale où l'élève a la possibilité de présenter un de ses parcours).



Source : Académie de Nantes

2. Le parcours civique

▪ Quel cadre institutionnel ?

Par le vote de la délibération 106 le 15 janvier 2016, relative au Projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie (PENC), le Congrès de la Nouvelle-Calédonie a institué un parcours civique pour tous les élèves calédoniens du 1^{er} et du 2nd degré. Le préambule de la délibération indique : « Elle (L'École calédonienne) encourage en son sein la pratique de la citoyenneté, afin d'initier les enfants aux débats démocratiques et de les inciter à s'engager au service du bien commun. Elle se propose en conséquence de former tous les jeunes pour les aider à devenir des citoyens responsables et épanouis tant sur le plan personnel, professionnel que civique et social, notamment à travers la mise en œuvre d'un parcours civique qui s'appuie sur les ressources offertes par l'École. Cette ambition se traduit par la reconnaissance de droits concrets au bénéfice des élèves leur permettant l'exercice de la citoyenneté dans les établissements, mais également, par réciprocité, par une obligation de respect des personnes et des biens ».

Ainsi selon le Chapitre 1, Section 1 Article 10-2 de la délibération 106 du 15 janvier 2016 : « L'École de la Nouvelle-Calédonie, enrichie des cultures du pays, forme, à tout niveau, aux valeurs et aux pratiques de la citoyenneté afin de favoriser le développement du vivre ensemble dans l'esprit de l'accord de Nouméa. La Nouvelle-Calédonie institue un parcours civique tout au long de l'instruction obligatoire, fondé sur le socle commun qui structure les programmes d'enseignement.

Il s'inscrit dans les objectifs énoncés par le préambule du PENC : « L'École calédonienne porte les valeurs de la République, « Liberté, Egalité, Fraternité », ainsi que les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie autour de la devise du pays « terre de parole, terre de partage », dans un esprit de reconnaissance, de respect mutuel, de partage et de persévérance porté par le Préambule de l'accord de Nouméa. L'École calédonienne contribue de la sorte à forger une citoyenneté qui s'appuie sur la solidarité, la tolérance, l'équité et le respect. »

Le parcours civique s'applique à tous (écoles, collèges, lycées, lycées professionnels, scolarisation à la maison, MFR, SEGPA, structures de formation, ...).

Il concerne tous les enseignants de toutes les disciplines.

▪ Quel principe à appliquer ?

Le parcours civique s'inscrit dans le principe d'un *continuum* éducatif commun à tous les parcours (PEAC, d'orientation). L'enjeu consiste en la définition de ce parcours en répondant à une nécessité d'une double harmonisation, horizontale (entre les différents parcours) et verticale (entre le premier et le second degré). Sa conception s'appuie sur le guide référentiel (p 16 de ce document d'accompagnement).

La mise en œuvre du parcours civique s'appuie sur les programmes scolaires et tout particulièrement sur l'enseignement moral et civique qui « doit transmettre un socle de valeurs communes : la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect de la personne, l'égalité entre les femmes et les hommes, la tolérance et l'absence de toute forme de discrimination. Il doit développer le sens moral et l'esprit critique et permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective ».

Cet enseignement intègre également plusieurs éducations pluridisciplinaires qui s'articulent autour du socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs, des compétences travaillées des quatre domaines : de la sensibilité (CS), de la règle et du droit (CRD), du jugement (CJ) et de l'engagement (CE). Ces éducations sont :

- l'éducation morale et civique, 
- l'éducation à la santé, 
- l'éducation au développement durable, 
- l'éducation à la défense et la sécurité. 

Et du fait de sa transversalité, l'éducation aux médias et à l'information  participe au parcours civique de l'élève.

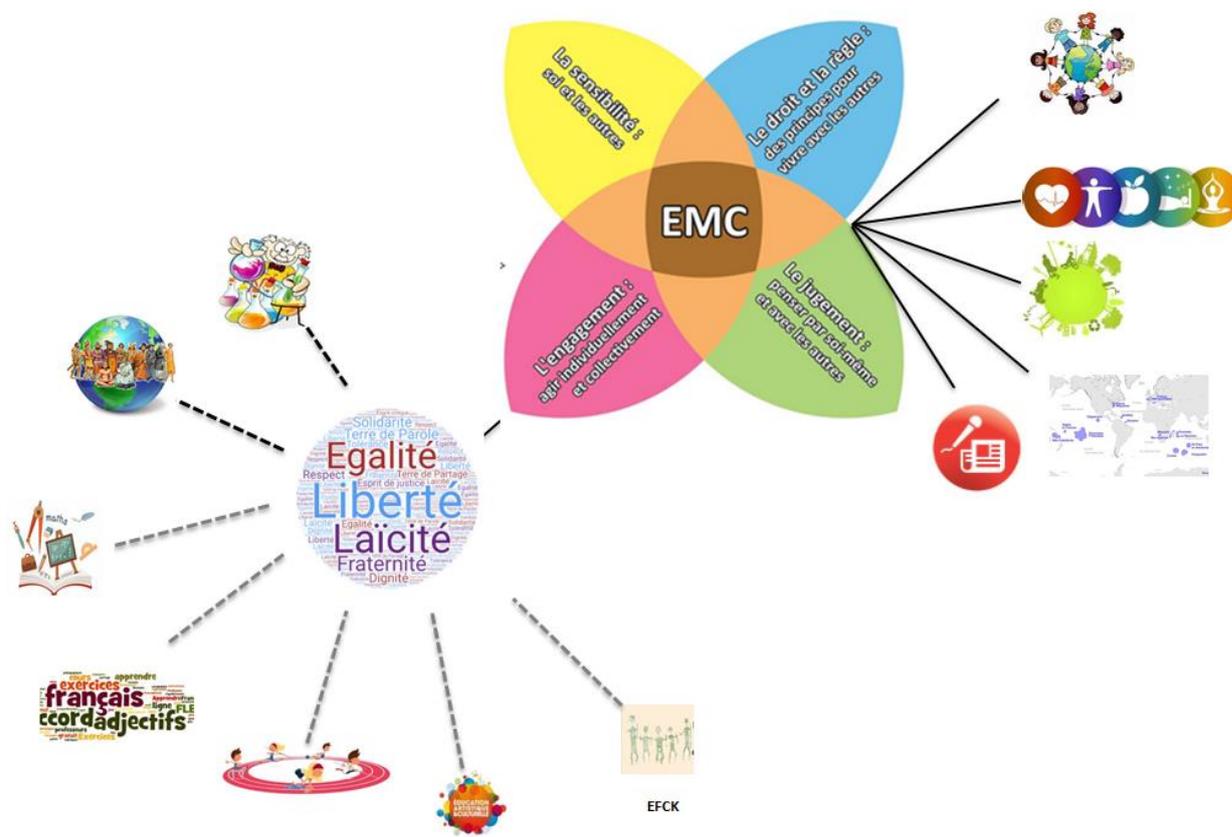


Figure 1 Parcours civique et interdisciplinarité

- **Quelles actions et quels contenus à mettre en œuvre ?**

Le parcours prend appui au sein de la classe sur l'enseignement moral et civique (EMC) et s'articule avec les autres enseignements. Il se poursuit au sein de l'école et également sur des temps périscolaire. Le parcours prend appui sur l'existant. Il s'agit :

- **d'une approche par compétences (expériences concrètes, mise en œuvre pratique)** répondant à une **nomenclature** valorisant certaines **actions** plus que d'autres : permanente/ponctuelle, humain/non humain, acteur/spectateur, interne/externe à l'établissement.
- **d'une capitalisation d'actions recherchant un équilibre entre les quatre dimensions**, avec la nécessité de borner le volume horaire pour chaque dimension à chaque fin de cycle. Dans l'esprit du PENC, si l'équilibre entre les dimensions est nécessaire, une grande marge de liberté est accordée dans les parcours au sein de chaque dimension et d'éducation.
- **d'une obligation et d'une accessibilité pour toutes et tous (inclusion)**. À partir du moment où l'élève a suivi l'intégralité du parcours civique, il reçoit une **attestation**. Si la certification du parcours est généreuse, elle ne peut être en aucun cas obligatoire. En cas de non validation du parcours, l'élève ne sera donc pas pénalisé.

- **Qui met en œuvre ?**

L'ensemble des membres de la communauté éducative (enseignants, vie scolaire, agents, personnels de direction, familles), associations extérieures, institutions, entreprises.

- **Pour qui ?**

Les élèves.

- **Quand ?**

Préférentiellement durant le temps scolaire (horaires obligatoires et optionnels) **tout en intégrant également les actions hors temps scolaires (communes, associations, ...)**.

- **Quelle durée ?**

Sur le temps de la scolarité obligatoire jusqu'à la terminale.

- **Où ?**

Dans la classe (enseignement obligatoire), dans l'école (enseignement facultatif), hors école (au sein d'une action labellisée).

- **Quelle trace ?**

Par l'utilisation d'un outil (cahier, portfolio) qui recense toutes les actions menées.

3. L'enseignement moral et civique (EMC)

L'EMC vise la construction d'une culture morale et civique des valeurs communes. Par valeurs communes, on comprend : la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect de la personne, l'égalité entre les femmes et les hommes, la tolérance et l'absence de toute forme de discrimination. Ces principes et ces valeurs sont inscrits dans les grandes déclarations des Droits de l'Homme et dans la Constitution de la V^e République.

L'EMC doit développer le sens moral et l'esprit critique et permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective. L'objectif n'est pas un enseignement de moralisation. La morale doit être considérée dans son sens de philosophie morale : la confrontation aux dilemmes moraux, l'éducation aux choix, la capacité à distinguer le bien et le mal... La morale répondant ici à la question : « que dois-je faire ? » et ne se réduit pas à une énonciation de règles et de prescriptions. L'EMC ne dit pas la morale, il confronte l'élève, dans des situations d'apprentissage, à des choix pour construire et comprendre les valeurs et acquérir son autonomie intellectuelle. L'EMC est un enseignement pour permettre de se construire dans la confrontation à l'autre, de penser par soi-même et contre soi. Il favorise la conquête de l'autonomie intellectuelle et donne des outils sans imposer.

L'EMC prépare donc à la citoyenneté par l'apprentissage de la morale commune, des valeurs et des principes qui sont le ciment de notre projet de société. Il approfondit la formation du citoyen qui constituait la vocation de l'éducation civique.

Les finalités de l'enseignement moral et civique

L'enseignement moral et civique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles.

1. Respecter autrui

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. L'adjectif « *moral* » de l'enseignement moral et civique renvoie au projet d'une appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui. Cette morale repose sur la conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres, et nécessite l'existence d'un cadre définissant les droits et devoirs de chacun.

Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité. C'est aussi respecter ses convictions philosophiques et religieuses, ce que permet la laïcité.

2. Acquérir et partager les valeurs de la République et les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie

« *L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes* » (référence BO n°30 du 26 07 2018).

Les valeurs et principes de la République fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, en même temps qu'ils protègent la liberté de chaque citoyen. Les transmettre et les faire partager sont une œuvre d'intégration républicaine ; ces valeurs et principes relient la France à la communauté des nations démocratiques, à l'échelle européenne comme à l'échelle mondiale.

Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité qui se traduisent entre autres par la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. La devise de la Nouvelle-Calédonie : Terre de parole, Terre de partage doit être associée à ces valeurs pour développer les compétences citoyennes chez les élèves calédoniens. L'enseignement moral et civique porte sur ces principes et valeurs, qui sont nécessaires à la vie commune dans une société démocratique et constituent un bien commun s'actualisant au fil des débats dont se nourrit la République et la Nouvelle-Calédonie.

3. Construire une culture civique autour des valeurs, des savoirs et des pratiques

La conception républicaine de la citoyenneté insiste, à la fois, sur l'autonomie du citoyen et sur son appartenance à la communauté politique, formée autour des valeurs et principes de la République et de la Nouvelle-Calédonie. Elle signale l'importance de la loi et du droit, tout en étant ouverte à l'éthique de la discussion qui caractérise l'espace démocratique.

Elle trouve son expression dans le socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs, selon lequel l'École « *permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen* » (référence BO n°30 du 26 07 2018).

La culture civique portée par l'enseignement moral et civique articule quatre domaines : la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l'engagement.

- La culture de la sensibilité (CS) permet d'identifier et d'exprimer ce que l'on ressent, comme de comprendre ce que ressentent les autres. Elle permet de se mettre à la place de l'autre.
- La culture de la règle et du droit (CRD) unit le respect des règles de la vie commune et la compréhension du sens de ces règles. Elle conduit progressivement à une culture juridique et suppose la connaissance de la loi.

- La culture du jugement (CJ) est une culture du discernement. Sur le plan éthique, le jugement s'exerce à partir d'une compréhension des enjeux et des éventuels conflits de valeurs ; sur le plan intellectuel, il s'agit de développer l'esprit critique des élèves, et en particulier de leur apprendre à s'informer de manière éclairée.
- La culture de l'engagement (CE) favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres et à la nation.

Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société.

3.1. L'éducation morale et civique (EMC)

La citoyenneté, mot dérivé du latin, *civitas*, est l'ensemble des citoyens et aujourd'hui elle peut se définir selon quelques axes qui recouvrent ce qu'il convient d'appeler, les anciennes et les nouvelles citoyennetés.

Ainsi, elle est, statut juridique conférant des droits égaux (civils et politiques, sociaux, économiques) et des obligations égales pour tous dans une communauté politique donnée avec la participation au pouvoir, à la décision et au contrôle.

Elle est aussi un ensemble de qualités morales, de devoirs civiques considérés comme nécessaires à la bonne marche de la cité, lieu où chaque personne doit accepter la règle commune (le civisme).

Aujourd'hui, la citoyenneté se définit de manière plus large comme un ensemble de rôles sociaux spécifiques où la personne a la possibilité de participer à des groupes qui défendent ses intérêts, ses idées comme les associations écologiques, associations de consommateurs, de défense des droits de la personne, associations de quartier etc. Donc, être citoyen, c'est être partenaire de plusieurs responsabilités communes auxquelles on participe en s'informant, en informant, en travaillant, en consommant, en produisant. En conséquence, la citoyenneté, c'est la capacité de reconnaître les valeurs éthiques requises pour la vie en commun, d'effectuer et d'agir avec la conscience d'appartenir à un corps social organisé.

Il faut enfin signaler qu'elle est nationalité, mais elle peut constituer un statut transnational qui a le monde comme cadre d'expression, cela signifie une interdépendance entre nations et entre les personnes ; ainsi les citoyens du monde accordent une importance au mondialisme, l'ensemble des idées et des actes exprimant la solidarité des populations du globe.

3.2. L'éducation à la défense et à la sécurité (EDS)

L'éducation à la Défense prépare les jeunes à une réflexion lucide sur la défense et la sécurité de notre pays et en particulier de la zone économique exclusive (ZEE) de la Nouvelle-Calédonie, à un exercice responsable de leur future activité économique et sociale, et, s'ils le souhaitent, à une participation directe à la défense.

L'EDS se retrouve dans de nombreux dispositifs (ex. : le trinôme académique de Nouvelle-Calédonie - TANC). Les programmes et ce document d'accompagnement poseront le cadre institutionnel et les contenus pour aider les enseignants.

Source : <http://eduscol.education.fr/pid25595/education-a-la-defense.html>

3.3. L'éducation au développement durable (EDD)

Le développement durable est adopté dans son acception classique comme étant une démarche de rétablissement d'équilibres dynamiques entre l'environnement, le monde social, l'économie et la culture. Partant de cette définition fondée sur l'interaction entre ces différents domaines, l'éducation au développement durable (EDD) est une éducation transversale, qui intègre les enjeux du développement durable dans les programmes d'enseignement de l'école primaire et ceux des enseignements disciplinaires du collège et du lycée général, technologique et professionnel. L'EDD croise explicitement les autres éducations transversales, dont l'éducation au développement et à la solidarité internationale, l'éducation à la santé, les enseignements artistiques et culturels. Enfin, le parcours civique est particulièrement favorable à la prise en compte des enjeux du développement durable.

Les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable

La compréhension des relations entre les questions environnementales, économiques, socioculturelles doit aider les élèves à mieux percevoir :

- l'interdépendance des sociétés humaines ;
- la nécessité de faire des choix informés et responsables et d'adopter des comportements qui tiennent compte de ces équilibres ;
- l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale.

Une éducation ancrée dans toutes les disciplines, tout au long de la scolarité

L'EDD est intégrée :

- dans les disciplines existantes : les problématiques du développement durable sont introduites dans les programmes et enseignements par le biais de thèmes tels que l'eau ou l'énergie ;
- dans l'offre de formation nationale et académique ;
- dans les projets d'école et d'établissement ;
- dans la production de ressources pédagogiques ;
- à des moments spécifiques : classes vertes, actions éducatives conduites avec des partenaires, etc.

Cette éducation transversale implique de nombreux partenariats : l'État, les collectivités territoriales, les associations, les établissements publics, les centres de recherche et les acteurs économiques.

Plusieurs centaines d'actions de sensibilisation existent dans différents domaines :

- lutte contre le changement climatique ;
- commerce équitable ;
- biodiversité ;
- alimentation ;
- santé ;
- énergie ;
- tri des déchets ;
- etc.

3.4. L'éducation à la santé (ES)

La politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves vise à réduire les inégalités sociales, d'éducation et de santé pour permettre la réussite de tous les élèves et promouvoir une École plus juste et plus équitable.

Elle contribue à offrir aux élèves les conditions favorables aux apprentissages et vise à permettre à chacun d'entre eux d'acquérir les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à la construction d'un individu et d'un citoyen responsable. Elle concourt à créer un environnement scolaire favorable et constitue un élément clé d'une École du bien-être et de la bienveillance.

Les enjeux d'une école en santé recouvrent tous les niveaux scolaires, de la maternelle au lycée. Ils se traduiront par des dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence au socle commun et aux programmes scolaires.

L'école en santé se structure autour de trois axes :

1/ l'éducation à la santé, fondée sur le développement des compétences psychosociales en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs ;

2/ la prévention : conduites à risques, conduites addictives, etc. ;

3/ la protection de la santé : environnement favorable à la santé et au bien-être.

L'éducation à la santé, en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs (domaine 3 - la formation de la personne et du citoyen) propose des activités intégrant l'alimentation, l'hygiène, les rythmes de vie, la prévention des addictions, la sécurité, etc. Dès lors, il importe de travailler sur la question des acquisitions dans le cadre des enseignements et inviter à se pencher sur les activités faites dans la classe ; une éducation à la santé qui ne doit donc pas reposer que sur des actions éducatives menées uniquement par les personnels de santé ou des partenaires.

Les actions éducatives peuvent notamment reprendre les priorités suivantes :

- faire acquérir aux élèves des bonnes habitudes d'hygiène de vie ;
- généraliser la mise en œuvre de l'éducation nutritionnelle et promouvoir les activités physiques (intégrant la prévention du surpoids et de l'obésité) ;
- généraliser l'éducation à la sexualité (accès à la contraception et prévention des IST et du sida) ;
- généraliser la prévention des conduites addictives ;
- organiser la prévention des « jeux dangereux » et participer à la prévention et à la lutte contre le harcèlement entre élèves ;
- repérer les signes d'alerte témoignant du mal-être et organiser le cas échéant la prise en charge des élèves repérés, notamment des victimes ou des auteurs de harcèlement ;
- renforcer l'éducation à la responsabilité face aux risques (formation aux premiers secours).

4. L'éducation aux médias et à l'information (EMI)

L'EMI s'inscrit en transversalité dans l'ensemble des parcours et vise également à préparer l'élève à adopter un comportement citoyen face à l'utilisation du numérique.

Pourquoi ?

- permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, former les « cyber citoyens » actifs, éclairés et responsables de demain ;
- permettre la compréhension et l'usage autonome des médias par les élèves et les enseignants qui sont à la fois lecteurs, producteurs et diffuseurs de contenus.

Quoi ?

- une pratique citoyenne des médias : une lecture critique et distanciée de leurs contenus et une initiation aux langages, aux formes médiatiques pour pouvoir s'informer suffisamment, s'exprimer librement et produire soi-même de l'information ;
- le développement d'une compétence de recherche, de sélection et d'interprétation de l'information, ainsi que d'évaluation des sources et des contenus ;
- une compréhension des médias, des réseaux et des phénomènes informationnels dans toutes leurs dimensions : économique, sociétale, technique, éthique.

Comment ?

- par une intégration de cet enseignement de manière transversale dans les différentes disciplines, ainsi qu'une inscription lisible de ces compétences dans le socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs ;
- par un accompagnement des enseignants, qui partagent la responsabilité de cette éducation ;
- par la possibilité d'un usage sécurisé des médias au quotidien, encourageant les pratiques de collaboration et d'échanges tant des élèves que des enseignants et la co-construction des savoirs au sein d'environnements d'apprentissage stimulants et adaptés ;
- par une évaluation progressive des compétences acquises par les élèves.

Source <http://eduscol.education.fr/cid72525/presentation-de-l-emi.html>

Des outils pour concevoir et mettre en œuvre

Les outils proposés ont pour objectif d'aider à la conception et la mise en œuvre du parcours civique, à l'appui de l'enseignement moral et civique (EMC) et des disciplines d'enseignement pour les cycles **2** et **3** et au travers des domaines d'apprentissage à l'école maternelle (**C1**).

Ces outils ont été conçus en fonction d'approches variées pour laisser à chacun la possibilité d'élaborer le parcours civique de l'élève à partir d'indicateurs qui lui conviennent le mieux. Il s'agira :

1. D'une entrée par les domaines de l'EMC: la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l'engagement en lien avec les connaissances, capacités et attitudes visées dans chacun de ces domaines par cycles : 2 et 3 (1.a) et au travers des domaines d'apprentissage à la maternelle (1.b),
2. D'une entrée par les cultures de l'EMC et les éducations, par cycles,
3. D'une entrée par les éducations et des actions possibles, par cycles,
4. L'éducation aux médias et à l'information par cycles.

Le document 5 est un outil d'aide pour les équipes pédagogiques permettant d'avoir une vision synoptique du parcours civique des élèves.

Vous trouverez également des repères annuels de progression par niveaux de classe à partir de **ses 3 finalités**. Pour aider à faire le lien avec les programmes, il est référencé en gras les domaines concernés : culture de la sensibilité (**CS**), culture de la règle et du droit (**CRD**), culture du jugement (**CJ**) et culture de l'engagement (**CE**).

Mémo : Les cycles sont identifiés par un code couleur : **C1**, **C2**, **C3**

Le parcours civique

1. a. Entrée par les quatre domaines de l'EMC : la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l'engagement et l'EMI en lien avec les connaissances, capacités et attitudes visées dans chacun de ces domaines par : cycles 2 et 3 et au travers des domaines d'apprentissage à la maternelle

Référence aux programmes de Nouvelle-Calédonie 2021

Domaines	 Cycle 1	 Cycle 2	 Cycle 3
La sensibilité	<p>Pour le cycle 1 se référer au document intitulé : Repères par domaines d'apprentissage à la maternelle, par niveau du cycle aux pages 18 à 20 du document d'accompagnement</p>	<p>Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.</p> <p>Prendre soin de soi et des autres.</p> <p>Accepter les différences.</p> <p>Identifier les symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie présents dans l'école.</p> <p>Apprendre à coopérer.</p>	<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans les situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <p>Respecter autrui et respecter les différences.</p> <p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <p>Comprendre le sens des symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Coopérer</p>
La règle et le droit		<p>Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.</p> <p>Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat</p> <p>Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.</p> <p>Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).</p> <p>Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.</p>	<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</p> <p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française et de la Nouvelle-Calédonie.</p>

Domaines	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Le jugement	<p>Pour le cycle 1 se référer au document intitulé : Repères par domaines d'apprentissage à la maternelle, par niveau du cycle aux pages 18 à 20 du document d'accompagnement</p>	<p>Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels</p> <p>S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</p> <p>Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.</p> <p>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p>	<p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p> <p>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p> <p>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p> <p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>
L'engagement		<p>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).</p> <p>Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <p>Coopérer en vue d'un objectif commun.</p> <p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <p>Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.</p> <p>S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.</p>	<p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, provincial, territorial, national...).</p> <p>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p> <p>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p> <p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <p>Expliquer en mots simples la parole et le partage.</p>
Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)	<p>être auteur : consulter, s'approprier, publier (argumenter, analyser, développer un point de vue)</p> <p>comprendre et s'approprier les espaces informationnels</p> <p>partager des informations de façon responsable : reproduire, produire</p> <p>comprendre, expérimenter le web et sa structuration</p>	<p>être auteur : consulter, s'approprier, publier (argumenter, analyser, développer un point de vue)</p> <p>comprendre et s'approprier les espaces informationnels</p> <p>partager des informations de façon responsable : reproduire, produire</p> <p>comprendre, expérimenter le web et sa structuration</p> <p>assumer une présence numérique</p>	

1. b. Entrée par les quatre domaines de l'EMC : la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l'engagement et l'EMI en lien avec les connaissances, capacités et attitudes visées dans chacun de ces domaines par cycles 2 et 3 et au travers des domaines d'apprentissage à la maternelle

Source : Laure Brunet, enseignante, maîtresse formatrice en maternelle, 2019

DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres					
Domaines des programmes Composantes	Objectifs	Attendus de fin de cycle 1	Éléments de progressivité/ Exemples de situations		
			Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Oral	Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, et en se faisant comprendre.	Entrer en communication avec autrui. Prendre la parole pour répondre à une question.	Découvrir que les personnes dont eux-mêmes pensent et ressentent différemment d'eux-mêmes. Endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs.	Exprimer un avis ou un besoin. Agir sur autrui par le langage. Se représenter l'effet d'une parole sur autrui. Coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs.
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Oral	Échanger et réfléchir avec les autres.	S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. Utiliser un vocabulaire précis.	Élaborer des phrases simples pour échanger avec les autres et se faire comprendre.	Élaborer des phrases complexes pour échanger avec les autres et se faire comprendre.	Élaborer des phrases de plus en plus complexes pour échanger avec les autres et se faire comprendre.
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Oral	Éveiller à la diversité linguistique.	Se familiariser avec la diversité des cultures et des langues.	Découvrir l'existence de langues différentes.	Se familiariser avec la diversité des langues.	Prendre conscience que la communication passe par d'autres langues.
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Collaborer, coopérer, s'opposer.	Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.	Prendre conscience du corps de l'autre.	Coopérer en entrant en contact avec l'autre.	S'opposer en entrant en contact avec l'autre.
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.	Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.	Mettre des mots sur leurs émotions, leurs sentiments, leurs impressions.	Exprimer leurs émotions, leurs sentiments, leurs impressions.	Exprimer leurs intentions et évoquer celles des autres.
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix. (univers sonores)	Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons pour les interpréter de manière expressive.	Se familiariser à diverses sonorités liées à diverses langues et cultures.	Découvrir un répertoire varié de chansons de tradition locales, océaniques et traditionnelles.	Interpréter un répertoire varié de chansons de tradition locales, océaniques et traditionnelles.
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix. Communiquer avec les autres au travers d'actions	Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.	Prendre conscience de son corps. Développer leur regard sur leur propre corps.	Prendre conscience du corps de l'autre. Développer leur regard sur autrui.	Découvrir les possibilités de son corps. Entrer en relation avec autrui. Exprimer leur ressenti sur leur propre corps à travers l'expression artistique.

	à visée expressive ou artistique (le spectacle vivant)	Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.			
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	Découvrir le monde du vivant.	Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.	Explorer différents milieux. Découvrir différents pays et cultures.	Initier à une attitude responsable. Connaître quelques spécificités liées aux cultures.	Commencer à développer une attitude responsable. Commencer à reconnaître des différences et similitudes liées aux cultures.

DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN La règle et le droit

Domaines des programmes Composantes	Objectifs	Attendus de fin de cycle 1	Eléments de progressivité/ Exemples de situations		
			Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Collaborer, coopérer, s'opposer.	Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.	Découvrir des règles. S'approprier un seul rôle (dans le jeu ou rôle sociaux).	Comprendre des règles. S'approprier progressivement plusieurs rôles (dans le jeu ou rôle sociaux).	Faire évoluer les règles. S'approprier plusieurs rôles différents et réversibilité des rôles (dans le jeu ou rôle sociaux).
Explorer le monde	L'espace / Découvrir différents milieux.	Adopter en tant que piéton, passager d'un véhicule et rouler un comportement respectueux des règles de sécurité et de citoyenneté.	Explorer différents milieux. Découvrir différents pays et cultures.	Initier à une attitude responsable. Connaître quelques spécificités liées aux cultures.	Commencer à développer une attitude responsable. Commencer à reconnaître des différences et similitudes liées aux cultures.

DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN Réflexion et discernement

Domaines des programmes Composantes	Objectifs	Attendus de fin de cycle 1	Eléments de progressivité/ Exemples de situations		
			Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Oral	Échanger et réfléchir avec les autres.	S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. Utiliser un vocabulaire précis	Accepter d'écouter l'autre.	Écouter l'autre et accepter que son point de vue soit différent du nôtre.	Argumenter, expliquer, questionner, s'intéresser.
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix. Observer, comprendre et transformer des images.	Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.	Émettre un point de vue Formuler un choix Observer et décrire une image.	Comparer son point de vue avec celui des autres Expliquer un choix Décrire un expliquer un choix	Différencier son point de vue, émettre des questionnements. Justifier un choix qui présente un intérêt à leurs yeux. Développer un regard critique sur la multitude d'images auquel il est confronté

DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Domaines des programmes Composantes	Objectifs	Attendus de fin de cycle 1	Éléments de progressivité/ Exemples de situations		
			Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique	Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical	Occuper le rôle de spectateur	Occuper le rôle d'acteur	Occuper le rôle d'acteur et de spectateur alternativement S'inscrire dans un projet de classe
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Collaborer, coopérer, s'opposer	Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun	Découvrir des règles S'approprier un seul rôle (dans le jeu ou rôle sociaux)	Comprendre des règles S'approprier progressivement plusieurs rôles (dans le jeu ou rôle sociaux)	Faire évoluer les règles S'approprier plusieurs rôles différents et réversibilité des rôles (dans le jeu ou rôle sociaux)

2. Entrée par les domaines de l'EMC et les éducations, par cycles

Référence aux programmes de Nouvelle-Calédonie 2019

Culture de la SENSIBILITÉ - soi et les autres (estime de soi, confiance, empathie)			
OBJECTIFS DE FORMATION : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments, S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie, Se sentir membre d'une collectivité.			
DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	Objectifs de connaissances, capacités et attitudes à développer au travers des domaines d'apprentissage de la maternelle. (réf. document pages 18-20)	Éducation morale et civique - accepter ses différences et les différences, - coopérer, accepter la différence et la situation de handicap savoir accueillir ses camarades, mieux se connaître se décrire et/ou décrire ses pairs Exemple : le jeu des portraits..., - prendre en compte les cultures, échanger et se respecter mutuellement pour développer un vivre et construire ensemble, - découvrir les richesses et les contraintes de l'autre par des rencontres de communautés représentées dans la classe sur des thématiques (culinaire, vêtements traditionnels, littérature,...),	- améliorer le cadre de vie : « Embellissons nos écoles » Office central de la coopération à l'école (OCCE), - aider l'enfant à reconnaître ses émotions, à accepter la différence par le biais d'histoires, de chansons (ex « le cirque farfelu »), - chanter dans une chorale (français et langues et cultures kanaks, océaniques représentées) – Document d'accompagnement DENC), - participer à des projets artistiques (projets interdisciplinaires), - partager un temps pour « vivre ensemble » : rencontres intergénérationnelles, fêtes autour des projets disciplinaires, - participer à des rencontres sportives organisées au sein de l'école puis au sein de la circonscription + rencontres USEP...
		Éducation à la défense et à la sécurité	→ Cf. Monde du vivant
		Éducation au développement durable La biodiversité L'évolution des paysages - explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche, - comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier, - observer les transformations du paysage, - identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage, - identifier les nuisances du cadre de vie, - gérer l'environnement.	Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre : - en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...), - en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...), - le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...), - les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les débris laissés négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...).
Éducation à la santé - respecter son corps (schéma corporel, activités motrices, règles élémentaires d'hygiène corporel et alimentaire), - découvrir les 5 sens, - apprendre à se connaître, à s'estimer et à aller vers l'autre.	- découvrir une alimentation plaisir (ex : semaine du goût) par des activités autour du goût, - découvrir son corps autour d'activités physiques : la danse, - comparer les empreintes de main en réalisant qu'elles ont des différences et des similitudes mais qu'elles font le même travail et qu'ensemble elles peuvent mener un beau projet, - utiliser l'agenda type « agendas coop » ou l'élève découvre chaque jour une question et une activité développant l'estime de soi, la relation à l'autre (différents agendas en fonction du niveau de classe)...		

Culture de la SENSIBILITÉ - soi et les autres (estime de soi, confiance, empathie)

OBJECTIFS DE FORMATION : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments, S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie, Se sentir membre d'une collectivité.

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	<p>Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.</p> <p>Prendre soin de soi et des autres.</p> <p>Accepter les différences.</p> <p>Identifier les symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie présents dans l'école.</p> <p>Apprendre à coopérer.</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - accepter ses différences et les différences (situation de handicap), - prendre en compte les cultures, échanger et se respecter mutuellement pour développer un vivre et construire ensemble, - identifier les symboles de la République française, - connaître le contexte historique de l'écriture et la signification du chant : « La Marseillaise », - connaître le contexte historique de l'écriture et la signification du chant : « Soyons unis, devenons frères »; - chanter l'hymne national : « La marseillaise », - chanter l'hymne de la Nouvelle-Calédonie : « Soyons unis, devenons frères », - identifier les autres symboles (devise, drapeau, Marianne, fête nationale) de la République, - identifier les signes identitaires de la Nouvelle-Calédonie, - connaître la devise de la Nouvelle-Calédonie « Terre de parole, terre de partage »... 	<ul style="list-style-type: none"> - faire sa fiche d'identité : Qui suis-je ? Quelles sont les différentes facettes de mon identité ? Lesquelles sont communes à d'autres enfants de la classe ? - développer la connaissance de l'autre au travers d'activités type programme « apprendre à vivre ensemble » (ex : Editions.la cigale), - améliorer le cadre de vie : « Embellissons nos écoles » Office central de la coopération à l'école (OCCE), - apprendre à découvrir ses ressentis autour de l'alimentation au travers d'activités ludiques, photo expression (« L'aventure sensorielle dans l'alimentation »), - chanter dans une chorale (français et langues et cultures kanaks, océaniques représentées) – (Document d'accompagnement - DENC), - participer à des projets artistiques (projets interdisciplinaires), - partager un temps pour « vivre ensemble » : rencontres intergénérationnelles, fêtes autour des projets disciplinaires, - participer à des rencontres sportives organisées au sein de l'école puis au sein de la circonscription + rencontres USEP.
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p>	<p>→ Cf. Monde du vivant</p>
		<p>Éducation au développement durable</p> <p>La biodiversité</p> <p>L'évolution des paysages</p> <ul style="list-style-type: none"> - étudier l'environnement proche de l'école pour en découvrir les composantes, - réfléchir aux conséquences positives et négatives des interventions de l'homme sur ses environnements. 	<p>Les élèves ont acquis des compétences afin d'observer, décrire, interpréter leur environnement proche. Ils les appliquent dans un nouvel espace. Ils recherchent les différences et les similitudes. Ils apprennent à identifier dans ce nouveau paysage des constantes et des nouveautés d'utilisation de l'espace par rapport à leur environnement de référence. Ils construisent une approche comparative à partir de constats raisonnés. L'évolution du paysage dans le temps peut faire l'objet d'une enquête (comparaison de cartes postales, récits de différentes époques, témoignages...).</p>
		<p>Éducation à la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter son corps, - aborder les différences filles/garçons). 	<ul style="list-style-type: none"> - relever les représentations et les interroger grâce à des outils comme la photo expression, chansons, histoire, affiches... sur : l'hygiène (ex : mallette pédagogique « danse avec les poux », DASSPS), - ouvrir un espace de parole et répondre aux questions sur le corps, l'anatomie, la sexualité au travers de vidéo ex : « le bonheur de la vie », - les différences fille/garçons (Ex. kit pédagogique « autour du sexisme ordinaire »).

Culture de la SENSIBILITÉ - soi et les autres (estime de soi, confiance, empathie)

OBJECTIFS DE FORMATION : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans les situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <p>Respecter autrui et respecter les différences.</p> <p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <p>Comprendre le sens des symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Coopérer.</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier ses émotions, ses sentiments et ceux des autres, - apprendre à exprimer et gérer ses émotions, - apprendre à reconnaître ses besoins et à les exprimer. 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir exprimer ses sentiments et émotions (joie, amour, colère, tristesse, peur, etc.) par des activités multiples : jeux de rôles, expression artistique, météo des émotions, etc., - lutter contre les discriminations (racisme, égalité filles-garçons) sous forme de jeux de rôles pour identifier ses émotions, - reconnaître les émotions chez l'autre, - aider à identifier les différents moyens de communication (verbale/non verbale), - refuser le recours à la violence par le biais : de la gestion des conflits/ de la médiation en général (médiation par les pairs, etc.)/ de la communication non violente, - refuser toute forme de discrimination et de harcèlement entre les filles et les garçons.
		Éducation à la défense et à la sécurité	
		Éducation au développement durable	
		Éducation à la santé	

Culture de la SENSIBILITÉ - soi et les autres (estime de soi, confiance, empathie)

OBJECTIFS DE FORMATION : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie,

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans les situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <p>Respecter autrui et respecter les différences.</p> <p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <p>Comprendre le sens des symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Coopérer.</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'estimer, avoir confiance en soi, - être capable d'empathie. 	<ul style="list-style-type: none"> - animer des jeux pour développer la confiance en soi et vis-à-vis des autres, - développer les activités favorisant la tolérance : * discussions/débats sur la différence, la moquerie, le rejet, etc./* activités de collaboration et coopération/* activités de tutorats/* activités interclasse (CM-6ème-CLIS-ULIS) – inter établissement/* activités intergénérationnelles (jardin partagé avec maison de retraite, etc.), - identifier les signes de harcèlement et faire preuve de solidarité (soutien et signalement), - renforcer l'estime de soi des jeunes à travers des activités autour du respect des autres et du groupe dans son langage et son attitude (entraînement à l'argumentation et au débat argumenté, prendre en compte les ressentis possibles de son interlocuteur, etc.).
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p>	<p>→ Cf. Sciences et technologie</p>
		<p>Éducation au développement durable La biodiversité L'évolution des paysages</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage, - prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements. 	<p>L'aménagement de l'espace public (construction d'une route, d'un rond-point, d'une zone d'activité, d'une école, aménagement d'un parc...) est l'occasion d'apprendre à comprendre les enjeux territoriaux et donc l'évolution du paysage. Déjà sensibilisés à la lecture des paysages (observer - décrire - interpréter, comparer), les élèves engagent une approche plus analytique : Quel est le type d'aménagement, pourquoi et pour qui le réaliser, comment ? Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ? Les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs...) sont identifiés, des divergences peuvent être relevées.</p> <p>Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : province, pays, Europe, monde.</p>
	<p>Éducation à la santé respecter son corps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté (modification morphologique, comportementale et physiologique) en lien avec l'éducation affective et sexuelle, - identifier le lien entre fonctionnement du corps et certains comportements pouvant impacter la santé et la scolarité (tabac, alcool, jeux vidéo, règles de propreté corporelle, boissons sucrées, sommeil, etc.), - apprendre à entretenir sa santé et à rechercher du bien-être par une activité physique régulière. 	

Culture de la SENSIBILITÉ - soi et les autres (estime de soi, confiance, empathie)

OBJECTIFS DE FORMATION : Se sentir membre d'une collectivité.

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans les situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <p>Respecter autrui et respecter les différences.</p> <p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <p>Comprendre le sens des symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Coopérer.</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter autrui, - comprendre la notion de communauté, - se sentir membre d'une communauté, 	<ul style="list-style-type: none"> - accepter ses différences et les différences et celles des autres pour les dépasser et rechercher les points de convergence, - développer sa créativité, son esprit critique, la coopération, la confiance en soi et le respect par la pratique des différents rôles sociaux en EPS : arbitre, juge, jeune officiel en UNSS, collecteurs des résultats, chronométreur, spectateur, chorégraphe et acteur/danseur, etc., - savoir définir la communauté (communauté scolaire, communauté ethnique, communauté sportive, etc.), - prendre en compte les cultures, - lutter contre les discriminations (racisme, égalité filles-garçons, situation de handicap, etc.) par l'identification des stéréotypes puis l'analyse et la critique de ceux-ci, sous forme de jeux de rôles, de débats, analyse de la communication par les médias, etc. pour identifier ses émotions, - comprendre le sens des symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie.
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p>	
		<p>Éducation au développement durable</p>	
		<p>Éducation à la santé</p>	

Culture DE LA RÈGLE ET DU DROIT - des principes pour vivre avec les autres

OBJECTIFS DE FORMATION : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique, Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	<p>Objectifs de connaissances, capacités et attitudes à développer au travers des domaines d'apprentissage de la maternelle.</p> <p>(réf. document pages 18-20)</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre et faire respecter les règles de politesse (connaître les règles élémentaires et communes de politesse : bonjour, au revoir, merci, non merci, s'il te plaît, répondre aux questions...), - acquérir un comportement autonome (développer l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance au cours des activités de classes), - connaître les droits et les devoirs de l'élève (principaux droits : éducation, ... et devoirs...) et de l'enfant, - respecter les adultes, respecter ses pairs et les biens d'autrui (participer à l'élaboration des règles de vie de la classe, de la cour de récréation, de l'école et les appliquer pour un vivre ensemble, respecter le mobilier et matériel proposé, faire la différence entre parents et enseignants...), - agir avec son corps, respecter les règles des jeux (développer l'expérience de l'autonomie, de l'effort, et de la persévérance au cours des activités de motricité). 	<ul style="list-style-type: none"> -travailler les règles de vivre ensemble dans la classe, la cours de récréation, la cantine... -utiliser la discussion philosophique (avec ou sans les parents), - apprendre à faire respecter sa parole pour prévenir les abus sexuels par un spectacle de marionnettes puis un débat (ex: » Non-oui c'est moi qui le dis »), - apprendre la sécurité routière axe passager et axe piéton, - découverte des règles de gestion des conflits par le dialogue et le respect au travers d'affiches, de chansons (Ex: « les 5C lorsque j'ai un conflit »), - découverte du corps : apprentissage des règles de l'intimité et du public au travers de discussions, affiches...
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p>	
		<p>Éducation au développement durable La gestion des environnements</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les ressources et les nuisances du cadre de vie, - sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne, - respecter et appliquer des règles de vie simple, - prendre et partager des responsabilités au sein du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre les gestes quotidiens destinés à économiser l'eau, l'électricité, le chauffage, - éveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (sécurité routière), les dangers de la maison voire de la classe (sécurité domestique), les dangers naturels (la piqûre de guêpe...), - rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (nourrissage des oiseaux), gestion du bois et de la forêt, du ruisseau et de la rivière, - responsabiliser les élèves en les faisant participer au nettoyage de la cour d'école, à des opérations de tri des déchets par exemple...
<p>Éducation à la santé</p>			

Culture DE LA RÈGLE ET DU DROIT - des principes pour vivre avec les autres

OBJECTIFS DE FORMATION : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique, Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	<p>Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.</p> <p>Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</p> <p>Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.</p> <p>Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).</p> <p>Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre et faire respecter les règles de politesse et du comportement en société, - acquérir un comportement responsable et autonome, - connaître les droits et les devoirs de l'élève et de l'enfant, - respecter les adultes et respecter ses pairs, - respecter les règles des jeux et sports collectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> - travailler les règles de vivre ensemble dans la classe, la cour de récréation, la cantine..., - découvrir des règles de gestion des conflits par le dialogue et le respect au travers d'affiches, de chansons (ex : « les 5C* lorsque j'ai un conflit »), - découvrir son corps : apprentissage des règles de l'intimité et du public au travers de discussions, affiches..., apprendre à faire respecter sa parole, - utiliser la discussion philosophique (avec ou sans les parents)... <p>*Les 5 règles : claire, concrète, constante, cohérente conséquente</p>
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p>	
		<p>Éducation au développement durable</p> <p>La gestion des environnements</p> <ul style="list-style-type: none"> - appréhender le concept de vie, - développer une attitude responsable à travers des situations vécues, - prendre conscience de son appartenance à un groupe et adhérer à des règles de vie, - prendre conscience de "l'artificialisation " croissante des environnements, - prendre conscience de la nécessité, pour les sociétés, de se protéger des "risques naturels". 	<ul style="list-style-type: none"> - organiser des élevages, des plantations, créer des jardins... <p>L'étude du milieu local offre l'opportunité de découvrir, d'étudier, de s'interroger sur les façons de gérer la forêt ou les moyens d'éviter le gaspillage de l'eau,</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de l'environnement en approchant concrètement les problèmes (agence de l'eau, station d'épuration, déchetterie), - faire découvrir aux élèves les réalités des " risques naturels " (séismes, raz de marée, cyclones, sécheresses...) et les façons de s'en protéger.
		<p>Éducation à la santé</p>	

Culture DE LA RÈGLE ET DU DROIT - des principes pour vivre avec les autres

OBJECTIFS DE FORMATION : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française et de la Nouvelle-Calédonie.</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître et respecter les droits et les devoirs de l'enfant, - connaître et s'appropriier les valeurs universelles véhiculées par les textes fondateurs : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Déclaration internationale des droits de l'enfant, le préambule de l'Accord de Nouméa, la Charte de l'École calédonienne, - connaître et appliquer les principes de la démocratie dans un État républicain, - comprendre et appliquer les premières règles de la sécurité routière sur les trois axes (piéton, passager et rouleur). 	<ul style="list-style-type: none"> - connaître et appliquer le règlement intérieur de l'établissement, - respecter les lieux communs (sanitaires), - respecter les règles avant l'entrée à la cantine (ex. se laver les mains), - participer à des débats réglés : élaboration de règles de vie de classe, - respecter les règles des jeux et sports collectifs (EPS), - mettre en œuvre le code sportif (fairplay, attitudes respectueuses du joueur, du spectateur, se serrer la main à la fin du match...), - participer aux activités proposées par l'union sportive de l'enseignement du 1^{er} degré (USEP), - participer aux conseils des élèves, - participer au conseil municipal junior et au parlement des enfants, - connaître les lois sur l'égalité entre les femmes et les hommes, - valider l'attestation de première éducation à la route (APER).
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier des situations de mise en danger. 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir identifier les situations qui pourraient « me » mettre en danger (maltraitance physique, sécurité routière, etc.).
		<p>Éducation au développement durable</p> <p>La gestion des environnements</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement, - comprendre leur aménagement, - préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures, - faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité. 	<ul style="list-style-type: none"> - s'interroger sur l'environnement urbain : pollution atmosphérique, pollution sonore, risques majeurs, mais aussi les espaces verts, la qualité des lieux de vie, les transports, - participer à l'élaboration de chartes de vie collective sur l'initiative de l'école, de la commune, d'un parc régional..., - étudier les réseaux urbains et des réseaux de circulation conduira également à s'interroger sur la nécessaire prise en compte de l'environnement urbain et des autres contraintes (déplacements liés au travail et aux loisirs, répartition des lieux d'habitation, des zones commerciales...), - étudier la forêt et le développement durable : les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie), le cycle végétal, l'intérêt du bois comme matière première, - étudier l'impact des sources d'énergie sur l'environnement et appréhender la maîtrise globale des sources d'énergie, - élaborer des projets technologiques consacrés aux sources d'énergie : fabrication d'une éolienne, d'un capteur solaire, - consacrer des études aux grandes inégalités entre les régions dans le globe (développement, faim, santé, éducation, sources d'énergie et matières premières ...).
		<p>Éducation à la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître le protocole de prévention des addictions au sein de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> - respecter et mettre en œuvre les recommandations émises par les autorités sanitaires pour la prévention des épidémies (ex. : lutte contre les maladies vectorielles - mallette Brice et Lola), - connaître les lois régissant l'interdiction de consommation de produits psychoactifs.

Culture DE LA RÈGLE ET DU DROIT - des principes pour vivre avec les autres

OBJECTIFS DE FORMATION : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française et de la Nouvelle-Calédonie.</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître et respecter les droits et les devoirs de l'enfant, - développer le respect de soi et des autres, - identifier les symboles de la République française : <i>La Marseillaise</i> et les autres symboles de la République (devise, drapeau, Marianne, fête nationale), - identifier les signes identitaires de la Nouvelle-Calédonie validés par le Congrès : l'hymne « <i>Soyons unis, devenons frères</i> », la devise « Terre de parole, terre de partage » et le graphisme des billets de banque, - connaître et appliquer les principes de la démocratie dans un État républicain, - connaître et s'approprier les valeurs universelles véhiculées par les textes fondateurs : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Déclaration internationale des droits de l'enfant, le préambule de l'Accord de Nouméa, la Charte de l'École calédonienne, - comprendre et appliquer les premières règles de la sécurité routière sur les trois axes (piéton, passager et rouleur). 	<ul style="list-style-type: none"> - visiter les institutions de la Nouvelle-Calédonie, - chanter « La Marseillaise », - chanter l'hymne de la Nouvelle-Calédonie : « Soyons unis, devenons frères »...
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p>	
		<p>Éducation au développement durable</p>	
		<p>Éducation à la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître le protocole de prévention des addictions au sein de l'établissement. 	

Culture DU JUGEMENT – penser par soi-même et avec les autres

OBJECTIFS DE FORMATION : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté, Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	Objectifs de connaissances, capacités et attitudes à développer au travers des domaines d'apprentissage de la maternelle. (réf. document pages 18-20)	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - devenir élève (prendre des responsabilités et des initiatives, expérience de l'autonomie au sein du groupe par les jeux, les rondes, des activités de la classe), - développer la coopération à l'école (en activités collectives : s'intéresser aux autres et collaborer avec eux), - prendre part à des échanges sur la vie de la classe, de l'école, ... (discussion autour d'une thématique par le biais de la LDJ, un évènement,...), - résister à la pression des pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> - développer la bienveillance et le bien être par l'entraide, le tutorat entre pairs au travers des activités de la classe, - mettre en place des jeux type « les petits bienveillants invisibles », - utiliser la discussion philosophique (avec ou sans les parents), - initier un débat autour de livres pour initier à l'équilibre alimentaire, le plaisir de l'activité physique, le sommeil (ex : « Lapinette, la reine des cachettes »), - préparer l'enfant à faire face à des sollicitations et pressions extérieures pouvant entraîner des comportements à risques grâce à des histoires faisant appel à l'imaginaire (Ex : « les amis de mon jardin »), - valoriser la démarche d'investigation en participant à la fête de la science, - mettre en place des activités développant la pensée créative/la pensée critique (ex : « cartable des compétences », les chants, les comptines, les saynètes peuvent notamment se référer à des thèmes de santé, bien être, développement durable, cohésion sociale, etc.) afin de : retarder la première cigarette/ choisir son alimentation/rôle du piéton, port de la ceinture de sécurité/le feu et ses risques.
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p>	
		<p>Éducation au développement durable</p>	
		<p>Éducation à la santé reconnaitre ses besoins (alimentaires, sommeil, sécurité, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à reconnaître ses émotions et celles de l'autre et à communiquer sur ses besoins sans violence : « <i>message</i>, je... », - initier au développement durable (projets interdisciplinaires et partenaires – communes, provinces), - découvrir le livre et la lecture avec les livres voyageurs.

Culture DU JUGEMENT – penser par soi-même et avec les autres

OBJECTIFS DE FORMATION : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté, Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 5	Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	Éducation morale et civique - développer la coopération à l'école, - prendre part à un débat sur la vie de la classe, de l'école, ... - résister à la pression des pairs, - apprendre à communiquer efficacement.	- être acteur de la vie de la classe et de l'école, - s'entraider, - tenter de comprendre une situation et réagir de manière appropriée.
	S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	Éducation à la défense et à la sécurité - prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	- apprendre à reconnaître et lire les pictogrammes des produits domestiques pouvant être présents à l'école et à la maison, - catégoriser ces produits.
	Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	Éducation au développement durable	
	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	Éducation à la santé	

Culture DU JUGEMENT – penser par soi-même et avec les autres

OBJECTIFS DE FORMATION : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté, Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3	Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	Éducation morale et civique - prendre part à une discussion, un débat, un dialogue et justifier un point de vue, - développer des aptitudes à la réflexion critique et à la recherche d'alternatives, - savoir communiquer efficacement être habile dans ses relations interpersonnelles, - savoir résoudre des problèmes, savoir prendre des décisions (notion de choix : je dois, je choisis), - identifier les préjugés et stéréotypes, - comprendre la laïcité, - identifier un jugement moral,	- apprendre les règles de la discussion, - participer à des débats réglés en classe sur des thématiques d'actualité, des problématiques liées au contexte de l'école, de la classe, du pays, - découvrir la pluralité des croyances, des opinions, des systèmes de valeurs, - développer son sens critique, son libre arbitre : « j'ai un corps, comment je peux l'entretenir et quels choix responsables pour ma santé ? », en matière d'alimentation et d'addiction (ex d'outil Addi Ado NC) : a/analyse et compréhension des stéréotypes/représentation, b/comment résister pression des pairs, c/influence des médias, d/analyse de l'environnement physique et social, - s'approprier le rôle du piéton, du passager, du cycliste, - travailler en lien avec l'Éducation aux Médias et à l'Information, - valoriser l'égalité filles-garçon (analyse des stéréotypes, etc).
	Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.	Éducation à la défense et à la sécurité	
	Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	Éducation au développement durable	
	Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	Éducation à la santé	
Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.			

Culture DE L'ENGAGEMENT - agir individuellement et collectivement

OBJECTIFS DE FORMATION : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement, Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
1, 2, 3, 4, 5	Objectifs de connaissances, capacités et attitudes à développer au travers des domaines d'apprentissage de la maternelle. (réf. document pages 18-20)	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - adhérer à un projet commun : ex. : planter un arbre et le faire pousser, chanter ensemble pour transmettre un message, réaliser une fresque murale pour un cadre de vie agréable-rendre beau...), - cultiver l'esprit d'entraide, de camaraderie, de cohésion, d'échanges (poser des questions, aider et/ou solliciter de l'aide lors du travail individuel ou de groupe pour réussir). 	<ul style="list-style-type: none"> - chanter dans une chorale (français et langues et cultures kanaks, océaniques représentées) – Document d'accompagnement DENC, - favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération, la confiance en soi et le respect à travers 3 rôles : spectateur, chorégraphe et acteur/danseur, - s'engager dans des activités sportives, théâtrales et d'écriture (journal de l'école), - favoriser la création collaborative (ex. jeux : la machine infernale...), - apprendre la sécurité routière à l'école : l'axe : piéton, passager, - jeux favorisant la coopération : Kinball ; le parachute, le cécifoot, etc.,
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p>	
		<p>Éducation au développement durable</p> <p>3R : réduire – réutiliser – recycler</p> <ul style="list-style-type: none"> - lutter contre le gaspillage, - apprendre à gérer sa consommation. 	<ul style="list-style-type: none"> - travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière..., - trier les déchets produits à l'école, - comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...),
		<p>Éducation à la santé</p> <p>adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé.</p>	

Culture DE L'ENGAGEMENT - agir individuellement et collectivement

OBJECTIFS DE FORMATION : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement, Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS	
1, 2, 3, 4, 5	<p>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).</p> <p>Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <p>Coopérer en vue d'un objectif commun.</p> <p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <p>Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.</p> <p>S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - adhérer à un projet commun (comprendre la valeur des consignes collectives ; exemple : planter un arbre et le faire pousser, chanter ensemble, réaliser une fresque murale pour un cadre de vie agréable-rendre beau...), - cultiver l'esprit d'entraide, de camaraderie, de cohésion, d'échanges (Poser des questions, solliciter de l'aide lors du travail individuel ou de groupe pour réussir). 	<ul style="list-style-type: none"> - chanter dans une chorale (français et langues et cultures kanaks, océaniques représentées) – Document d'accompagnement DENC), - favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération, la confiance en soi et le respect à travers 3 rôles : spectateur, chorégraphe et acteur/danseur, - s'engager dans des activités sportives, théâtrales et d'écriture (journal de l'école), - favoriser la création collaborative (ex. jeux : la machine infernale...), - apprendre la sécurité routière à l'école : l'axe : piéton, passager et rouleur, - jeux favorisant la coopération : Kinball ; le parachute, le cécifoot, etc., - élaborer avec les élèves et mettre en œuvre le code du sportif (fairplay, attitudes respectueuses du joueur, du spectateur, se serrer la main à la fin du match...). 	
		<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p>		
		<p>Éducation au développement durable</p> <p>3R : réduire – réutiliser – recycler</p> <ul style="list-style-type: none"> - lutter contre le gaspillage, - apprendre à gérer sa consommation. 		<ul style="list-style-type: none"> - travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière..., - trier les déchets produits à l'école, - comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...), - comparer des emballages pour apprendre à choisir les produits en privilégiant le contenu plutôt que le contenant,
		<p>Éducation à la santé</p> <p>adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé.</p>		

Culture DE L'ENGAGEMENT - agir individuellement et collectivement

OBJECTIFS DE FORMATION : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement, Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

DOMAINES DU SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES PAR EDUCATIONS	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
<p align="center">1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, provincial, territorial, national...).</p>	<p>Éducation morale et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer une conscience d'un environnement favorable à la santé, - s'inscrire dans un passé partagé (le devoir de mémoire, le sens des commémorations patriotiques), - participer à des projets fédérateurs : portant sur la vie démocratique et citoyenne/portant sur la santé, le développement durable, le bien-être à l'École/portant sur le destin commun / portant sur la préservation du patrimoine, - participer à la vie associative du quartier, - coopérer et collaborer, - respecter les engagements pris, - développer une conscience citoyenne, - s'impliquer dans la vie de l'école, - travailler en autonomie, - s'impliquer dans la vie collective, - contribuer à la non-violence dans l'établissement. 	
	<p>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p> <p>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p> <p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p>	<p>Éducation à la défense et à la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les menaces sur la liberté des peuples et de la démocratie, - connaître les grands principes et les valeurs qui régissent la Défense nationale, - connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France. 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une classe défense proposée par le trinôme académique de Nouvelle-Calédonie, - participer à la journée de la sécurité intérieure.
	<p>Expliquer en mots simples la parole et le partage.</p>	<p>Éducation au développement durable Réduire – réutiliser – recycler (3R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre à gérer sa consommation, - connaître les sources d'énergie non renouvelables, - découvrir les énergies renouvelables, - comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays "pauvres " (déséquilibre Nord-Sud). 	<ul style="list-style-type: none"> - visiter une déchetterie, un centre de traitement des ordures ménagères, - visiter un centre de traitement des eaux usées : consommation d'eau et perception de l'importance du rôle de l'eau dans la vie quotidienne, - lire et étudier les factures de consommation ménagère (eau, électricité,...), - lire les indications données sur la consommation des appareils domestiques, - étudier les différentes énergies renouvelables : énergie solaire, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie géothermique, - faire des recherches sur la notion de " commerce équitable " (voir son intérêt et ses limites), - se rendre dans un supermarché, relever les différents produits proposés selon la saison (fruits de saison, produits importés, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises etc), et prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal gère, surconsommation d'eau...).
		<p>Éducation à la santé</p>	

3. Entrée par les éducations et des actions possibles, par cycles

Éducations	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<p>Éducation morale et civique</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à la journée des droits de l'enfant (Ville de Nouméa) ; - visiter l'Arts bus et/ou expositions culturelles et patrimoniales adaptées ; - respecter les règles du code du piéton, passager et du rouleur (APER) ; - participer à la vie de la classe ou au conseil d'école ; - embellir son école (« embellissons notre école ») ; - participer à des activités sportives EPS et USEP ; - participer à des rencontres intergénérationnelles ; - participer à des rencontres entre les communautés ; - réaliser des jardins potager ; - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - participer aux « Mini jeux de l'avenir » (+ CLIS) ; - participer à un rallye citoyen ; - visiter les institutions néo-calédoniennes ; - effectuer des visites réelles ou virtuelles de structures dédiées à la culture et/ou au patrimoine ; - rencontrer directement ou virtuellement des artistes ; - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - obtenir le permis piéton ; - obtenir le permis cycliste ; - participer aux projets interdisciplinaires partenaires comme : les petits artistes de la mémoire (ONAC-VG) ; l'opération des conseillers municipaux juniors (CMJ) ; le Parlement des enfants ; la semaine de l'Europe ; - obtenir le porter secours ; - participer à la journée des CM2 ; - participer aux commémorations du souvenir (local, national, régional) ; - participer à une classe patrimoine (ex. : Teremba, ateliers du bague à Nouville, site archéologique de Foué à Koné...) ; - ...   
<p>Éducation à la défense et la sécurité</p> 			<ul style="list-style-type: none"> - participer à la Journée de la Sécurité Intérieure (JSI) ; - participer à une journée défense (TANC) ; - ...

<p>Éducation au développement durable</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à l'opération « embellissons notre école » de l'OCCE ; - faire du tri sélectif des déchets dans la classe, à la cantine, dans l'école, dans le quartier ; - collecter des bouchons, des piles, des cartouches d'encre, pour participer au recyclage des différents matériaux ; - participer au concours de collecte de déchets de TRECOCODEC ; - lutter contre le gaspillage alimentaire (ex. : Hipocolo – VDN) ; - mettre en place le compostage à l'école ; - lutter contre le gaspillage de l'eau et de l'électricité ; - participer au concours de « Dédé le tricot rayé » pour sensibiliser à l'éco-mobilité (DEPS) ; - participer à la fête de la science au sein de l'école ; - participer à un défi technologique au sein de l'école ou de la circonscription ; - participer à la journée « Récréasciences » ; - participer à une action de solidarité : téléthon... ; - s'engager dans la « Semaine Européenne de réduction des déchets » de l'ADEME ; - ... 		
	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une sortie nature : forêt sèche, mangrove (...) pour apprendre à respecter la nature ; - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une sortie nature : forêt sèche, mangrove(...) pour prendre conscience de la richesse de la faune et de la flore ; -participer à la fête de la science organisée par l'association SYMBIOSE ; - participer au concours de clips vidéo de l'ADEME ; - participer à la fête de l'eau (VDN et La Foa) ; - participer à des actions de revégétalisation ; - ... 	<ul style="list-style-type: none"> -participer à une sortie nature : forêt humide, maquis minier, platier(...) pour prendre conscience des conséquences de l'activité humaine sur les différents écosystèmes et étudier les diverses mesures de protection (quota de pêche...) ; -participer à la fête de la science organisée par l'association SYMBIOSE ; - participer au concours de clips vidéo de l'ADEME ; - apprendre à gérer une aire éducative : dispositif AGE (en partenariat avec la DENV et le collège de secteur) ; - participer à la fête de l'eau (VDN et La Foa) ; - participer à des actions de revégétalisation - visiter une déchetterie (ex. : SIVM de la Foa, Boulouparis...) ; - visiter une ferme photovoltaïque ; - ...

Éducation à la santé



- participer à des échanges et à des activités permettant de comprendre et de respecter l'égalité fille/garçon ;
- participer à des actions permettant de se sentir bien dans son cadre de vie : opération « embellissons notre école », mise en place d'un potager, réalisation de permacultures, mise en place de jeux divers pendant les récréations... ;
- apprendre à prendre soin de son corps en participant à des activités physiques : rencontres sportives USEP, danses collectives de fin d'année, expression corporelle... ;
- apprendre à prendre soin de son corps en s'alimentant correctement, en dormant suffisamment et en comprenant les dangers des diverses addictions ;
- apprendre à se protéger du soleil (port d'un chapeau dans la cour...) et à s'hydrater suffisamment en été ;
- apprendre à mettre des mots sur ses émotions et ses sentiments à travers des lectures ou diverses situations artistiques et sportives ;
- apprendre à communiquer avec autrui en le respectant (communication bienveillante, médiation...) ;
- participer au projet « école en santé » (Province Sud) ;
- prendre soin de ses dents (brossage des dents à l'école) ;
- respecter les recommandations émises par les autorités sanitaires (ASSNC, DASS...) ;
- organiser et participer à des rencontres intergénérationnelles ;
- ...

- respecter les règles d'hygiène corporelle dans la classe et dans l'école (lavage des mains, mouchage du nez...) ;
- fabriquer un pantin articulé pour nommer et identifier les différentes parties du corps et comprendre que notre corps nous appartient ;
- ...

- respecter les règles d'hygiène corporelle dans la classe et dans l'école (lavage des mains, mouchage du nez...) ;
- respecter des règles d'hygiène pour préparer des recettes ;
- observer les manifestations de son corps : battements du cœur, essoufflement, perte des dents de lait... ;
- observer les modifications du corps : croissance, dentition... ;
- participer au concours de recette équilibrée de la fondation « les riz de Saint Vincent » ;
- ...

- apprendre à porter secours (APS) ;
- participer au concours de recette équilibrée de la fondation « les riz de Saint Vincent » ;
- participer à des activités de collaboration et de coopération (ex. : just play en Province Nord) ;
- être sensibilisé aux addictions (tabac, alcool, jeux vidéo) ;
- développer son sens critique et son libre arbitre pour effectuer des choix (ex. : lire des étiquettes de produits alimentaires, étudier la composition d'une cigarette...) ;
- ...

	<ul style="list-style-type: none"> - créer via des supports numériques (films d'animation, livres numériques, jeux numériques...); - visiter des médiathèques; - lire et analyser des images; - sélectionner des informations dans des vidéos adaptées à son âge; - participer à des projets faisant intervenir le numérique; - participer à la semaine du numérique ou à la fête de l'internet; - diffuser des productions de classe via les supports numériques; - participer à la semaine de la presse; - s'initier à la programmation; - rechercher des informations sur Internet; - communiquer et informer sur le Web; - participer à la rédaction d'un journal scolaire; - travailler sur la presse écrite (la Une, les photos) - ... 		
<p>Education aux média et à l'information</p>  <p>EMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir un support multimédia avec l'enseignant (repérer les textes, les images, les liens hypertextes); - être associé au choix des contenus (photos, phrases dictée à l'adulte...) mis en ligne par la classe; - manipuler l'objet journal et en reconnaître quelques écrits; - mettre en évidence les invariants des Unes des supports presse; - commencer à sérier les différents types d'images (fixes, animées, fonctions, réelles ou représentées...) - apprendre à repérer les publicités dans les médias; - mettre en voix et en sons un album. - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à des rallyes internet; - s'initier à la recherche sur Internet avec l'enseignant; - publier des articles sur un blog; - montrer le pluralisme de la presse (journaux, magazines, public ciblé...); - travail sur le temps et la périodicité des journaux ou des magazines (date de parution, vocabulaire : quotidien, hebdomadaire, mensuel...); - rentrer dans la lecture d'écrits de presse; - reconstituer une Une de support presse; - analyser une image ou une vidéo; - prendre conscience de l'activité de téléspectateur et de la diversité des émissions; - lire des messages publicitaires et exercer un regard critique - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - visiter un média (radio, journal, TV); - être sensibilisé aux usages d'Internet; - rechercher sur Internet par l'apprentissage d'une pratique raisonnée (pertinence et fiabilité de l'information : précision, actualisation, identification de l'auteur, contextualisation, illustration, etc.); - être alerté sur les dangers des réseaux sociaux; - publier des articles sur un blog; - réaliser des projets d'écriture collaboratif (framapad, wikipedia...); - recherche de l'actualité et ses sources sur internet; - comprendre l'organisation d'un journal; - comparer la Une papier d'un journal et la page d'accueil du journal que l'on vient d'étudier (similitudes, différences, changement de lecture...); - comparer plusieurs Une de journaux différents; - aborder la notion de point de vue ou d'angle; - découvrir la relation texte/image; - souligner l'importance du droit d'auteur; - repérer la spécificité de l'information à la télévision; - réaliser une publicité; - ...

4. L'éducation aux médias et à l'information par cycles

Source : Pôle Numérique DENC, 2018

SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES DE PROGRESSION	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	Être auteur : consulter, s'approprier, publier (argumenter, analyser, développer un point de vue)	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants découvrent les usages sociaux de l'écrit en comparant les supports les plus fréquents dans et hors de l'école (affiches, livres, journaux, revues, écrans, enseignes...). - L'élève utilise différents moyens ou supports pour écrire, créer, transformer et publier des contenus avec l'aide de l'enseignant. Il apprend à mettre en forme ses idées en utilisant différents modes et outils d'expression et de communication. <p>L'élève participe à la réalisation d'un support numérique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lire des images. - utiliser des supports numériques (films d'animation, photorécit, livres interactifs, pour produire et communiquer sur un conte, une fable, une visite. <p>Aborder tout au long de l'année différents supports d'écrits.</p>
Domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre	Comprendre et s'approprier les espaces informationnels	Les élèves distinguent les différents supports sociaux de l'écrit (affiches, livres, journaux, revues, écrans, enseignes...), les nomment de manière exacte et en comprennent les fonctions.	<ul style="list-style-type: none"> - étudier des textes et albums documentaires, - consulter un site Web avec l'aide de l'enseignant pour trouver des informations.
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	Partager des informations de façon responsable : reproduire, produire	L'élève est capable de sélectionner et trier des informations pertinentes pour répondre à ses interrogations.	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre un texte documentaire, - extraire des informations d'une vidéo courte et adaptée.
Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques	Comprendre, expérimenter le web et sa structuration		
Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine	Assumer une présence numérique		

SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES DE PROGRESSION	- EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
<p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p>	<p>Être auteur : consulter, s'approprier, publier (argumenter, analyser, développer un point de vue)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève utilise différents moyens ou supports pour écrire, créer, transformer et publier des contenus. Il apprend à mettre en forme ses idées en utilisant différents modes et outils d'expression et de communication. - L'élève développe sa capacité à représenter, illustrer, adapter, restituer et exposer son propos. Il découvre certains codes de communication, notamment l'importance de prendre en compte son destinataire. - L'élève prend l'habitude de citer ses sources. - L'élève participe à la réalisation d'un média scolaire. <p>L'élève exposé à des sources différentes, apprend à s'interroger sur la confiance à leur accorder, à exercer son jugement, et découvre l'utilité de comparer et de distinguer plusieurs types de documents pour faire des choix pertinents et ciblés sur les sujets qui l'intéressent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des supports numériques (blogs, films d'animation, photorécit, livres interactifs, ENT pour produire et communiquer sur un conte, une fable, une visite, - observer la Une d'un journal, feuilleter la presse physique ou en ligne, - exercer son esprit critique face à la pub, - décoder les images dans les médias.
<p>Domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Comprendre et s'approprier les espaces informationnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève se familiarise avec les outils d'information et de communication et s'approprie progressivement son environnement de travail. Il identifie les différents lieux (espaces virtuels et physiques) et commence à y construire ses repères. - L'élève identifie les différents médias (écrit, audiovisuel, numérique) et en découvre l'organisation et le fonctionnement général. <p>L'élève a recours à des supports multimédia pour certaines activités (d'écoute, d'écriture, d'édition, d'échange, de diffusion...) et commence à s'approprier leurs modalités d'expression.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser l'ENT comme un espace de ressources mises à disposition par l'enseignant, - utiliser Google Earth, Georep... pour travailler son environnement proche (plan de l'école et du quartier), - découvrir des sites WEB de référence, - visiter virtuellement des lieux culturels (musée du Louvres, grotte de Lascaux...), - utiliser les outils mis à disposition dans la classe (dictionnaire, livres scolaires...). <p>Rédiger des outils à destination des autres élèves (exposé, vidéos...)</p>

<p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p>	<p>Partager des informations de façon responsable : reproduire, produire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève apprend à échanger, partager des documents pour réaliser des productions collectives, en utilisant notamment des dispositifs d'écriture collaborative. - L'élève apprend à utiliser ces ressources et cet environnement selon ses besoins et à classer les informations collectées pour les retrouver facilement et pour pouvoir les mémoriser et les remobiliser. - L'élève « questionne le monde » et apprend à rechercher des informations pertinentes pour répondre à ses interrogations. 	<ul style="list-style-type: none"> - amener à observer, lire, identifier des éléments d'information intéressants pour répondre à ses besoins à partir d'un corpus de documents préparé par l'enseignant, et sur des supports variés (images fixes ou animées, textes, documents sonores, documents en ligne), - travailler la sélection d'images, de prise de photos dans la perspective d'une exposition, d'un diaporama, d'enrichir un document... <p>Écrire des commentaires sur un blog, l'ENT à la suite d'un travail ou sur un site.</p>
<p>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques 1</p>	<p>Comprendre, expérimenter le web et sa structuration</p>	<p>L'élève s'approprie progressivement le Web en consultant une page Internet choisie par l'enseignant puis en accédant à un site en saisissant son URL ou en utilisant les favoris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - repérer les éléments d'une page Web. <p>Écriture de documents divers sur le blog de l'école ou l'ENT, produire des diaporamas</p>
<p>Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine</p>	<p>Assumer une présence numérique</p>	<p>L'élève est sensibilisé au fait que des activités en ligne laissent des traces et peuvent contenir des informations personnelles qui peuvent être vues et collectées par d'autres personnes à son insu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des mots de passe lors de connexions et comprendre leurs caractères personnels. <p>Personnaliser un espace personnel.</p>

SOCLE	CONNAISSANCES, CAPACITES ET ATTITUDES VISEES	REPERES DE PROGRESSION	EXEMPLES DE SITUATIONS PRATIQUES, D'ACTIVITES ET D'OUTILS
<p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p>	<p>Être auteur : consulter, s'approprier, publier (argumenter, analyser, développer un point de vue)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir évaluer la pertinence d'un document en se basant sur l'identification de l'auteur, la nature du support (site personnel, institutionnel, média de référence....) et de sa date de publication. - L'élève comprend qu'une information doit être fiable, répondre à un besoin d'information, être d'un niveau de lecture adapté et apporter des informations nouvelles. - L'élève sait que la publication est une action de communication, de mise à disposition d'un document pour un public donné. - L'élève sait reformuler la pensée d'un auteur. Au besoin il l'organise, la complète et la cite dans un document qu'il produit. -- Il sait que chacun est propriétaire de son image. - L'élève comprend que le contenu d'un document collaboratif est généré par une multitude de personnes qui peuvent être anonymes. - L'élève comprend que la qualification et l'intention de la source orientent le discours porté par un document. Il apprend lui-même à développer un point de vue personnel et à argumenter sur un sujet à partir d'information dont il a connaissance. 	<ul style="list-style-type: none"> - lire la presse papier et numérique régionale et nationale. Être capable d'identifier l'origine des articles. - rencontrer des professionnels des médias. - produire des documents simples multiples (texte, livre numérique, photorécit, diaporama, infographie). - distinguer l'article de presse (ou de blog) de ses commentaires. - synthétiser et publier reformuler les résultats d'une recherche Internet dans un document. - alimenter un site internet ou un blog de classe ou d'école. - participer à des événements (la Quinzaine de la Presse et des Médias, fête de l'Internet, semaine du numérique...)

<p>Domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Comprendre et s'approprier les espaces informationnels</p>	<p>- Être capable d'identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des lieux physiques de connaissances et d'information et de comprendre qu'ils se prolongent par des espaces en ligne accessibles à distance. • des ressources fixées sur un support imprimé, sur un support de stockage • numérique ou sur des serveurs distants. <p>- Être capable de distinguer les différents outils de recherche (catalogue, moteur de recherche, annuaire, portail) et utiliser les fonctions de recherche simple.</p> <p>- Savoir traduire un besoin d'information en mots-clés.</p>	<p>- découvrir le CDI : ses modes de classement des documents et sa présence en ligne.</p> <p>- visiter les médiathèques environnantes.</p> <p>- visiter un média traditionnel (radio, journal, TV).</p> <p>- faire une recherche comparative en utilisant les mêmes mots-clés sur différents moteurs de recherche.</p>
<p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p>	<p>Partager des informations de façon responsable : reproduire, produire</p>	<p>- L'élève sait utiliser des documents pour en extraire des informations en construisant un document de collecte qui servira de base à un travail de reformulation.</p> <p>- L'élève sait intégrer et mettre en page cette sélection de ressources documentaires dans une production finale papier ou numérique.</p> <p>- L'élève sait reconnaître les principes de la recommandation à travers la reconnaissance et l'usage des boutons de partage et de recommandation sur les réseaux sociaux.</p>	<p>- savoir lire les images utilisées par les outils d'éditorialisation et de recommandation (pictogrammes, icônes, métaphores, symboles) pour un usage plus efficient.</p> <p>- publier sur un site ou sur un document numérique les résultats de son travail de recherche</p> <p>- commenter et évaluer des productions publiées sur Internet par ses camarades.</p> <p>- reconnaître une recommandation commerciale.</p>
<p>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques 1</p>	<p>Comprendre, expérimenter le web et sa structuration</p>	<p>- L'élève comprend la structure et sait se repérer dans un site Web.</p> <p>- L'élève sait accéder à un site Web de multiples façons : en saisissant son URL dans la barre de recherche, en utilisant un moteur de recherche, en cliquant sur un hyperlien².</p>	<p>- rédiger un article de wiki, de blog ou une page web en intégrant des liens hypertextes.</p> <p>- naviguer dans un site ou sur plusieurs sites en utilisant les différents liens hypertextes pour réaliser une recherche Internet.</p>

² **Hyperlien** : lien cliquable qui permet de relier entre elles un ensemble de pages sur le Web. Ce peut être du texte (on parle alors d'hypertexte) ou une image (un logo, une photographie, une capture d'écran...).

		<p>- L'élève sait que les hyperliens sont la structure même du Web car ils permettent de relier l'ensemble des pages Web entre elles. Il sait qu'un hyperlien peut renvoyer vers une page Web du même site ou d'un autre site, ou plus généralement d'un autre document.</p> <p>- Il découvre l'histoire des outils de communication et leur temporalité.</p>	<p>- participer à l'enrichissement d'un ENT ou un blog de classe en réfléchissant à la mise en page des éléments (images, textes, vidéos...)</p>
<p>Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine</p>	<p>Assumer une présence numérique</p>	<p>- L'élève sait que sur le Web, il laisse des traces volontaires (inscriptions sur des sites...) ou involontaires (publications de tierces personnes, adresse IP, cookies...). Il est capable de mettre en place un suivi régulier et volontaire de sa présence numérique (recherche nom-prénom dans un moteur de recherche, alerte, ...). Il prend conscience de la pérennité des informations laissées sur le Web.</p> <p>- Il prend conscience de son identité numérique : il sait qu'en publiant il donne également des informations sur son identité culturelle et sociale (j'aime, je recommande...). Il apprend à faire des choix lorsqu'il publie sur le Web pour contrôler son image. Qu'en publiant on donne également des informations sur son identité culturelle et sociale.</p>	<p>- créer un avatar.</p> <p>- créer un compte classe sur un réseau social.</p> <p>- être sensibilisé à la maîtrise de son identité numérique via les vidéos de Vinz et Lou.</p>

Ressources disponibles pour les formateurs et les enseignants (non exhaustives)

- <http://eduscol.education.fr/cid72525/presentation-de-l-emi.html>
- <https://www.clemi.fr/>
- <https://habilomedias.ca/>
- <https://www.clemi.fr/fr/ressources/emi-ecole-primaire.html>
- <https://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques>

Ressources disponibles pour la classe (non exhaustives)

- <https://education.francetv.fr/matiere/education-aux-medias>
- <https://www.1jour1actu.com/>
- <http://habilomedias.ca/jeux/pirates-de-la-vie-privee>
- <http://habilomedias.ca/jeux/jouer-sans-se-faire-jouer>
- <https://www.vinzelou.net/fr/ressources/theme>

5. Le parcours civique des élèves : document à l'usage de l'équipe d'école

Cycles	Niveau	Objectifs de formation liés aux différents domaines	Éducatons abordées et travaillées	Objectifs de connaissances, capacités et attitudes	Projets/Actions	Évaluation des actions menées (attitude et capacité)	Observations/Commentaires (durée, actions au sein ou en dehors de l'école, intervenants, ...)
C1	1						
	2						
	3						
C2	1						
	2						
	3						
C3	1						
	2						
	3						

L'enseignement moral et civique et ses trois finalités

Référence aux programmes de Nouvelle-Calédonie (2021)

Repères annuels de progression pour le cycle 1

Se respecter soi-même et autrui		
1	2	3
		<p>Les élèves savent écouter l'autre dans la classe et respectent les tours de parole. Ils connaissent les formules de politesse et s'adressent aux adultes dans des termes adéquats. Ils adoptent un comportement approprié en classe et dans l'école. (CS, CRD, CJ)</p> <p>Les élèves sont sensibilisés aux droits de l'enfant. (CS, CRD)</p> <p>Les élèves connaissent les règles élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains avec du savon, se brosser les dents. Ils sont sensibilisés à la nécessité d'une activité physique régulière et d'une alimentation équilibrée. (CS, CJ, CE)</p> <p>Les élèves sont progressivement sensibilisés aux risques et aux dangers de leur environnement immédiat. (CS)</p>
Travailler à la construction d'une morale civique conduit à mobiliser le registre des sentiments et des émotions comme de leurs expressions. Les élèves sont capables de les identifier, de les nommer et de les exprimer en situation d'enseignement avec un vocabulaire adapté à partir de supports ou d'objets d'étude.		
Acquérir et partager les valeurs de la République et les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie		
1	2	3
		<p>Les élèves expérimentent la prise de décision à la majorité dans la classe. Les principes et valeurs de l'école sont identifiés. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Les élèves apprennent à identifier le drapeau français. (CS, CRD, CE)</p>
Construire une culture civique autour des valeurs, des savoirs et des pratiques		
1	2	3
		<p>Les élèves découvrent les différents supports qui permettent d'accéder à l'information : presse écrite, radio, télévision, sites internet.</p>

Repères annuels de progression pour le cycle 2

Se respecter soi-même et autrui		
1	2	3
<p>Les élèves savent écouter l'autre dans la classe et respectent les tours de parole. Ils connaissent les formules de politesse et s'adressent aux adultes dans des termes adéquats. Ils adoptent un comportement approprié en classe et dans l'école. (CS, CRD, CJ)</p> <p>Les élèves comprennent les droits de l'enfant. (CS, CRD)</p> <p>Les élèves connaissent les règles élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se brosser les dents. Ils comprennent la nécessité d'une activité physique régulière et d'une alimentation équilibrée. (CS, CJ, CE)</p> <p>Les élèves sont sensibilisés aux risques et aux dangers de leur environnement immédiat. (CS)</p>	<p>Les élèves utilisent les niveaux de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Les élèves identifient les droits de l'enfant au travers d'exemples simples. (CS, CRD, CJ)</p> <p>En lien avec les compétences développées en Éducation Physique et Sportive et avec la découverte du monde vivant développée dans le programme « Questionner le monde », les élèves apprennent à identifier les principales règles d'hygiène et comprennent l'importance de leur respect dans une collectivité. Ils sont capables de reconnaître des comportements favorables à leur santé. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Les élèves connaissent les différents services d'urgence : le SAMU, la police et les pompiers. (CRD, CE)</p>	<p>Les élèves abordent, en lien avec les droits de l'enfant, la notion de discrimination au travers d'exemples. (CS, CRD)</p> <p>Les élèves sont sensibilisés aux gestes de premiers secours. (CRD, CE)</p>
<p>Travailler à la construction d'une morale civique conduit à mobiliser le registre des sentiments et des émotions comme de leurs expressions. Les élèves sont capables de les identifier, de les nommer et de les exprimer en situation d'enseignement avec un vocabulaire adapté à partir de supports ou d'objets d'étude.</p>		

Acquérir et partager les valeurs de la République et les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie

1	2	3
<p>Les élèves expérimentent la prise de décision à la majorité dans la classe et l'école. Les principes et valeurs de l'école sont identifiés. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Les élèves apprennent à identifier le drapeau français. Ils savent reconnaître la Marseillaise. Ils savent que le 14 juillet est le jour de la fête nationale. (CS, CRD, CE)</p> <p>Ils savent reconnaître l'hymne de la Nouvelle-Calédonie. (CS, CRD, CE)</p>	<p>Les élèves identifient les responsables et élus au niveau de la commune : le maire et les conseillers municipaux. Les élèves connaissent le fonctionnement de la commune, la fonction de maire et celle de conseiller municipal. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves connaissent la devise « Liberté, Égalité, Fraternité » et les monuments à proximité de l'école. Ils apprennent à chanter le premier couplet de la Marseillaise. (CS, CRD, CE)</p> <p>Ils connaissent la devise de la Nouvelle-Calédonie « Terre de parole, Terre de partage ». Ils apprennent à chanter l'hymne calédonien. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves savent que la langue de la République est le français. (CS, CRD, CE)</p>	<p>Les élèves savent que voter est un droit, ils connaissent le principe du suffrage universel. Ils accèdent à une première connaissance de l'organisation du territoire national : le département et la région. Ils savent que la France est dirigée par le président de la République et par le Premier ministre qui est à la tête du gouvernement. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves savent chanter par cœur le premier couplet de la Marseillaise. Ils identifient l'effigie de Marianne comme un symbole de la République française. Ils connaissent des monuments emblématiques de la République française. (CS, CRD, CE)</p> <p>Ils savent chanter l'hymne de la Nouvelle-Calédonie. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves savent que le français, langue de la République, est aussi une langue internationale ; ils connaissent des États où l'on parle français. (CS, CRD, CE)</p>

Construire une culture civique autour des valeurs, des savoirs et des pratiques

1	2	3
<p>Les élèves découvrent les différents supports qui permettent d'accéder à l'information : presse écrite, radio, télévision, sites internet et réseaux sociaux. (CRD, CJ)</p>	<p>Les élèves apprennent à lire et identifier des éléments d'informations sur des supports choisis et adaptés à leur âge. (CRD, CJ)</p>	<p>Les élèves remobilisent de manière simple des éléments d'information d'après des supports choisis et adaptés. (CRD, CJ)</p>

Repères annuels de progression pour le cycle 3

Se respecter soi-même et autrui		
1	2	3
<p>Les élèves identifient des situations dans lesquelles la liberté et l'égalité ne sont pas respectées. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Dans le cadre de la sensibilisation aux premiers secours, les élèves sont amenés à reconnaître les situations de danger. Ils sont capables d'alerter un adulte et de se mettre en sécurité. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves sont sensibilisés aux règles élémentaires de sécurité routière. (CS, CRD, CE)</p>	<p>Les élèves identifient des situations de discrimination et les valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité) en jeu. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Dans le cadre de la sensibilisation aux premiers secours, les élèves sont amenés à identifier quelques mesures de prévention. Ils apprennent à alerter le Samu de manière structurée et comprennent l'importance de cette structuration. Ils comprennent et appliquent les consignes qui leur sont données. (CS, CRD, CE)</p> <p>En lien avec l'éducation aux médias et à l'information, les élèves sont sensibilisés aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux. Ils apprennent à faire la différence entre sphère privée et publique et se familiarisent avec les notions d'identité numérique et de données personnelles. Ils sont sensibilisés aux effets du numérique sur la santé physique et psychique et sur l'environnement. (CS, CRD, CJ, CE)</p>	<p>La prise de conscience de ce qu'est une morale civique s'approfondit dans son rapport à l'autre et à l'altérité afin de respecter autrui. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Les élèves travaillent sur les préjugés et les différences. Cette réflexion sur les représentations permet d'aborder l'autre dans son rapport à soi. Les situations choisies doivent permettre de mobiliser la notion d'intégrité de la personne, de rapport à la différence. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Les élèves sont capables d'identifier des attitudes, des gestes ou des mots qui conduisent à la discrimination. La réflexion construite permet d'aborder ce à quoi conduit l'absence de respect des différences. Les élèves travaillent particulièrement sur le thème du harcèlement identifié comme un processus portant atteinte à l'intégrité de la personne qui en est victime, et mettant en jeu une mécanique de groupe. (CRD, CJ, CE)</p> <p>Les élèves travaillent sur l'écoute de l'autre, sur l'argumentation. Ils s'exercent à nuancer leur point de vue en tenant compte du point de vue des autres dans le cadre de discussions et de débats réglés. Ils sont capables d'identifier les points d'accord et de désaccord et abordent la notion de tolérance. (CS, CRD, CJ, CE)</p>
<p>Travailler à la construction d'une morale civique conduit à mobiliser le registre des sentiments et des émotions comme de leurs expressions. Les élèves sont capables de les identifier, de les nommer et de les exprimer en situation d'enseignement avec un vocabulaire adapté à partir de supports ou d'objets d'étude.</p>		

Acquérir et partager les valeurs de la République et les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie

1	2	3
<p>L'article 1er de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789 et le contexte de son écriture font l'objet d'une première étude. Les élèves découvrent la Convention internationale des droits de l'enfant et sont capables de classer ces droits en différentes catégories. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves commencent à comprendre la signification du terme démocratie et l'importance du suffrage universel qui permet de confier le pouvoir à différentes personnes. Ils découvrent le fonctionnement de la démocratie représentative et l'existence de différents types de suffrages : le suffrage direct et le suffrage indirect. Ils savent quels sont les élus nationaux désignés au suffrage universel direct (président de la République, députés, conseillers municipaux...) et indirect (sénateurs). (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves découvrent le contexte historique de la création du drapeau tricolore et de la Marseillaise. Ils savent chanter par cœur un ou plusieurs couplets de la Marseillaise en public. Ils reconnaissent le drapeau européen et l'hymne à la joie. (CS, CRD, CE)</p> <p>Ils découvrent le contexte institutionnel de la Nouvelle-Calédonie. Ils savent chanter par cœur un ou plusieurs couplets de l'hymne de la Nouvelle-Calédonie. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves savent que les langues kanak et régionales existent à côté de la langue nationale et que la communauté de langue et de culture française s'appelle la francophonie. (CS, CRD, CE)</p>	<p>Les élèves découvrent les libertés (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur à partir de quelques exemples concrets. Ils apprennent quels sont certains devoirs des citoyens (respecter les lois, payer les impôts, les devoirs envers les autres citoyens). Ils découvrent les grands principes de la Constitution de 1958 (la France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale). (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves connaissent de manière simple le fonctionnement de l'Assemblée nationale et du Sénat, les principes de l'élaboration de la Loi et de son exécution. Le rôle de la justice, des forces de sécurité et des armées est abordé. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves appréhendent les institutions néo-calédoniennes. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves comprennent la signification du 11 novembre et du 8 mai, notamment dans le cadre de la participation aux cérémonies. Ils identifient les monuments comme la mémoire de la Nation. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Les grands enjeux de la solidarité locale, nationale et internationale font l'objet d'une sensibilisation, le rôle des associations est abordé. (CS, CRD, CE)</p> <p>Les élèves appréhendent le sens de la construction européenne. Ils abordent la notion de citoyenneté européenne et les principes et les libertés qui en découlent. Ils identifient quelques pays membres et approfondissent leur connaissance des symboles de l'Union européenne : le drapeau, le nombre d'étoiles, l'hymne européen (dont la musique est extraite de la</p>	<p>L'apprentissage de la notion de règle et du droit passe par l'apprentissage d'un vocabulaire juridique simple (loi, norme, charte, code, convention) étudié en situation. Le travail sur le règlement intérieur et sur la charte numérique doit viser à faire comprendre la place de ces textes dans la hiérarchie des normes, le lien avec les valeurs et leur bien-fondé comme moyen de protection. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>L'étude sur les valeurs et principes de la République et de la Nouvelle-Calédonie s'appuie sur des définitions. Cependant, l'objectif est de comprendre comment ils se traduisent en actions, comment ils permettent de faire société et de construire une cohésion sociale. Ainsi, la solidarité est reliée au rôle de l'État, des institutions néo-calédoniennes et des acteurs associatifs, ainsi qu'aux moyens mobilisés (impôts, collecte). Cela s'inscrit dans la continuité d'une réflexion sur ce qui permet de construire une cohésion dans un groupe social. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Le travail sur la citoyenneté se porte plus particulièrement sur l'échelle communale et intercommunale. La découverte des textes internationaux montre que la République française s'inscrit elle-même dans un cadre juridique plus vaste. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>L'identification des valeurs et des principes dans une société démocratique passe par des thématiques autour des libertés, de l'égalité et de la protection. L'étude de la Convention internationale des droits de l'enfant ou la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes permet ce travail. (CS, CRD, CJ, CE)</p>

	9e symphonie de Beethoven) (CS, CRD, CE) Les élèves abordent la notion de citoyenneté calédonienne. (CS, CRD, CE)	
Construire une culture civique autour des valeurs, des savoirs et des pratiques		
1	2	3
<p>Les élèves font l'expérience de l'engagement dans la classe et dans l'école. (CJ)</p> <p>Dans le cadre de la discussion réglée, les élèves sont invités à argumenter à partir d'exemples mettant en jeu les notions de préjugé et de stéréotype. (CS, CRD, CJ)</p>	<p>En lien avec l'Enseignement aux Médias et à l'Information (EMI), les élèves apprennent à trouver des indices avant d'accorder leur confiance aux informations et propositions fournies sur l'internet. Ils savent qu'il existe des droits qui limitent les conditions d'utilisation des documents trouvés en ligne (textes, images, sons, films). (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Les élèves sont amenés à comprendre le sens de l'intérêt général en travaillant sur des exemples concrets de solidarité individuelle et collective à différentes échelles (locale, nationale, internationale...). Cette réflexion peut prendre appui sur les études de cas menées dans le cadre des programmes de Géographie et de Sciences et Technologie, sur le thème des catastrophes naturelles et des différents risques. (CS, CRD, CJ, CE)</p>	<p>Au collège, les élèves sont confrontés à un nouveau groupe, une nouvelle communauté avec un élargissement de leur champ d'action. Il convient de consolider leur approche du jugement critique, des choix et des responsabilités individuels et collectifs afin qu'ils soient capables d'expliquer leurs choix et leurs actes. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>La coopération et la mutualisation sont à favoriser pour construire en situation la culture civique. (CS)</p> <p>Pour préparer les débats et les discussions, les élèves mobilisent différents médias. Ils travaillent sur les sources et prennent conscience des mécanismes de la prise d'information dans un monde numérique. Ils comprennent la notion de responsabilité de l'utilisateur d'internet qui peut être à la fois consommateur, validateur, diffuseur et producteur d'informations. (CS, CRD, CJ)</p> <p>Les modalités de discussion permettent de faire prendre conscience de la distinction entre savoirs vérifiés, faits établis et opinions personnelles. Les jeux de rôles et les situations fictionnelles aident également les élèves à mettre à distance leurs opinions. Les élèves apprennent l'exercice du jugement et se forment, dans ce cadre, à l'esprit critique. (CS, CRD, CJ)</p> <p>La notion d'intérêt général est distinguée de la somme des intérêts particuliers. Cette distinction est un point de départ de la progressive initiation des élèves à la</p>

		<p>complexité de la vie démocratique : les pouvoirs publics ont vocation à servir l'intérêt général, la délibération à le définir au milieu des opinions contradictoires, tandis que les intérêts particuliers se défendent. L'étude de cas concrets mettant en évidence le rôle des groupes de pression dans les décisions (par exemple environnementales ou de réglementation) peut faire saisir cette distinction. (CS, CRD, CJ, CE)</p>
--	--	--

BIBLIOGRAPHIE

CHAT Claude, Éducation au développement durable (EDD) cycle 1, Cycle 2, Cycle 3 : Repéré à : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/EDD/>

Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie : Les programmes des écoles maternelles et élémentaires de Nouvelle-Calédonie, 2019

Ministère de l'éducation nationale, repérée à <http://eduscol.education.fr/pid38211/consultation-reperes-et-attendus.html>

Ministère de l'éducation nationale, (Éducatons transversales) : Repéré à : <http://eduscol.education.fr/pid33036/educations-transversales.html>

Ministère de l'éducation nationale (Le parcours citoyen) : Repéré à : <http://eduscol.education.fr/cid107463/le-parcours-citoyen-eleve.html>

