

**Certificat d'Aptitude aux fonctions d'Instituteur ou de Professeur des écoles Maître formateur**  
**Grilles d'évaluation critériée des compétences du candidat**



**Enseignement**  
 GOUVERNEMENT DE LA  
 NOUVELLE-CALÉDONIE

nom et prénom :	
domaine d'enseignement :	
établissement d'affectation :	
date de l'épreuve 1 / classe :	
lieu de l'épreuve :	

**Epreuve 1 / Séquence 1 : Temps d'enseignement en classe**

*Le jury, en position d'observateur du temps d'enseignement, évalue la capacité du candidat à :*

<b>Domaine de compétences 1 : Penser, concevoir, élaborer</b>		TI	I	S	TS
1	Inscrire sa pratique dans le cadre des programmes, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des attentes institutionnelles				
1	Proposer des outils, des démarches et des activités d'apprentissage en adéquation avec l'objectif à atteindre				
1	Recourir avec pertinence à l'outil numérique, le cas échéant				
1	Faire preuve d'une bonne maîtrise des contenus didactiques dans les enseignements dispensés, notamment en français ou mathématiques (ou activités langagières et/ou construction du nombre)				
1	Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

<b>Domaine de compétences 2 : Mettre en œuvre, animer, communiquer</b>		TI	I	S	TS
2	Mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				
2	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				
2	Favoriser la communication au sein du groupe classe				

<b>Domaine de compétences 3 : Accompagner</b>		TI	I	S	TS
3	Développer la motivation des élèves, l'engagement et l'enrôlement dans les tâches				
3	S'assurer de la compréhension de la tâche à effectuer par les élèves				

<b>Domaine de compétences 4 : Observer, analyser, évaluer</b>		TI	I	S	TS
4	Prendre des indices pertinents quant à l'activité des élèves, la réalisation de la tâche				
4	Porter une première analyse sur les réussites et les erreurs des élèves				
4	Porter une première évaluation sur l'activité effective des élèves				

## Epreuve 1 / Séquence 2 : Entretien du candidat avec le jury

Le jury évalue la capacité du candidat à :

<b>Domaine de compétences 1 : Penser, concevoir, élaborer</b>		TI	I	S	TS
1	Formaliser et analyser sa pratique de manière distanciée				

<b>Domaine de compétences 2 : Mettre en œuvre, animer, communiquer</b>		TI	I	S	TS
2	Expliciter sa pratique en présentant de façon argumentée ses choix didactiques et pédagogiques				
2	S'inscrire dans un dialogue professionnel constructif en prenant en compte et en intégrant le point de vue de ses interlocuteurs.				

<b>Domaine de compétences 3 : Accompagner</b>		TI	I	S	TS
3	Adapter sa pratique professionnelle en fonction de différents publics				

<b>Domaine de compétences 4 : Observer, analyser, évaluer</b>		TI	I	S	TS
4	Approfondir son analyse en prenant en compte et en intégrant le point de vue de ses interlocuteurs				
4	Accepter la controverse professionnelle.				

<b>Notes de l'Epreuve 1 - Domaine de compétence</b>		<b>Epreuve 1</b>
1	Penser, concevoir, élaborer /5	0,00
2	Mettre en œuvre, animer, communiquer /5	0,00
3	Accompagner /5	0,00
4	Observer, analyser, évaluer /5	0,00
<b>Total sur 20</b>		<b>0,00</b>

Commentaire :

**Certificat d'Aptitude aux fonctions d'Instituteur ou de Professeur des écoles Maître formateur**  
**Grilles d'évaluation critériée des compétences du candidat**



**Enseignement**  
 GOUVERNEMENT DE LA  
 NOUVELLE-CALÉDONIE

nom et prénom :	
domaine d'enseignement :	
établissement d'affectation :	
date de l'épreuve 1 / classe :	
lieu de l'épreuve :	

**Epreuve 1 aménagée / Séquence 1 :**  
**Séance collective animée dans le cadre du contexte d'exercice professionnel**

*Le jury, en position d'observateur du temps d'animation, évalue la capacité du candidat à :*

<b>Domaine de compétences 1 : Penser, concevoir, élaborer</b>		TI	I	S	TS
1	connaissances, de compétences et de culture, et des attendus institutionnels liés au contexte d'exercice				
1	Proposer des outils, des démarches et des supports didactiques et pédagogiques en adéquation avec l'objectif de la séance				
1	Faire preuve d'une bonne maîtrise des contenus didactiques, notamment en français ou mathématiques (ou activités langagières et/ou construction du nombre), du cadrage institutionnel et des contenus relevant de la formation professionnelle				
1	Concevoir une action collective prenant en compte la spécificité du public concerné				
1	Utiliser avec pertinence l'outil numérique, le cas échéant				

<b>Domaine de compétences 2 : Mettre en œuvre, animer, communiquer</b>		TI	I	S	TS
2	Mettre en œuvre et animer une action collective prenant en compte la spécificité du public concerné				
2	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant le traitement de la problématique				
2	Réguler les échanges				

<b>Domaine de compétences 3 : Accompagner</b>		TI	I	S	TS
3	Recentrer les échanges en permettant la circulation de la parole et la participation active de manière à faire avancer le traitement de la problématique				
3	Entendre et prendre en compte le point de vue des publics				
3	Accepter la controverse professionnelle				
3	Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents				

<b>Domaine de compétences 4 : Observer, analyser, évaluer</b>		TI	I	S	TS
4	Prendre des indices pertinents quant à l'adhésion et l'engagement des publics				
4	Porter une première analyse sur l'action collective				

**Epreuve 1 aménagée / Séquence 2 :  
Entretien du candidat avec le jury**

**Le jury évalue la capacité du candidat à :**

<b>Domaine de compétences 1 : Penser, concevoir, élaborer</b>		TI	I	S	TS
1	Formaliser et conduire une analyse de l'action menée				
1	Mobiliser des références théoriques, didactiques et réglementaires, ainsi que celles relevant de la formation professionnelle				

<b>Domaine de compétences 2 : Mettre en œuvre, animer, communiquer</b>		TI	I	S	TS
2	Expliciter ses choix d'animation et le cas échéant les justifier				
2	Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury				
2	Faire preuve d'écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle				

<b>Domaine de compétences 3 : Accompagner</b>		TI	I	S	TS
3	Adapter son accompagnement à la diversité des publics				
3	S'engager dans une démarche de développement professionnel				

<b>Domaine de compétences 4 : Observer, analyser, évaluer</b>		TI	I	S	TS
4	Entendre et intégrer les remarques des examinateurs pour revisiter sa conduite de séance collective				
4	Accepter la controverse professionnelle				

<b>Notes de l'Epreuve 1 aménagée - Domaine de compétence</b>		<b>Epreuve 1</b>
1	Penser, concevoir, élaborer /5	0,00
2	Mettre en œuvre, animer, communiquer /5	0,00
3	Accompagner /5	0,00
4	Observer, analyser, évaluer /5	0,00
<b>Total sur 20</b>		<b>0,00</b>

Commentaire :

**Certificat d'Aptitude aux fonctions d'Instituteur ou de Professeur des écoles Maître formateur**  
**Grilles d'évaluation critériée des compétences du candidat**



**Enseignement**  
 GOUVERNEMENT DE LA  
 NOUVELLE-CALÉDONIE

nom et prénom :	
domaine d'enseignement :	
établissement d'affectation :	
date de l'épreuve 2 / classe :	
lieu de l'épreuve :	

**Epreuve 2 / Séquence 2 :**  
**Analyse de la séance observée par le candidat avec l'enseignant concerné**

*Le jury, en position d'observateur de l'entretien, évalue la capacité du candidat à :*

<b>Domaine de compétences 1 : Penser, concevoir, élaborer</b>		TI	I	S	TS
1	Identifier les points forts et les marges de progrès de l'enseignant				
1	Ordonner et hiérarchiser ses remarques				
1	Mobiliser des références théoriques				

<b>Domaine de compétences 2 : Mettre en œuvre, animer, communiquer</b>		TI	I	S	TS
2	Mener un dialogue professionnel constructif en prenant appui sur les points forts et marges de progrès de l'enseignant				
2	Formuler des conseils pertinents et opérationnels au regard de la situation observée				
2	Partager des références théoriques				

<b>Domaine de compétences 3 : Accompagner</b>		TI	I	S	TS
3	S'assurer de la bonne compréhension des conseils de l'enseignant				
3	Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques				

<b>Domaine de compétences 4 : Observer, analyser, évaluer</b>		TI	I	S	TS
4	Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle de l'enseignant pour conseiller et aider à réajuster les pratiques				

Commentaire :

**Epreuve 2 / Séquence 3 :**  
**Production d'un rapport de visite concernant la séance observée en séquence 1 de l'épreuve 2**

*Le jury, à la lecture du rapport de visite, évalue la capacité du candidat à :*

<b>Domaine de compétences 1 : Penser, concevoir, élaborer</b>		TI	I	S	TS
1	Rédiger un rapport de visite clair et concis (deux pages maximum)				
1	Ordonner et hiérarchiser ses remarques				
1	Respecter, dans la retranscription écrite, le contenu des échanges oraux				
1	Structurer le propos				
1	Formuler les points forts et les marges de progrès du professeur en recontextualisant le propos				

<b>Domaine de compétences 2 : Mettre en œuvre, animer, communiquer</b>		TI	I	S	TS
--	--	----	---	---	----

2	Utiliser un langage écrit maîtrisé (qualité de la syntaxe, de l'orthographe, et de la rédaction)				
---	--	--	--	--	--

<b>Domaine de compétences 3 : Accompagner</b>		TI	I	S	TS
3	Formuler des conseils pertinents et opérationnels, en particulier en mathématiques ou en français				
3	Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques				

<b>Domaine de compétences 4 : Observer, analyser, évaluer</b>		TI	I	S	TS
4	Analyser la séance sans se limiter à rendre compte de l'observation				

**Epreuve 2 / Séquence 4 : Entretien du candidat avec le jury**

**Le jury évalue la capacité du candidat à :**

<b>Domaine de compétences 1 : Penser, concevoir, élaborer</b>		TI	I	S	TS
1	Conduire une analyse distanciée de l'entretien				
1	Expliciter ses choix - entretien et rapport de visite - et le cas échéant les justifier				
1	Mobiliser des connaissances didactiques et pédagogiques, ainsi que celles relevant de la formation professionnelle				

<b>Domaine de compétences 2 : Mettre en œuvre, animer, communiquer</b>		TI	I	S	TS
2	Présenter son rapport de visite				
2	Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury				
2	Faire preuve d'écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle				

<b>Domaine de compétences 3 : Accompagner</b>		TI	I	S	TS
3	Adapter son accompagnement à la diversité des publics				
3	S'engager dans une démarche de développement professionnel				

<b>Domaine de compétences 4 : Observer, analyser, évaluer</b>		TI	I	S	TS
4	Entendre et intégrer les remarques des examinateurs pour revisiter son rapport de visite ou sa conduite d'entretien				
4	Se projeter dans le métier de formateur				

Commentaire :

<b>Notes de l'Epreuve 2 - Domaine de compétence</b>		<b>Epreuve 2</b>
1	Penser, concevoir, élaborer /5	0,00
2	Mettre en œuvre, animer, communiquer /5	0,00
3	Accompagner /5	0,00
4	Observer, analyser, évaluer /5	0,00
<b>Total sur 20</b>		<b>0,00</b>