

Repères de progressivité par cycle

Anglais



Cycle 2



DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

INTRODUCTION

Cette programmation a été élaborée de façon à mettre en lumière les points essentiels à maîtriser par les élèves à l'entrée du cycle 3. Bien entendu, on ne s'interdira pas de travailler sur d'autres points (non évoqués ici) avec un groupe rapide et performant.

Préconisation pédagogique

Une progression spiralaire permettra l'acquisition de connaissances et de compétences dans les cinq activités langagières sur lesquelles repose l'apprentissage d'une langue vivante.

L'enseignement des langues vivantes s'inscrit dans une approche actionnelle; la langue doit être un moyen de communication et non un objet d'étude décontextualisé.

On s'attachera à respecter les étapes naturelles de l'apprentissage d'une langue maternelle en passant de la compréhension de l'oral à l'expression orale, puis en travaillant la compréhension de l'écrit avant d'entraîner à l'expression écrite.

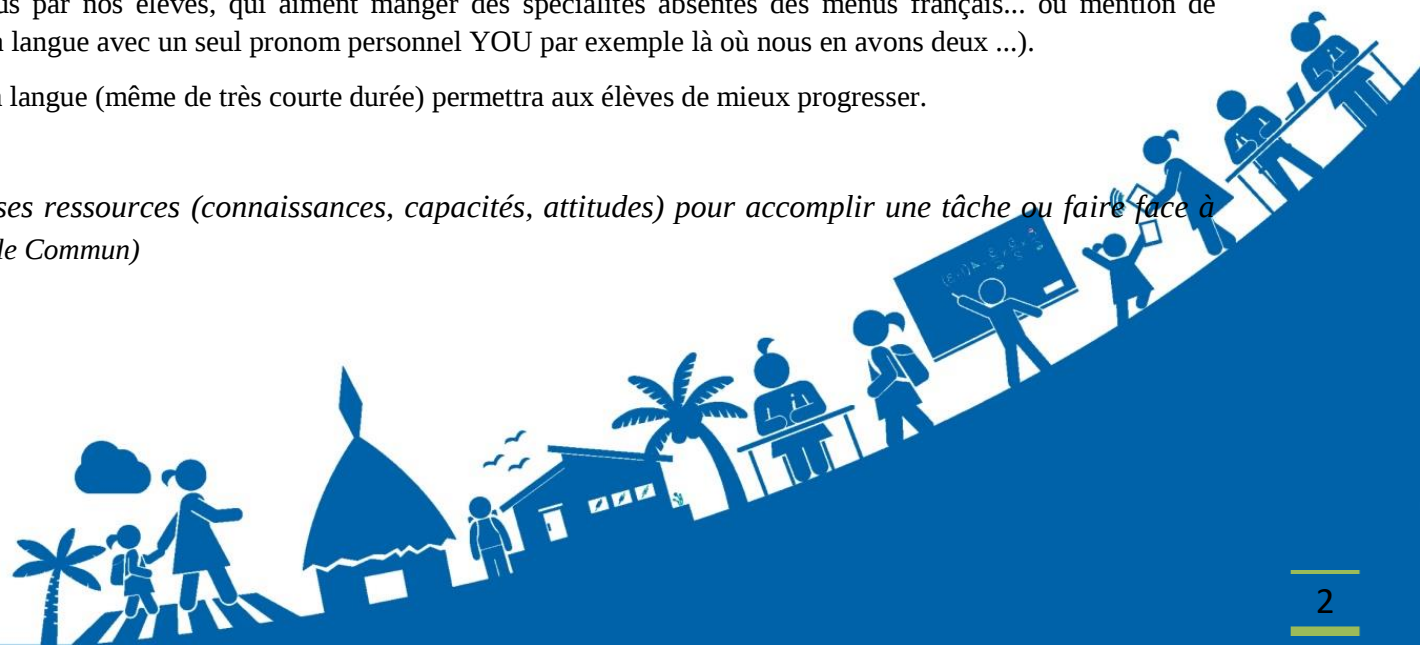
Les structures langagières seront introduites, imitées (collectivement et individuellement), fixées oralement en grand groupe puis par paires ou petit groupes, elles seront ensuite transférées dans un autre contexte et consignées dans une trace écrite succincte et ciblée afin de construire, développer et renforcer des compétences.

Il s'agira d'avoir recours à des entraînements intensifs et à un rebrassage régulier tout au long de l'année afin de permettre une appropriation durable des éléments étudiés.

L'entrée culturelle sera à privilégier car enseigner une langue, c'est enseigner la réalité culturelle du pays dont on étudie la langue. L'accès à la culture de l'autre devra être intégré à l'acquisition de compétences langagières liées à une tâche à réaliser (ex: cartes de personnages venus de différents pays anglophones qui pratiquent des sports moins connus par nos élèves, qui aiment manger des spécialités absentes des menus français... ou mention de particularités culturelles dans le fonctionnement de la langue avec un seul pronom personnel YOU par exemple là où nous en avons deux ...).

Enfin, une exposition régulière voire quotidienne à la langue (même de très courte durée) permettra aux élèves de mieux progresser.

(*) « Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite » (nouveau Socle Commun)



SOMMAIRE

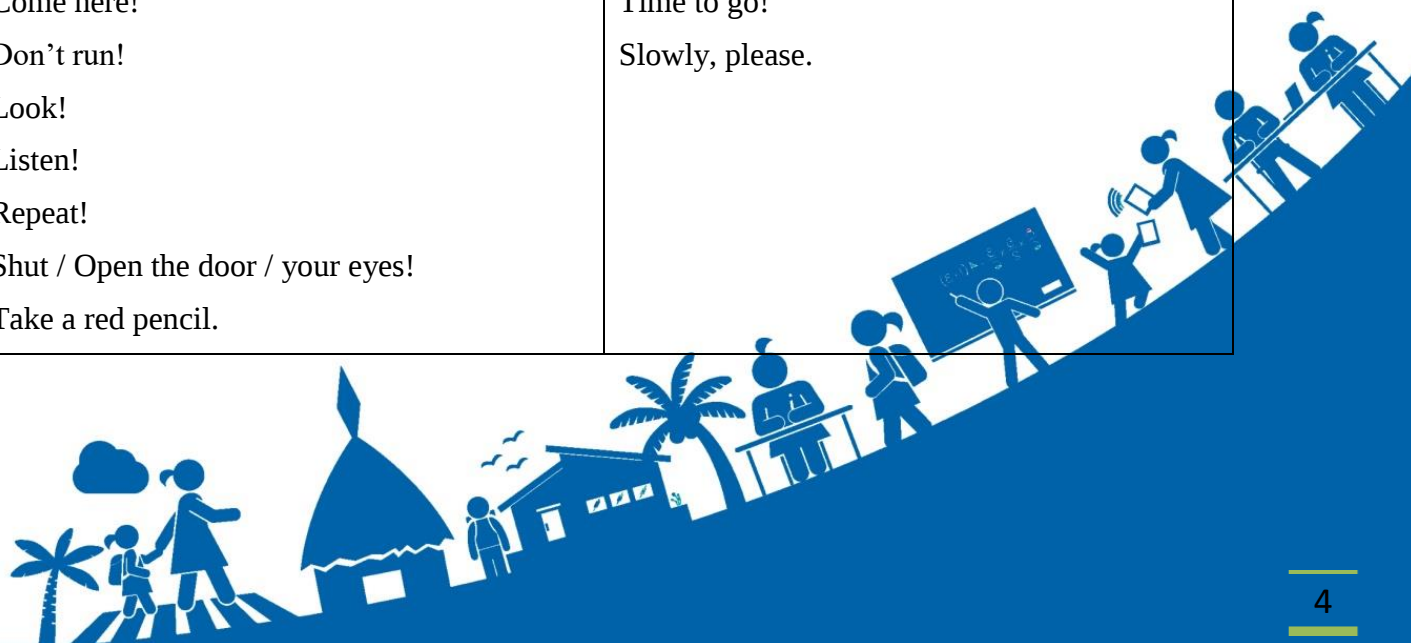
Compétences travaillées :

- Comprendre l'oral 4
- S'exprimer oralement en continu 7
- Prendre part à une conversation 10
- Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale 14



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Comprendre l'oral Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par l'enseignant.
Attendus en fin de cycle	L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

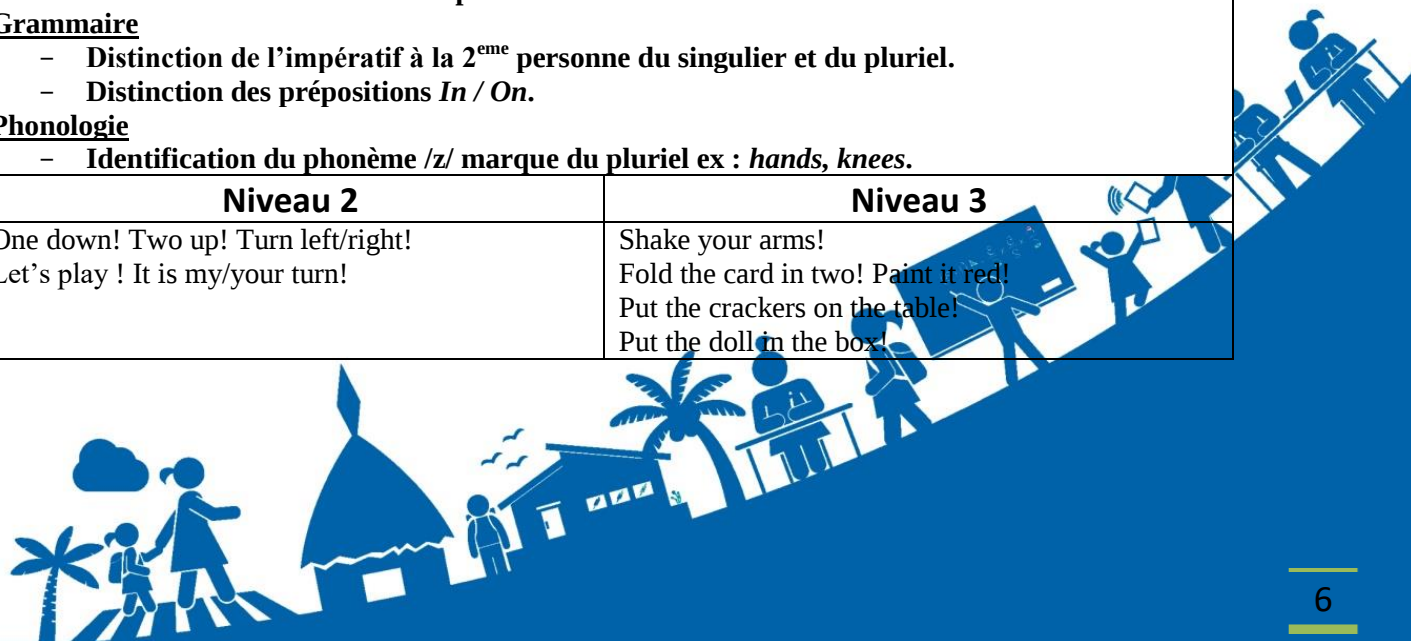
Connaissances et compétences associées	Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe. <u>Grammaire</u> - Impératif (affirmatif et négatif). <u>Phonologie</u> - Schémas intonatifs. - Identification des segments de sens.		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
Sit down! Stand up! Be quiet! Look! Listen! Repeat!	Sit down! Stand up! Be quiet! Come here! Don't run! Look! Listen! Repeat! Shut / Open the door / your eyes! Take a red pencil.	Let's count Let's play a game / sing a song! Come on, join in! Time to go! Slowly, please.	



DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Comprendre l'oral	
Connaissances et compétences associées	Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche. <u>Grammaire</u> – distinction Be/have à la 1re personne du singulier et présent simple. <u>Phonologie</u> la valeur expressive d'une intonation (joie, colère...).	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Look and listen! Pick up the right flash-cards! Excellent! Great! Good job! Hello! I'm Bob.	Open your books! Take your pens! I live in Koumac. I am seven. In the morning/afternoon I like basketball, football.... Hello! My phone number is 0135867521.	In the evening. It is playtime; it is lunchtime... In British schools, children have uniforms



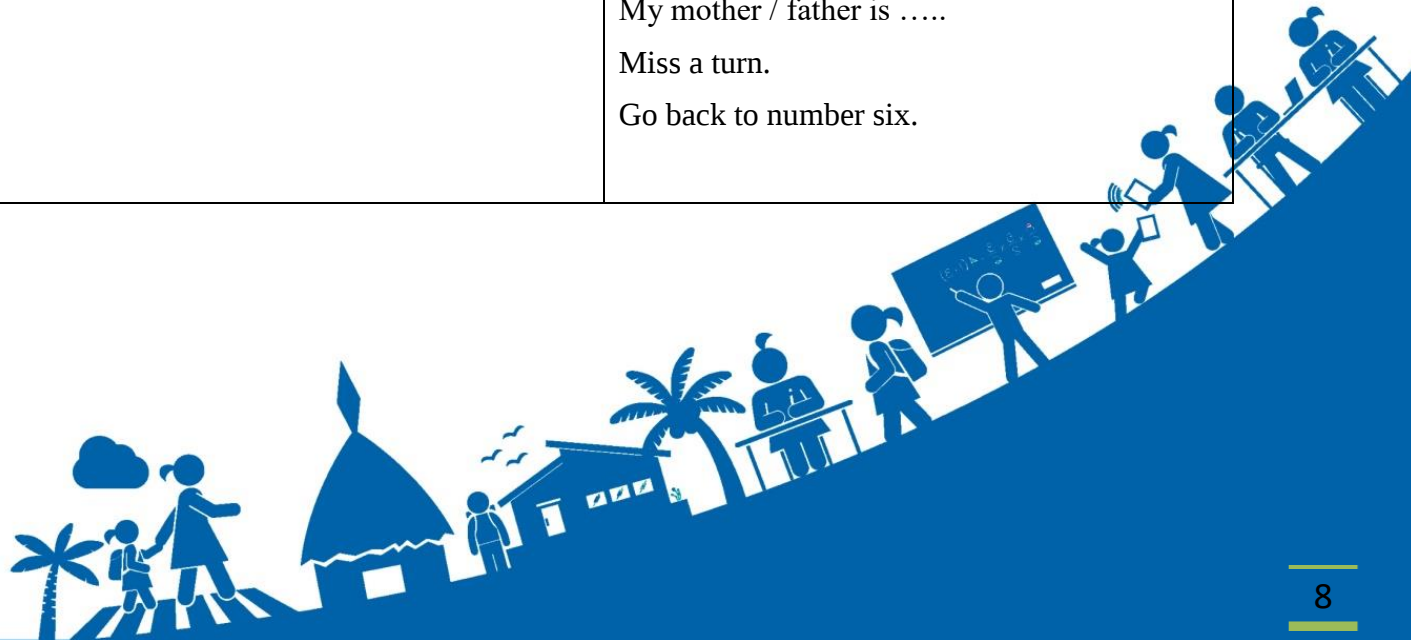
DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Comprendre l'oral	
Connaissances et compétences associées	Suivre le fil d'une histoire très courte. Grammaire - Sensibilisation au prétérit simple. - Distinction des prépositions et des particules adverbiales <i>up / down / out</i>. Phonologie - Le rythme de la phrase.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
One, two, Buckle my shoe, Three, four, Knock at the door, Five, six, Pick up sticks, Seven, eight, Lay them straight, Nine, ten, A big fat hen.	Listen to the story of Peter Pan...(au present de l'indicatif).	Once upon a time, there was a little girl named Little Red Riding Hood.
Connaissances et compétences associées	Suivre des instructions courtes et simples. Grammaire - Distinction de l'impératif à la 2^{ème} personne du singulier et du pluriel. - Distinction des prépositions <i>In / On</i>. Phonologie - Identification du phonème /z/ marque du pluriel ex : <i>hands, knees</i>.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Hands up /down! Clap your hands! Touch your nose / knees / legs!	One down! Two up! Turn left/right! Let's play ! It is my/your turn!	Shake your arms! Fold the card in two! Paint it red! Put the crackers on the table! Put the doll in the box!



DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	S'exprimer oralement en continu En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.	
Attendus en fin de cycle	L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.	
Connaissances et compétences associées	Reproduire un modèle oral. <u>Grammaire</u> - Identification des segments de sens. <u>Phonologie</u> - Utilisation du rythme de la phrase.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Rain, rain, go away! Come again another day.	London bridge is falling down! This is Peter Pan, Goldilocks, Alice in Wonderland...	I live in Lyon. It is a big city. I like the river and the mountains. I live in Paris and I like the Eiffel tower.



DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	S'exprimer oralement en continu	
Connaissances et compétences associées	Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un). Grammaire - Utilisation de pronom personnel sujet. - Utilisation de <i>Be</i> au présent simple. - Usage de la préposition <i>in</i>. - Utilisation du pronom démonstratif : <i>this</i>. - Utilisation de l'adjectif possessif : <i>my</i>. - <i>Be/Have got</i> 1ère personne du singulier. - Présent simple 1 ère personne du singulier, forme affirmative (<i>like</i>). Phonologie - Réalisation du phonème /ð/ (ex : <i>this, mother, father, brother</i>). - Bonne réalisation des plosives à l'initiale et réalisation plus faible en finale.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
I'm Corentin.	I'm seven. I live in Nantes. I like tennis. Count from one to ten.	This is my (mother, father, brother, sister ...) I've got one brother and one sister. My school is My mother / father is Miss a turn. Go back to number six.



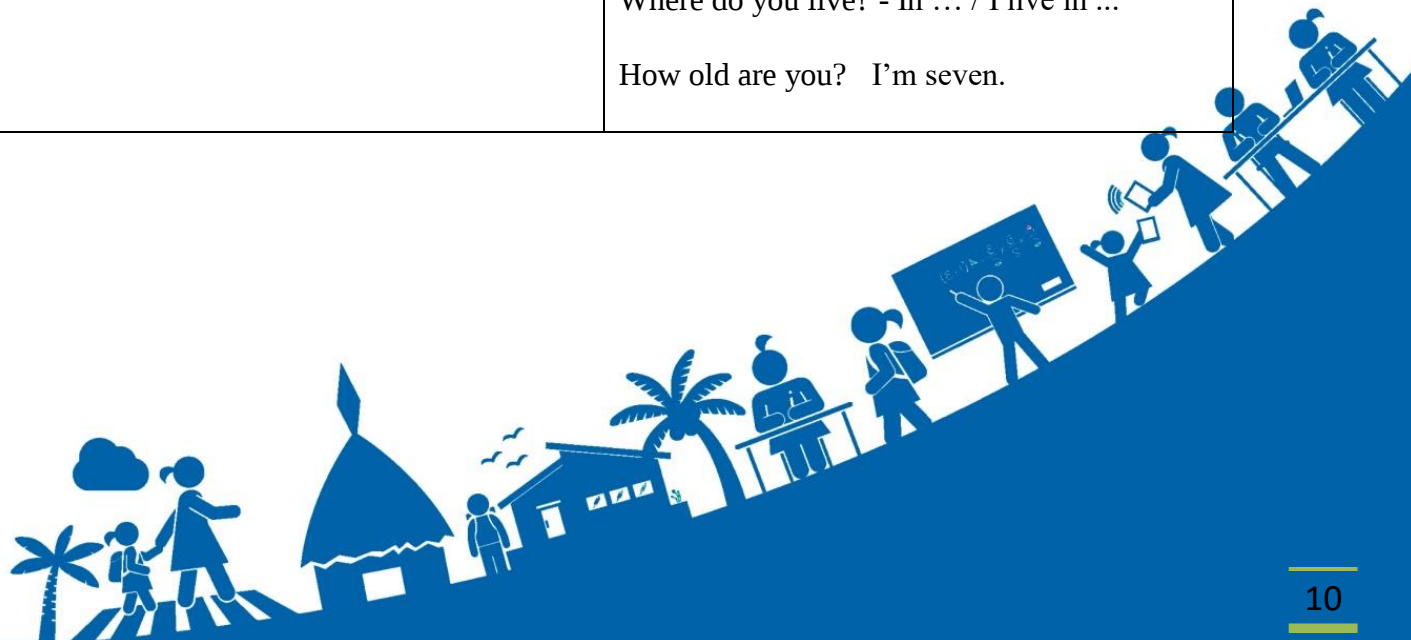
DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	S'exprimer oralement en continu	
Connaissances et compétences associées	Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. <u>Grammaire</u> - Expression du schéma intonatif. - Identification des segments de sens. <u>Phonologie</u> - Expression fluide et liaisons pertinentes.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
En lien avec le projet (<i>Happy birthday, Merry Christmas</i>)		

Connaissances et compétences associées	Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés. <u>Grammaire</u> - Réinvestissement des blocs lexicalisés.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Selon l'album étudié, exemples : <i>This is a caterpillar. She is hungry/ very hungry. This is a pear. She eats the pear....</i>		



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Prendre part à une conversation Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
Attendus en fin de cycle	L'élève est capable de poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Connaissances et compétences associées	Saluer. Se présenter. <u>Grammaire</u> - Distinction des mots interrogatifs (<i>what, how, who, where</i>). - Utilisation de la 1^{ère} personne du singulier au présent simple. - La préposition de lieu <i>in</i>. <u>Phonologie</u> - Rythme Schéma intonatif des questions ouvertes: intonation descendante sur les <i>Wh</i> questions.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Good morning / afternoon (children)! What's your name? / Cindy How are you today? OK!	How are you today? I'm fine How old are you? Seven	Hello! Good morning / afternoon Miss / Sir Who are you? I'm Cindy. Where do you live? - In ... / I live in ... How old are you? I'm seven.

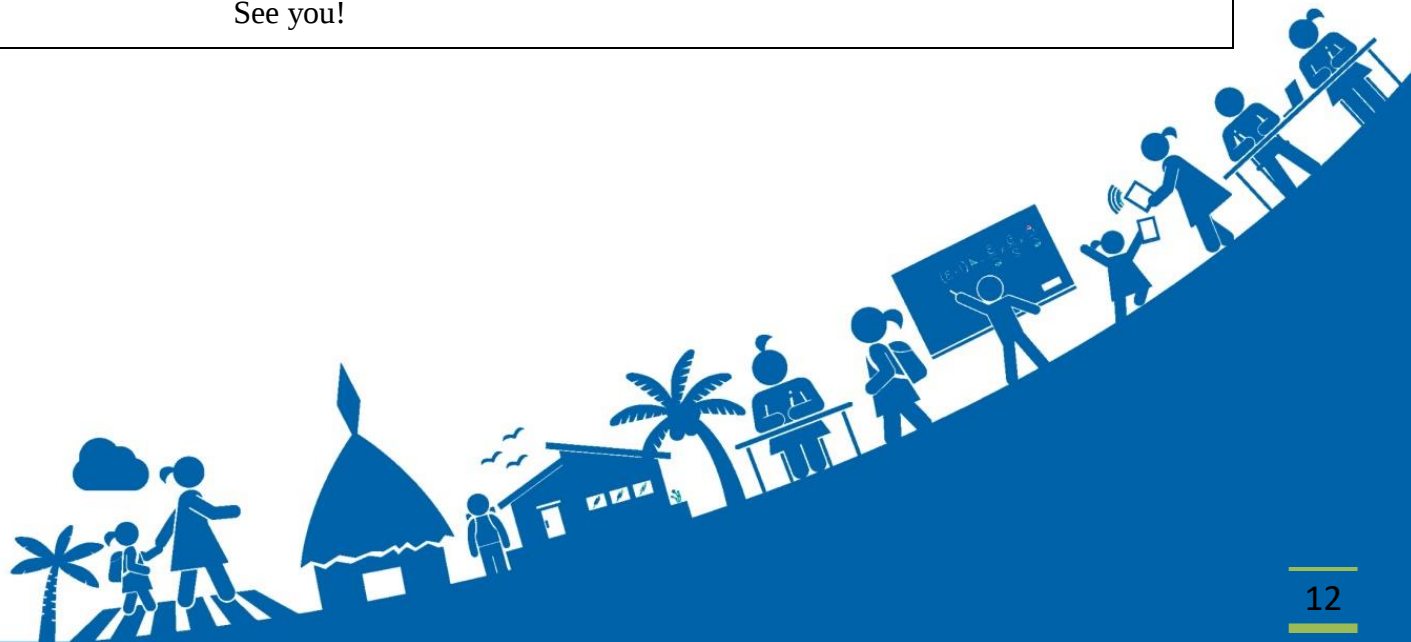


DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Prendre part à une conversation	
Connaissances et compétences associées	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. Grammaire - Utilisation de la forme interrogative. - Utilisation de Be à la forme interrogative, 2^{ème} pers du singulier. - Les adverbess exprimant un degré : <i>a bit, very</i>. - Can I + BV (permission). Phonologie - Respect des formes pleines. (ex : <i>Yes, I am</i>). - Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais : ex : /tʃ/ <i>children</i>, /θ/ <i>thank</i>, /ð/ <i>this, mother</i>.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Good morning children! Goodbye/ Bye bye!	How are you today, Tasmin? Fine, Liz and you ? Very well, Tasmin, Thank you ! It is Halloween ! A biscuit, please!	Are you sad ? Yes, I am. Oh I'm sorry. It is Halloween ! It is very dark ! Trick or treat ? Can I have an ice cream, please ?



DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Prendre part à une conversation	
Connaissances et compétences associées	Formuler des souhaits/vœux. <u>Grammaire</u> – Place de l'adjectif. <u>Phonologie</u> – Réalisation du <i>h/ initial</i> .	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Happy birthday / Happy Halloween/ Happy Easter / Merry Christmas / Happy New Year!		

Connaissances et compétences associées	Utiliser des formules de politesse. Présenter ses excuses, codes socioculturels.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Atishoo! Bless you! Thank you! You're late, Tom! Sorry! I am sorry. Nice to meet you! See you!		



DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Prendre part à une conversation	
Connaissances et compétences associées	Répondre à des questions sur des sujets familiers. Grammaire - <i>Have got</i> : 2^{ème} personne forme interrogative/1^{ère} personne forme affirmative. - <i>Where</i> avec préposition « <i>In</i> ». - Place de l'adjectif. - Utilisation des noms composés. Phonologie - Accent sur les polysyllabes (favorite...). - Réalisation des plosives (<i>pet, cat...</i>). - Schéma intonatif des questions ouvertes : intonation descendante sur les <i>Wh</i> questions. - Intonation montante sur les questions « fermées » (ex: <i>Do you like chocolate?</i>).	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	What's your favorite number / color? Yellow/ It's blue! / Four. Where's the bear? (It's) in the garden/ kitchen / bedroom. Look at this beautiful chocolate cake children! Do you like chocolate? Yummy! / Yum-yum! What's the day today? Monday/Tuesday...	What pets have you got? (I've got) a cat / a dog. Look at this beautiful chocolate cake children! Do you like chocolate? Yummy! / Yum-yum! A drink? Milk or coke? Coke please. Here you are. You are welcome. Thank you! And what about a glass of carrot juice? Yuk! How many cards have you got, Rowan? Ten, Miss / Sir. Well done! You're the winner!
Connaissances et compétences associées	Épeler des mots et des noms familiers. Phonologie - Prononciation des lettres de l'alphabet.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	ABC song,	Bingo (B-I-N-G-O) What's your name? My name is Théo. Can you spell it? T-H-E-O



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale Formulations, culture, grammaire, lexique et phonologie : – Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés. – Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires.
Attendus en fin de cycle	L'élève est capable : – d'identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés. – de mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires.

Connaissances et compétences associées	L'enfant.		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
Le corps (les différentes parties du corps). La famille : père, mère. L'organisation de la journée : matin, après-midi. Les usages dans les relations à l'école : <i>Miss X, Mister X, hello, good bye.</i> Le temps : <i>today, tomorrow.</i> Sentiments : <i>I'm happy, I'm sad.</i> Fêtes et tradition (<i>par rapport au calendrier</i>).	Le corps (<i>les différentes parties du corps</i>). La famille : parents, grands-parents et frères et sœurs. L'organisation de la journée : matin, après-midi, soir et les trois repas de la journée. Les habitudes de l'enfant : je me réveille, je me lève, je vais à l'école et je rentre à la maison, je me couche. Les usages dans les relations à l'école : <i>Miss X, Mister X, good morning, good bye, thank you, please, I'm sorry.</i> Le temps: <i>today is Monday... tomorrow will be Tuesday...Yesterday was Sunday...</i> (formulations figées sans raisonnement sur la langue). Sentiments: <i>I'm happy, I'm sad, I'm angry, I'm scared.</i> Sensations: <i>I'm tired, I'm hungry, I'm thirsty, I'm hot, I'm cold, I'm sick.</i> Fêtes et tradition (<i>par rapport au calendrier</i>).	Le corps (les différentes parties du corps et du visage). Les vêtements en fonction de nos deux saisons. La famille : parents, grands-parents, frères et sœurs, oncles et tantes, cousins et cousines (<i>family tree</i>). L'organisation de la journée : matin, après-midi, soir et les trois repas de la journée. Les habitudes de l'enfant : je me réveille, je me lève, je fais ma toilette, je prends mon petit-déjeuner, je vais à l'école, je déjeune, je rentre à la maison, je fais mes devoirs, je dîne et je me couche. Les trajets quotidiens de l'enfant. Les usages dans les relations à l'école : <i>Miss X, Mister X, good morning, good afternoon, good bye, thank you, please, I'm sorry, excuse me.</i> Le temps: <i>today is</i> (la date)... <i>tomorrow will be</i> Tuesday...<i>yesterday was</i> Sunday... (formulations figées sans raisonnement sur la langue). Les grandes périodes de l'année : <i>summer, winter, holidays, birthday.</i> Sentiments: <i>I'm happy, I'm sad, I'm angry, I'm scared</i> Sensations: <i>I'm tired, I'm hungry, I'm thirsty, I'm hot, I'm cold, I'm sick.</i> Goûts : <i>I like, I don't like, I love, I hate.</i> Éléments de description physique (<i>I'm tall, I'm short, I've got brown hair, brown eyes...</i>) et morale (<i>I'm shy, I'm sociable, I'm generous, I'm kind...</i>). Fêtes et tradition (<i>par rapport au calendrier</i>).	

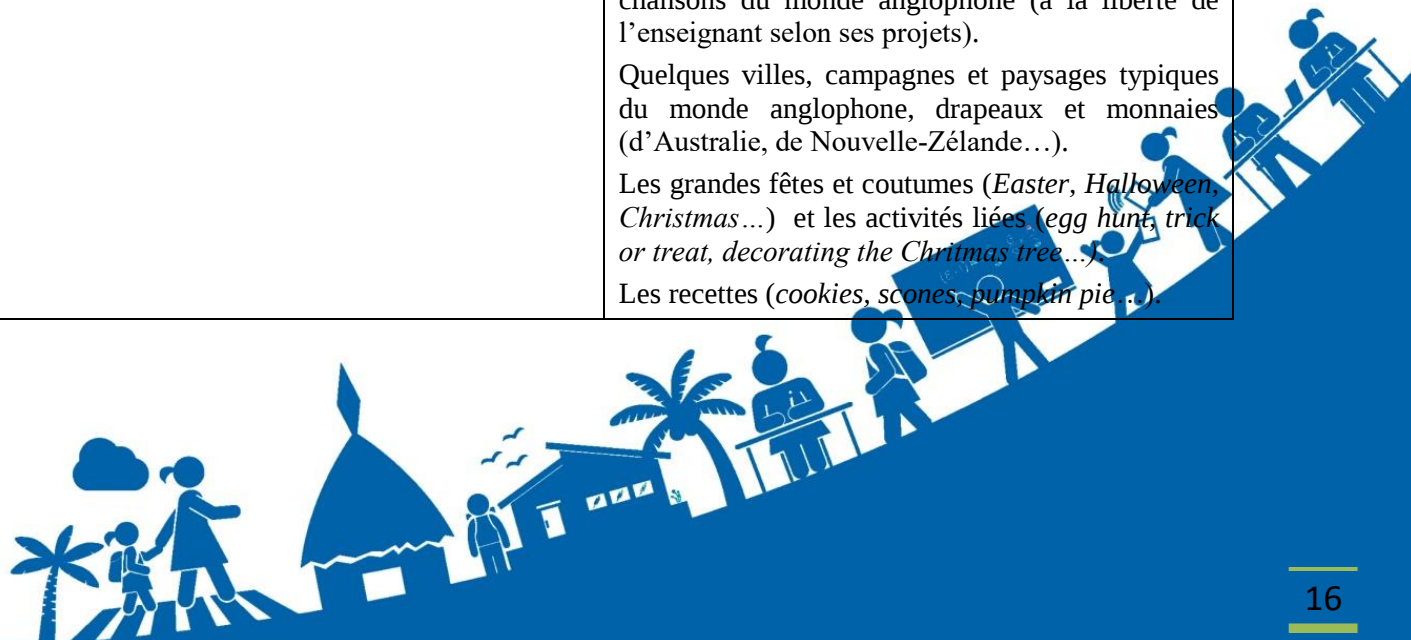


DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale	
Connaissances et compétences associées	La classe.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
L'alphabet. Les nombres de 0 à 5. Consignes : <i>be quiet, look, listen, repeat.</i>	L'alphabet. Les nombres de 0 à 10. Météo (<i>it's sunny, it's raining, it's cloudy, it's windy</i>). Les règles dans la classe. Consignes : <i>be quiet, look, listen, repeat...</i>	L'alphabet. Les nombres de 0 à 31. Météo (<i>it's sunny, it's raining/rainy, it's cloudy, it's windy, it's stormy</i>). Les règles dans la classe. Consignes : <i>be quiet, look, listen, repeat, wait, come in, sit down, stand up, come to the board, look...</i> Les activités scolaires (<i>writing, reading, drawing, singing, speaking, sports, arts...</i>). L'amitié (<i>my friends, my best friend...</i>).



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

Connaissances et compétences associées	L'univers enfantin.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Les animaux (<i>dog, cat, goldfish, hamster...</i>). Contes et légendes, littérature enfantine, les monstres, les fées et autres références culturelles de la littérature enfantine, les comptines et les chansons du monde anglophone (à la liberté de l'enseignant selon ses projets). Les grandes fêtes et coutumes (<i>Easter, Halloween, Christmas...</i>).	La maison (<i>kitchen, bedroom, bathroom, garden...</i>). Les animaux (<i>pets: dog, cat, goldfish, hamster... Wild animals: elephant, lion, giraffe....</i>). Contes et légendes, littérature enfantine, les monstres, les fées et autres références culturelles de la littérature enfantine, les comptines et les chansons du monde anglophone (à la liberté de l'enseignant selon ses projets). Les grandes fêtes et coutumes (<i>Easter, Halloween, Christmas...</i>).	La maison (<i>kitchen, bedroom, bathroom, living-room, dining-room, toilets, garden, garage, laundry-room, stairs...</i>). L'environnement immédiat et concret (<i>post-office, chemist's, bakery, grocery store, supermarket, fire station, police station, doctor's, the airport...</i>). L'environnement géographique ou culturel proche (<i>the beach, the seaside, the river, the forest, the mountain, the city/town, the village, the North, the South, the Loyalty islands, the cinema, the library, the museum, the aquarium, the market, the theatre...</i>). Les animaux (<i>pets: dog, cat, goldfish, hamster... Wild animals: elephant, lion, giraffe....</i>). Contes et légendes, littérature enfantine, les monstres, les fées et autres références culturelles de la littérature enfantine, les comptines et les chansons du monde anglophone (à la liberté de l'enseignant selon ses projets). Quelques villes, campagnes et paysages typiques du monde anglophone, drapeaux et monnaies (d'Australie, de Nouvelle-Zélande...). Les grandes fêtes et coutumes (<i>Easter, Halloween, Christmas...</i>) et les activités liées (<i>egg hunt, trick or treat, decorating the Christmas tree...</i>). Les recettes (<i>cookies, scones, pumpkin pie...</i>).





DENC

Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie

