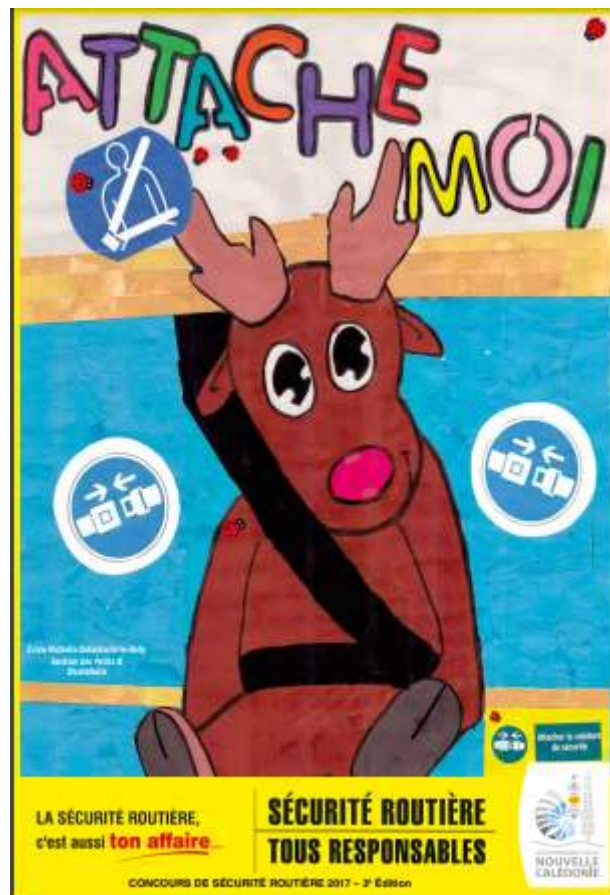




Enseignement
GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Document d'accompagnement pour la mise en œuvre du projet fédérateur- concours : la route et moi



Lauréat 2017 du concours d'affiche niveau cycle 3 : CM2A René FONG

Sommaire

En préambule	3
1. Un cadre de références.....	4
1.1. Ce que dit le socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs	4
1.2. Que disent les programmes ?	4
2. Une proposition de projet fédérateur-concours« La route et moi »	5
2.1. Les objectifs	5
2.2. Le règlement du concours	6
2.3. L'échéancier.....	6
3. Documents et outils pour enseigner la sécurité routière	7
3.1. Proposition de situations pédagogiques par cycle et par axe (piéton, rouleur, passager)	7
3.2. Proposition de situations d'évaluation par cycle et par axe (piéton, rouleur, passager)	17
3.3. Les modèles d'APER pour les cycles 1, 2 et 3	20
4. La sécurité des élèves «piétons », « rouleurs » ou « passagers ».....	24
5. Les limites physiques et psychologiques de l'enfant dans la rue.....	25
6. En cas d'urgence : le protocole d'alerte du SAMU	28
Bibliographie et Sitographie	29

Éducation routière : une mission fondamentale de l'école

L'éducation du comportement aux risques routiers fait partie des missions de l'École. Tout au long de la scolarité de l'enfant et sans discontinuité, elle constitue un des thèmes de l'enseignement moral et civique qui s'intègre au projet d'école.

La sécurité routière n'est pas une discipline, mais demande pour être maîtrisée, l'acquisition de connaissances, capacités et attitudes du cycle 1 au cycle 3.

Devenu adulte, l'élève aura à mettre en œuvre des comportements sociaux et civiques que l'école se doit de préparer par une mise en situation réelle qu'il soit piéton, rouleur ou passager.

Une responsabilité partagée

L'éducation routière, pour prendre tout son sens, ne saurait concerner le seul espace scolaire. Elle suppose une sensibilisation de la communauté éducative tout entière aux finalités qu'elle poursuit. Les rencontres institutionnalisées de la communauté éducative peuvent constituer le lieu privilégié pour cette sensibilisation et cette réflexion collectives ; elles peuvent également trouver leur place dans des réunions spécifiquement dédiées à ce sujet. De plus, former très tôt les élèves aux risques routiers permet d'attirer l'attention des parents sur ces questions.

Développer des compétences précises

Cet apprentissage de la sécurité sur la route a pour objectif de faire acquérir aux élèves des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être selon une progression, du cycle 1 au cycle 3, incluant des situations de plus en plus complexes dans six catégories :

- être piéton ;
- être rouleur (vélo, trottinette, rollers) ;
- être passager dans un véhicule ;
- connaître, choisir et utiliser les éléments de protection ;
- comprendre et respecter les règles du code de la route ;
- mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours.

La délivrance d'une attestation

Délivrée à l'issue de la scolarité primaire, l'Attestation de première éducation à la route (APER) valide « l'acquisition de règles et de comportements liés à l'usage de la rue et de la route, et la connaissance de leur justification » depuis la maternelle.

À l'issue de chaque cycle, une attestation du bon usager de la route et de la rue peut être remise aux élèves qui maîtrisent les compétences détaillées dans la fiche de positionnement, développées dans des situations réelles, sur une piste d'éducation routière ou autre milieu protégé aménagé par l'école.

Chaque attestation est validée par le conseil des maîtres du cycle sous réserve d'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être exigibles et remise à l'élève.

1. Un cadre de références

- [Charte d'application de la délibération N° 106 du 15 janvier 2016 relative à l'avenir de l'Ecole calédonienne](#)

1.1. Ce que dit le socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE VALEURS
DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN
<ul style="list-style-type: none">- l'expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres,- la règle et le droit,- la réflexion et le discernement,- la responsabilité, le sens de l'engagement et de l'initiative

1.2. Que disent les programmes ?

CYCLE 1
EXPLORER LE MONDE
Attendus
Découvrir différents milieux Adopter en tant que piéton, passager d'un véhicule et rouleur, un comportement respectueux des règles de sécurité et de citoyenneté en vue d'obtenir le « palier » 1 de l'attestation de première éducation à la route.

CYCLE 2
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
Attendus
La culture droit et de la règle <u>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser</u> <i>Connaître les principaux éléments du code de la route et les règles de prudence en vue d'obtenir le « palier » 2 de l'attestation de première éducation à la route.</i>

CYCLE 3
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
Attendus
<p>La culture du droit et de la règle <u>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</u></p> <p>La culture de l'engagement <u>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</u></p> <p><i>Connaître les principaux éléments du code de la route, les règles de prudence et les appliquer dans des situations concrètes en vue d'obtenir l'attestation de première éducation à la route.</i></p>

Le texte des programmes de la Nouvelle-Calédonie 2021 repérés à <https://denc.gouv.nc/textes-de-reference/reforme-de-lenseignement-du-premier-degre-2021>

2. Une proposition de projet fédérateur- concours « La route et moi »

2.1. Quels objectifs ?

La sécurité routière est un enjeu territorial majeur au regard du nombre important de victimes de la route chaque année.

Dès l'entrée à l'école maternelle, l'éducation à la sécurité routière permet aux enfants l'acquisition progressive des règles essentielles de sécurité et du code de la route, favorise le développement de capacités cognitives (anticiper, mémoriser, traiter et restituer l'information par le langage oral ou écrit, mener en parallèle plusieurs actions) et de compétences de savoir-être (être respectueux des autres usagers).

L'apprentissage des règles de sécurité routière relève de plusieurs registres de compétences pour l'élève piéton, passager ou rouleur :

- des compétences pour chaque usage de la rue et de la route ;
- des compétences transversales pour chaque situation autour des règles de sécurité et d'apprendre à porter secours.

Ces compétences sont acquises lors de séances de sensibilisation et d'apprentissage ou de situations pratiques à l'école ou en dehors de l'école.

Le conseil école-collège interdegré permet de mener une réflexion collective avec l'ensemble de la communauté éducative et d'établir une progressivité de cet enseignement dans le cadre des programmes de cycle 3. Il convient également d'associer les parents, dans une démarche de coéducation, pour qu'au-delà de la seule validation scolaire, l'élève soit à même d'avoir des comportements adaptés à la diversité des contextes rencontrés dans la vie quotidienne, dans le respect des règles du code de la route.

Tout projet « sécurité routière » nourrit le parcours civique de l'élève. Il constitue un projet de classe à part entière, conduit par l'enseignant, seul, en équipe ou en partenariat. Sa finalité est de permettre à tous les élèves d'apprendre les comportements qui leur permettent de se déplacer en sécurité et de faire face aux situations de danger dès le plus jeune âge.

2.2. Le règlement du concours

Le projet fédérateur-concours « La route et moi » permet de sensibiliser les élèves aux enjeux de la sécurité routière, au travers d'activités civiques ludiques et variées.

Dans le cadre du concours, il s'agira ensuite de traduire les connaissances acquises en une production artistique (affiche ou capsule vidéo) comportant un message de prévention dont le sens moral et civique portera sur la sécurité routière.

Dans ce contexte, les élèves participeront, au choix, à un concours d'affiche ou à un concours de capsule vidéo. Ainsi, deux catégories de concours sont ouvertes, **une seule production par classe est attendue** :

<p>Catégorie Affiche : j'écris et j'illustre la sécurité routière en Nouvelle-Calédonie</p> <p>Réaliser une affiche au format raisin (50x65 cm) sur le thème de la sécurité routière. Sur cette affiche un message clair sera rédigé par les élèves pour sensibiliser à un/ aux comportement(s) à adopter pour se déplacer en sécurité en faisant face aux situations de danger. L'illustration pourra être réalisée avec des dessins ou avec des photos d'élèves (droits à l'image à fournir avec la production)</p>	<p>Catégorie Capsule vidéo : je réalise une capsule vidéo pour illustrer la sécurité routière en Nouvelle-Calédonie</p> <p>Réaliser une séquence vidéo sur le thème de la sécurité routière d'une durée minimale de 1 minute 30 secondes et maximale de 4 minutes, hors générique. Un message clair (à l'oral ou à l'écrit) sera diffusé par les élèves afin de sensibiliser à un/ aux comportement(s) à adopter pour se déplacer en sécurité en faisant face aux situations de danger. Si l'enseignant choisit de faire jouer ses élèves, un droit à l'image devra être signé par chaque parent concerné et devra être fourni avec la production.</p>
---	---

Un prix par cycle sera remis aux classes lauréates de chaque catégorie du concours.

2.3. L'échéancier

Semaine 12 à 35 (entre le 18 mars et le 30 août): mise en œuvre du projet.

Semaine 36 (entre le 02 et le 06 septembre): retour de la production de la classe et sa fiche descriptive aux IEP.

Semaine 37 (entre le 09 et le 13 septembre) : Retour des productions au service pédagogique de la DENC.

Semaine 38 (entre le 16 et le 20 septembre): Délibération du jury

Semaine 39 à 40 (du 25 septembre au 04 octobre) : Remise des prix aux classes lauréates

3. Documents et outils pour enseigner la sécurité routière

3.1. Propositions de situations pédagogiques par cycle et par axe (piéton, passager, rouleur)

		CYCLE 1	
		Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques
Quand je suis piéton Se déplacer sur le trottoir ou le bas-côté	<ul style="list-style-type: none"> Développer la perception visuelle dans la rue. <p>J'identifie les caractéristiques visuelles (couleur, intensité, forme, opposition...) des éléments de la rue : sol, façades, signalisations, éléments naturels, mobilier urbain.</p> <p>Je lève la tête et je tourne la tête pour chercher des informations.</p>	<p>Mettre en place des activités dans la rue lors de sorties (dans le quartier, en centre-ville, dans le village, en tribu, dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques), dans la cour, dans une salle, dans la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> jeux d'orientation sur circuits, dans l'école ou dans la cour, réalisation d'un rallye photos, d'un reportage, classement d'images représentant des scènes de la vie de la rue en ville, dans un village, une tribu. réalisation de compositions plastiques à partir des éléments de la rue combinant des formes, des couleurs, des matières et des objets. <p>Il convient d'observer le comportement spontané des enfants lors des sorties avant et après les séquences d'apprentissage proposées.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Développer la perception auditive dans la rue. <p>Je reconnais quelques sons de la rue.</p> <p>Je discerne les bruits indicateurs de danger.</p>	<p>Travailler sur des enregistrements de bruits de la rue :</p> <ul style="list-style-type: none"> écoute, échanges et classements, jeux de loto sonore, association de bruits de la rue à des images ou des photos réalisation d'une sonothèque simple des bruits de la rue. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et nommer les différents lieux, véhicules et usagers. 	<p>Dans la cour, le plateau sportif, la salle de motricité, organiser des déplacements sur des surfaces simulant la rue, le trottoir.</p> <p>Coder des déplacements dans l'école avec des symboles créés par les enfants (exemple : dans l'escalier monter à droite, sens interdit vers un local réservé aux adultes).</p> <p>Créer ou exploiter des occasions de se déplacer en situation réelle, en associant les familles.</p> <p>Réaliser ou utiliser des photos, des dessins, des maquettes, des vidéos et des supports numériques.</p> <p>En lecture, exploiter des albums, des affiches, des dépliants relatifs à la rue, à la route et à la circulation.</p> <p>Susciter des situations de communication écrite (dictée à l'adulte) conduisant à la production de messages utilisant le vocabulaire spécifique.</p>	

CYCLE 1			
	Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques	
Quand je suis piéton	Se déplacer en marchant	<p>Marcher</p> <p>Pour ne pas mettre en danger mes camarades :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je marche tout droit en regardant devant moi : <ul style="list-style-type: none"> – en rang avec ma classe, à côté d'un camarade ou seul ; – sur un itinéraire tracé ou avec un but. • je marche du côté opposé à la chaussée (du côté du mur) ; • je m'arrête et je reste immobile : <ul style="list-style-type: none"> – au signal visuel ou sonore ; – en cas de nécessité, j'émetts des hypothèses sur le message porté par des éléments de signalisation. 	<p>En milieu protégé (sur les vérandas, le préau, la cour de l'école, sur le trottoir matérialisé avec obstacles et piétons) faire rechercher et expérimenter des formes de déplacements adaptés pour permettre de s'entraîner à réagir aux signaux sonores et visuels et aux obstacles.</p> <p>Lors des sorties, évaluer la mise en œuvre des acquis.</p> <p>Exploiter toutes les occasions de « lire » des panneaux proches de l'école, de créer des panneaux pour le fonctionnement interne de la classe ou de l'école.</p>
	Traverser la chaussée	<p>Traverser</p> <p>Je sais que je ne dois pas traverser seul(e). Je prends des informations, avec l'aide d'un adulte je m'entraîne à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguer taille et éloignement ; • reconnaître des bruits qui se rapprochent et qui s'éloignent ; • je donne la main et je ne la lâche pas ; • je m'arrête et je reste immobile ; • je regarde des deux côtés ; • je retiens ces quelques règles pour traverser. 	<p>Utiliser les activités d'éducation physique (courir et s'arrêter immédiatement au signal sonore ou visuel symbolisant un danger, faire des rondes sans lâcher la main...).</p> <p>Faire expérimenter des rangements (taille des personnes, des objets ; distances évaluées dans la réalité, sur des images et des photos).</p> <p>Travailler sur la reconnaissance et le rangement des bruits selon leur intensité et leur proximité, selon qu'ils se rapprochent ou s'éloignent.</p> <p>Faire procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte), à leur mémorisation, à la communication aux parents des règles apprises (par le cahier de vie, en réunion).</p>
	Vivre dans un espace complexe	<p>Découvrir la fonction des lieux</p> <p>Je fais la différence entre les aires possibles de jeux et les espaces de circulation.</p> <p>Je reconnais un même lieu dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques.</p>	<p>Organiser des activités de découvertes du quartier dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • repérage des aires de jeux, du mobilier urbain... ; • réalisation de maquettes à partir de jeux de construction de l'école ; • tri de photos en justifiant son choix (aire de jeux, éléments de mobiliers urbains, barrières, photos signaux, zones piétonnes, espaces de circulation...).
	Donner l'alerte	<p>En cas de danger je sais :</p> <ul style="list-style-type: none"> • composer le 15 ; • me présenter ; • décrire la situation. 	<p>Faire rechercher des situations dans lesquelles il convient de donner l'alerte ou non et simuler des appels téléphoniques aux services secours.</p>

CYCLE 1			
	Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques	
Quand je suis passager	Monter et descendre d'un véhicule du côté trottoir, accotement	<p>Construire et respecter un code du passager</p> <p>Je retiens les règles de sécurité pour monter et descendre d'un véhicule.</p>	<p>En milieu protégé, exploiter les situations permettant de monter et descendre d'une voiture à la taille de l'enfant, d'une voiture réelle ; faire écrire la conduite à tenir à l'aide d'une voiture et de personnages en miniature.</p> <p>Faire procéder à l'élaboration de règles à respecter pour monter et descendre d'une voiture puis les communiquer à la famille.</p>
	Utiliser un système de retenue adapté et justifier son usage	<p>Dans le véhicule :</p> <p>Je demande à être attaché sur mon siège enfant. J'explique pourquoi. Je reste attaché.</p> <p>Je ne dois pas monter dans la benne d'un pick-up : il n'y a pas de système de retenue et en plus, la benne est un endroit réservé au transport de marchandises.</p>	<p>Introduire des échanges avec les enfants à partir de la simulation d'un arrêt brutal en utilisant une peluche (attachée, non attachée) puis un œuf dans une petite voiture.</p> <p>Présenter les différents systèmes de retenue et les faire utiliser.</p> <p>Utiliser un support vidéo sur le port de la ceinture de sécurité.</p> <p>Faire vivre et contrôler les notions d'accélération et de vitesse dans les activités physiques (accélérer, freiner, s'arrêter brusquement...) en courant, en roulant sur un engin ou en glissant sur un toboggan.</p>
	Ne pas gêner le conducteur du véhicule	<p>Dans le véhicule :</p> <p>Je ne gêne pas le conducteur ; j'explique pourquoi.</p>	
Quand je suis rouleur	Savoir circuler sur le trottoir et les espaces « piétons » Identifier les différents usages	<p>Conduire prudemment</p> <p>Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.</p> <p>J'utilise le vélo, le tricycle, les rollers, le chariot, la trottinette, les patins, les cerceaux...</p> <p>J'apprends à maîtriser l'engin que j'utilise et à respecter des règles pour circuler sur le trottoir.</p> <p>J'explique les conséquences d'un comportement maladroit ou dangereux (tomber, renverser un autre enfant, heurter un piéton...)</p>	<p>En milieu (cour, salle, aire d'éducation physique) faire réaliser des parcours (rouler droit accélérer, ralentir, virer, monter, descendre, franchir des petits obstacles, s'arrêter avec précision) et utiliser les compétences acquises pour circuler sur divers circuits.</p> <p>Faire rechercher et expérimenter les formes de déplacements adaptés sur un trottoir matérialisé avec bordures, obstacles et piétons.</p> <p>Faire procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte) pour circuler sur le trottoir avec un engin, à leur mémorisation et à leur communication aux parents, cahier de vie, réunions...).</p>
	Utiliser les équipements individuels de sécurité	<p>Se protéger</p> <p>Je demande et j'utilise les équipements de protection.</p>	<p>Faire rechercher les parties du corps exposées aux blessures et les moyens de protection adaptés. Apprendre à mettre les équipements, à s'entraider pour s'équiper.</p>

CYCLE 2			
	Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques	
Quand je suis piéton	Se déplacer sur le trottoir, seul, à plusieurs ou en groupe	<p>Se déplacer en autonomie sur le trottoir.</p> <p>Je me déplace seul en appliquant les règles de sécurité apprises au cycle 1.</p> <p>Je reconnais « les bateaux » (sorties de garage).</p> <p>Je fais attention aux manœuvres des conducteurs.</p> <p>Je me déplace en groupe en appliquant les règles de sécurité.</p>	<p>Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche, quartier) et découvrir des zones dangereuses dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques.</p> <p>Faire procéder à l'élaboration de règles de conduite.</p>
	Traverser une chaussée : - sur un passage pour piétons, avec ou sans feu, - en l'absence de passage pour piétons	<p>Traverser seul, dans mon quartier ou dans mon village.</p> <p>Je regarde des deux côtés (à gauche et à droite).</p> <p>Je distingue le bruit d'un véhicule qui s'éloigne et s'approche. J'identifie le bruit d'un véhicule parmi d'autres bruits.</p> <p>Je connais le sens de la circulation des véhicules sur la chaussée.</p> <p>Je comprends le fonctionnement des feux tricolores.</p> <p>Je respecte les feux tricolores et je vérifie si je peux traverser.</p> <p>Je choisis le meilleur endroit pour voir et être vu.</p> <p>Je traverse calmement, sans courir et sans m'attarder.</p> <p>Je reconnais les différentes familles de panneaux par leur forme et leur couleur (interdiction, obligation, danger, information).</p> <p>J'identifie les panneaux autour de l'école.</p> <p>J'utilise un vocabulaire précis à partir des mots de la famille de : interdire (ex : interdit, interdiction) autoriser, permettre, obliger... dangereux, prudent...</p>	<p>Exploiter des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé ou situation réelle) à piloter un tiers dans une traversée.</p> <p>Faire procéder à l'élaboration en commun d'une méthode pour traverser une chaussée.</p> <p>Leur faire mettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente, identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux, légèrer des photographies ou des dessins, compléter des textes à trous, des mots croisés et des BD avec des bulles vierges.</p> <p>Faire procéder :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à l'installation de panneaux nécessaires dans un paysage routier ; • à la construction d'un paysage routier intégrant des panneaux donnés à priori (maquette ou dessin) ; • à la création et/ou l'utilisation d'un loto sonore présentant des bruits successifs et simultanés de la rue ; • à la création et/ou l'utilisation d'un loto associant le panneau à sa signification.
	Vivre dans un espace complexe : s'approprier un itinéraire familial	<p>Se déplacer à pied dans le quartier, le village</p> <p>Sur mon trajet « domicile – école » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je m'équipe en fonction des conditions météorologiques ; • j'identifie les différents dangers ; • je me déplace en respectant les règles ; • j'adapte mon comportement aux dangers identifiés et je reste vigilant pour faire face aux difficultés imprévues. <p>Sur un plan simplifié (domicile – école), je situe les lieux familiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je localise les endroits les • je sais choisir et tracer mon itinéraire ; • j'argumente mes choix. 	<p>Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur une maquette ou un plan du quartier de l'école ; • sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu ; <p>Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobiles) dans différentes conditions d'éclairage ou climatiques... et des gendarmes ou policiers.</p> <p>Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction (donner un titre à une saynète, un récit).</p> <p>Faire écrire un guide pour la sortie de l'école, réaliser une exposition de photos sur les comportements de l'enfant prudent.</p>

CYCLE 2		
	Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques
Quand je suis piéton	<p><i>Dans la continuité du cycle 1</i></p> <p>Alerter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je donne l'alerte en situant le lieu de l'accident et en décrivant la situation ; • j'applique les consignes du médecin du SAMU (15). 	<p>Entraîner :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à sélectionner les indices pertinents pour décrire un paysage rural, urbain à partir de l'observation de documents ou en situations réelles ; • à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu ; • à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer ; • à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application. <p>Faire jouer des saynètes de situation d'alerte.</p>
Quand je suis passager	<p>Construire et respecter un code du passager</p> <p>En voiture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je m'installe à l'arrière du véhicule ; • je monte et je descends du côté opposé à la chaussée ; • je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever ; • je reste attaché pendant le trajet (même court) comme l'exige le code de la route. <p>Dans les transports scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je respecte le conducteur ; • je ne laisse pas mon cartable dans l'allée ; • je respecte les consignes données par les adultes. À <p>deux roues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • j'utilise les équipements obligatoires ; • je porte une tenue qui me protège en cas de chute ; • je justifie chacune de ces règles. 	<p>Informers les enfants sur les différents systèmes de retenue et la réglementation en usage.</p> <p>Faire observer des situations dans la rue puis les faire analyser en classe.</p> <p>Réaliser une enquête auprès des élèves de la classe sur leurs attitudes lorsqu'ils sont passagers et procéder collectivement à l'analyse des risques encourus.</p> <p>Apprendre à identifier les risques encourus à partir d'extraits de vidéos (crash, test, spots d'information...).</p> <p>Participer à un concours de slogans ou d'affiches pour promouvoir le port de la ceinture.</p> <p>Sensibiliser les familles par une campagne d'information qui peut être menée par les enfants auprès de leurs parents (cartes postales, exposition, courriers...).</p>
	Utiliser les équipements de protection, en vérifier l'état et la mise en place	<p>Se protéger</p> <p>Je choisis, je vérifie et j'utilise les équipements de protection qui conviennent.</p>

CYCLE 2		
	Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques
Quand je roule (usage de 2 roues et plus)	Utiliser les équipements de protection, en vérifier l'état et la mise en place	<p>Se protéger Je choisis, je vérifie et j'utilise les équipements de protection qui conviennent.</p> <p>Habituer les élèves à s'équiper correctement avec le matériel mis à leur disposition avant de travailler sur un parcours aménagé ; les inviter à vérifier l'équipement de leurs camarades.</p> <p>Faire retrouver les éléments manquants ou les erreurs sur une photo ou un dessin.</p>
	Avoir une maîtrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence d'autres usagers	<p>Rouler avec assurance et prudemment Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire. Je tiens compte des autres. Je circule sur les pistes cyclables s'il en existe. Je respecte les règles de circulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans un espace aménagé (cour de récréation, gymnase...); - dans un espace public. <p>Entraîner les élèves à circuler sur des parcours dans des lieux protégés ou dans la cour afin de travailler les différentes variables.</p> <p>Faire construire et utiliser une fiche d'observation de règles de conduite.</p> <p>Faire analyser les incidents (causes et conséquences).</p>
	Accepter de partager un espace : trottoir, espaces piétons... avec d'autres passagers	<p>Circuler dans un espace public Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de mon âge et de l'engin que j'utilise. J'utilise mon engin en respectant le code de la route.</p> <p>Mettre en place des jeux de rôles, des simulations pour apprendre à partager un espace public, comprendre le point de vue des autres usagers (particulièrement plus exposés : petits enfants, personnes âgées, handicapées).</p>

CYCLE 3			
	Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques	
Quand je suis piéton	Vivre dans un espace complexe et explorer un environnement nouveau	<p>Analyser les dangers et organiser un déplacement</p> <p>J'identifie une situation dangereuse : indices visuels, indices sonores...</p> <p>Je tiens compte des circonstances :</p> <ul style="list-style-type: none"> • conditions météorologiques, luminosité selon les moments de la journée. <p>J'identifie les comportements dangereux.</p> <p>Je choisis l'outil adapté à la situation (plan, carte, photo...).</p> <p>Pour un trajet non familier (projet de sortie...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à partir du plan, je construis les différents itinéraires possibles, • j'identifie les différents dangers, • je choisis l'itinéraire le plus sûr. • après le déplacement, j'évalue la pertinence de mon choix. 	<p>Faire lire la presse et :</p> <ul style="list-style-type: none"> • recenser les circonstances d'accidents (lieu, jour, heure, météo, erreurs, infraction, facteurs divers...) et les conséquences (victimes, blessés, handicapés, tués...) • analyser une revue de presse d'accidents de piétons (débat, scénarii, lecture dynamique, identification des infractions au code). <p>Entraîner à identifier une situation dangereuse (sortie de l'école, carrefour...) et à faire des propositions pour améliorer la sécurité.</p> <p>Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéogramme, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux.</p> <p>Dans un cadre protégé organiser une chasse au trésor, faire vivre une activité d'orientation dans un environnement nouveau, à différentes périodes de l'année.</p> <p>À l'occasion de sorties, associer les élèves à l'organisation des déplacements (piscine, bibliothèque, centre culturel...) ; faire analyser les sorties.</p> <p>Réaliser une vidéo (filmer à hauteur d'un adulte et aussi d'un enfant).</p>
	Connaître quelques règles du code de la route et les respecter	<p>S'approprier quelques règles du code de la route J'énonce les conséquences de comportements qui ne respectent pas le code.</p> <p>Je connais l'espace affecté aux piétons (en milieu urbain et rural) par le code de la route (trottoirs, zones piétonnes, accotements).</p> <p>Développer les comportements de sécurité sur la route</p> <p>Je sais marcher du bon côté de la route en fonction des règles en vigueur.</p> <p>Je sais utiliser du matériel, des vêtements pour être visible sur la route.</p>	<p>Faire étudier en classe les articles du code de la route sur la circulation des piétons</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser le contenu (relevé des interdits, débats sur les interdits), • associer un article à des photos ou des dessins, • chercher l'erreur sur des images de situations, • lister les obligations, • rechercher différents verbes qui expriment l'obligation, l'interdit. <p>Faire élaborer un questionnaire (qu'est-ce qu'un piéton ? qui peut circuler sur le trottoir ?) et réaliser une enquête pour rechercher la meilleure disposition de bandes réfléchissantes.</p>

CYCLE 3		
	Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques
Quand je suis piéton	<p>Traverser seul à un carrefour et à un rond-point Je comprends le fonctionnement d'un carrefour et d'un rond-point. Avant de m'engager et pendant que je traverse :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je suis attentif au comportement des autres usagers ; • je m'assure que les autres usagers m'ont vu, si je n'en suis pas sûr, je ne traverse pas ; • je m'adapte aux circonstances : <ul style="list-style-type: none"> – pictogramme (piéton vert...) ; – feux clignotants ; – feux orange ; – présence d'un policier ; – ... <p>Je tiens compte de la visibilité ainsi que de la distance et de la vitesse des véhicules.</p> <p>Je contourne un rond-point ou une intersection et je traverse autant de chaussées qu'il est nécessaire. Je traverse la chaussée perpendiculairement à son axe.</p>	<p>Faire construire des plans, positionner des objets, représenter la chaussée et les traversées (tracés géométriques de parallèles, de perpendiculaires, de cercles,...).</p> <p>Travailler à partir de photos : faire construire le plan d'un carrefour, mettre en relation des photos de carrefour avec leur représentation.</p> <p>Faire observer, mesurer et représenter le fonctionnement des feux d'un carrefour (chronogramme) faisant apparaître l'alternance.</p> <p>Mettre les élèves en situation de conduire un groupe lors d'une sortie ; faire organiser et encadrer une sortie pour des plus jeunes.</p> <p>Faire anticiper des trajectoires après estimations des distances et des vitesses (ex : faire une passe ou recevoir le ballon en se déplaçant).</p> <p>Faire réaliser un diaporama pour les plus jeunes sur les dangers de la rue et les comportements à adopter quand on est piéton, un fascicule des 10 recommandations du piéton...</p>
	<p>Guider une personne dans son déplacement</p> <p>Faire traverser</p> <p>Je sais guider une personne (enfant plus jeune...) en respectant et en justifiant les règles de sécurité apprises auparavant.</p>	<p>Simulations (guider un camarade aux yeux bandés sur un parcours aménagé en milieu protégé par exemple).</p>

CYCLE 3		
	Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques
Quand je suis passager	<p>Connaître et respecter les règles à observer en tant que passagers de véhicules particuliers et de transport en commun</p> <p>Construire et respecter un code du passager de véhicule particulier et de transport en commun</p> <p>En voiture : J'applique les règles apprises au cycle 1 et 2. Je sais qu'à partir de dix ans, le code m'autorise à m'installer à l'avant.</p> <p>Dans les transports en commun : Je connais et je respecte les règles du transport que j'utilise. Je sais rester sur une zone d'attente :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule ; • après le départ et l'éloignement du véhicule. <p>Je suis capable de rester assis calmement dans le car. Je respecte les autres passagers et le chauffeur de car. Je ne lance rien par la fenêtre.</p>	<p>Faire réaliser une enquête par les élèves sur l'application des règles de sécurité en voiture et dans les transports en commun.</p> <p>Entraîner à repérer, à définir les risques et à anticiper sur les conséquences.</p>
Quand je roule	<p>Circuler dans un espace complexe : - se préparer à rouler en sécurité, - être capable d'utiliser les compétences acquises dans des situations réelles de circulation, seul ou en groupe</p> <p>Préparer et effectuer une sortie</p> <p>Je sais préparer un déplacement à bicyclette (itinéraire, étape, durée, kit de réparation...). Je m'équipe en fonction des conditions météorologiques. Je choisis un engin adapté à ma taille. Je connais le fonctionnement d'une bicyclette. Je vérifie les organes de sécurité : freins, pneus, éclairage, dispositif rétro - fléchissant et j'effectue les réglages simples en fonction de ma taille. Je porte des vêtements clairs ou équipés de bandes de tissu réfléchissant. Je m'exerce à rouler en groupe : en respectant les écarts avec les autres, en les avertissant de mes intentions, en tenant compte des signaux, des autres. Je m'insère dans la circulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en respectant les règles du code de la route : rouler à droite, tenir ma droite... ; • en prenant en compte les différentes contraintes (configuration et état de la chaussée, espace et densité de la circulation, conditions météo) ; • en respectant les règles de la circulation en groupe. <p>Je connais les différents équipements de protection adaptés à la pratique des différents engins et je les utilise.</p>	<p>Veiller à la mise en œuvre dans le cadre d'un projet de sortie des savoirs et savoir-faire déclinés.</p> <p>Exercer à entretenir et à réparer une bicyclette.</p> <p>Faire préparer une sortie en utilisant la carte ou le plan, un trajet personnel (domicile - école, domicile - lieu d'activités de loisirs...).</p> <p>Procéder à l'analyse des données relatives à l'accidentologie (facteurs d'accidents, statistiques, coût financier et humain...).</p> <p>Faire pratiquer sur circuit des activités de pilotage élaborées pour acquérir des habiletés motrices nécessaires à la maîtrise de la bicyclette.</p>

CYCLE 3			
	Connaissance, capacité, attitude	Propositions de situations pédagogiques	
Quand je roule	Partager la chaussée avec d'autres usagers	<p>Circuler en partageant la chaussée Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de l'engin que j'utilise et je respecte les interdictions. Je connais et j'utilise l'espace de circulation qui correspond à mon engin. Je connais et je respecte les panneaux de circulation suivants répartis en 4 catégories :</p> <p>DANGER : endroits fréquentés par les enfants, annonce de feu tricolores, carrefour à sens giratoire, passage pour piétons, intersection où le conducteur est tenu de céder le passage aux véhicules débouchant de la ou des routes situées à sa droite, stop, cédez le passage à l'intersection.</p> <p>INTERDICTION : circulation interdite à tout véhicule dans les deux sens, sens interdit à tout véhicule, accès interdit aux cycles, interdiction de tourner à droite, interdiction de tourner à gauche.</p> <p>OBLIGATION : obligation de tourner à droite avant le panneau, piste ou bande cyclable obligatoire, chemin obligatoire pour piétons.</p> <p>INDICATION : parc de stationnement, passage pour piétons, route pour automobile, arrêt bus.</p> <p>Je connais et je respecte les indications gestuelles des agents réglant la circulation. Je connais et je respecte les ordres de passage aux intersections. Je connais et je respecte les règles de changement de direction (à gauche, à droite).</p>	<p>Entraîner à se déplacer sur un parcours aménagé intégrant les différents panneaux.</p> <p>Faire construire, en technologie, un jeu électrique de type questions-réponses associant les panneaux à leur signification.</p> <p>Utiliser des jeux de société, des jeux en ligne relatifs au code de la route.</p> <p>Mettre en place des jeux à partir de la série de panneaux référencés.</p>
	Donner l'alerte et agir	<p>En cas d'accident :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je sais prévenir les autres usagers de la route sans prendre de risque ; • je sais appeler le numéro d'urgence adapté ; • je sais donner un message d'alerte ; • je sais effectuer les premiers gestes de secours. 	<p>À partir de situations simulées, entraîner à :</p> <ul style="list-style-type: none"> – donner l'alerte ; – porter secours. <p>Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers,...).</p>

3.2. Propositions de situations d'évaluation par cycle et par axe (piéton, passager, rouleur)

L'ENFANT PIETON					
Situations	Connaissance, capacité, attitude	Cycle concerné			Critères de réussite
		1	2	3	
<p>Au cours d'une sortie collective dans un village ou dans un quartier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - circuler en rang par 2 avec 2 adultes et un observateur, - prendre des informations tout au long du parcours, - avertir l'enseignant d'incidents éventuels. <p>Effectuer un parcours en petits groupes (village ou quartier familial) en suivant un itinéraire précis comportant des points de passages obligatoires. (<i>Prévoir l'encadrement de chaque groupe</i>). En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - QCM sur la connaissance du code du piéton ; - jeu de rôle : donner l'alerte, porter secours. <p>Au cycle 3, effectuer individuellement ou en groupe un parcours d'orientation dans un espace familier (rural ou urbain).</p>	Se déplacer sur un trottoir			<p>Respect des règles établies en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rester dans le rang au même niveau que son camarade ; - rester sur place en attendant de traverser ; - renseigner un questionnaire sur les éléments fixes et les éléments mobiles du paysage urbain ou rural ; - repérer et indiquer au maître une situation de danger ; - respecter l'itinéraire et les passages obligatoires ; - respecter les règles de sécurité pour traverser la chaussée ; - renseigner un questionnaire portant sur les dangers repérés, sur la signalisation routière. <p>Connaissance des règles</p> <ul style="list-style-type: none"> - QCM sur la connaissance des panneaux routiers. <p>Avoir un comportement adapté au cours d'un exemple d'accident.</p> <p>Appeler le 15 et décrire un accident.</p>	
	Savoir regarder.	●	●		
	Savoir écouter.	●	●		
	Reconnaître et nommer les différents espaces, les véhicules et les usagers.	●			
	Marcher sur le trottoir non accompagné.		●		●
	Vivre dans un espace complexe				
	Identifier les dangers.	●	●		●
	Reconnaître les espaces de jeux et les espaces de circulation.	●			
	Connaître les règles du code du piéton.	●	●		●
	Utiliser un plan, une carte.				●
	Se déplacer à pieds dans le village ou le quartier.		●		●
	Organiser son trajet.				●
	Connaître les principes simples de secourisme.				●
	Donner l'alerte en cas d'accident.	●	●		●
	Traverser une chaussée				
Traverser une chaussée sur un passage protégé en donnant la main.	●				
Traverser seul(e) une chaussée, sur un passage protégé.		●	●		
Traverser un carrefour sur un passage protégé.			●		
Traverser un rond-point sur un passage protégé.			●		
Faire traverser une personne sur un passage protégé.		●	●		

L'ENFANT ROULEUR					
Situations	Connaissance, capacité, attitude	Cycle concerné			Critères de réussite
		1	2	3	
Parcours à vélo en milieu fermé (cour de récréation, stade, parc, piste d'éducation routière...): – observation par le maître ou d'autres élèves.	Demander et utiliser les équipements de protection.	●	●	●	Respect des règles : - conserver une trajectoire rectiligne ; - s'arrêter au moment voulu sans bloquer la roue avant ; - respecter la distance - porter un casque et l'installer ; - respecter les indications.
	Vérifier les organes de sécurité de l'engin.			●	
	Contrôler sa vitesse, son équilibre, sa trajectoire.		●	●	
	Rouler en tenant compte des autres.		●	●	
	Rouler en groupe.		●	●	
	Rouler à droite.		●	●	
	Connaître la signification de la signalisation (feux et anneaux).		●	●	
	Connaître l'ordre de passage aux intersections.		●	●	
	Signaler à temps son changement de direction.		●	●	
	Respecter les règles du code de la route.		●	●	
Sortie sur circuit aménagé : – auto-évaluation avant et après la sortie ; – validation par le maître et les autres élèves.	Demander et utiliser les équipements de protection.		●	●	Savoir se préparer pour la sortie : - porter un équipement adapté ; - installer le casque ; - vérifier et régler le vélo. Savoir se comporter sur la route : - garder sa place dans le groupe (ordre et distance) ; - conserver une trajectoire rectiligne ; - repérer les dangers. - communiquer avec les autres (dangers, arrêts, changements de direction...).
	Vérifier et utiliser les équipements (le vélo).		●	●	
	Vérifier les organes de sécurité de l'engin.		●	●	
	Respecter les espaces piétons.		●	●	
	Rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé.		●	●	
	Contrôler sa vitesse, son équilibre, sa trajectoire.		●	●	
	Rouler en tenant compte des autres.		●	●	
	Rouler en groupe.			●	
	Connaître les espaces de circulation où l'on ne peut pas circuler.		●	●	
	Rouler à droite.		●	●	
	Connaître la signification de la signalisation (feux et panneaux).		●	●	
	Connaître l'ordre de passage aux intersections.			●	
	Signaler à temps son changement de direction.			●	
	Respecter les règles du code du cycliste			●	

L'ENFANT PASSAGER					
Situations	Connaissance, capacité, attitude	Cycle concerné			Critères de réussite
		1	2	3	
Sortie scolaire en car : - observation du comportement des enfants par le maître (prendre des photos) ; - de retour en classe, évocation avec les enfants de leur comportement pendant la sortie	En tant que passager de car			Respect des règles établies en commun : - attendre le car dans l'espace réservé jusqu'à l'arrêt du véhicule ; - monter dans le véhicule et en descendre du côté du trottoir ; - pendant le trajet, ne pas déranger le conducteur et rester assis ; - après être descendu du car, attendre qu'il soit parti pour traverser la rue.	
	Savoir monter et descendre d'un véhicule.	●	●		●
	Ne pas gêner le conducteur.	●	●		●
	Respecter les consignes de l'adulte dans le car.		●		●
	Attacher sa ceinture de sécurité.		●		●
	Connaître et respecter le code du passager de transport en commun				●
Adopter l'attitude qui convient dans une zone d'attente.			●		
À partir d'une vidéo : Exemple : <i>Léo et Margot, passagers d'automobile</i> (vidéo de la Fondation MAIF) : - identification des erreurs commises par Léo dans la première partie du document.	En tant que passager d'automobile			Connaissance des règles essentielles : - monter dans le véhicule et en descendre du côté du trottoir ; - utiliser un rehausseur entre 3 et 10 ans ; - s'asseoir à l'arrière du véhicule, - attacher sa ceinture	
	Savoir monter et descendre d'un véhicule.	●	●		●
	Ne pas gêner le conducteur.	●	●		●
	Savoir pourquoi il faut être retenu sur le siège.	●	●		●
	Savoir comment on est retenu.		●		●
	Savoir utiliser sa ceinture de sécurité.		●		●
Connaître et respecter le code du passager de véhicule particulier		●	●		
Repérage de situations à risques à partir de photos, de dessins, ...	En tant que passager de deux roues			Connaissance des règles essentielles - porter un casque adapté à sa taille	
	Connaître et respecter le code du passager d'un deux roues		●		●

3.3. Les modèles d'APER pour les cycles 1, 2 et 3

Au cycle 1 :

QUAND JE SUIS PIÉTON		Je pense savoir le faire	Validation par l'enseignant
Je sais marcher sur le trottoir / bas-côté	Je sais où regarder.	<input type="checkbox"/>	
	Je sais écouter.	<input type="checkbox"/>	
	Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.	<input type="checkbox"/>	
	Je sais marcher sur le trottoir / bas-côté accompagnée(e).	<input type="checkbox"/>	
Je traverse la chaussée	Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e).	<input type="checkbox"/>	
	Je sais traverser sur un passage protégé en donnant la main.	<input type="checkbox"/>	
Je vis dans un espace complexe	Je sais identifier les dangers.	<input type="checkbox"/>	
	Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.	<input type="checkbox"/>	
	Je connais les règles du code du piéton.	<input type="checkbox"/>	
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	<input type="checkbox"/>	
QUAND JE SUIS PASSAGER		Je pense savoir le faire	Validation par l'enseignant
Je sais monter et descendre d'un véhicule (car, voiture).		<input type="checkbox"/>	
Je ne gêne pas le conducteur du véhicule (car, voiture).		<input type="checkbox"/>	
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.		<input type="checkbox"/>	
QUAND JE ROULE		Je pense savoir le faire	Validation par l'enseignant
Je demande et j'utilise les équipements de protection.		<input type="checkbox"/>	
Je sais rouler prudemment sur un parcours en milieu fermé.		<input type="checkbox"/>	

Au cycle 2 :

QUAND JE SUIS PIÉTON		Je pense savoir le faire	Validation par l'enseignant
Je sais marcher sur le trottoir/ bas-côté	Je sais où regarder.	<input type="checkbox"/>	
	Je sais écouter.	<input type="checkbox"/>	
	Je sais marcher sur le trottoir / bas-côté non accompagnée(e).	<input type="checkbox"/>	
Je traverse la chaussée	Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage protégé.	<input type="checkbox"/>	
	Je sais faire traverser une personne sur le passage protégé.	<input type="checkbox"/>	
Je vis dans un espace complexe	Je sais identifier les dangers.	<input type="checkbox"/>	
	Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.	<input type="checkbox"/>	
	Je connais les règles du code du piéton.	<input type="checkbox"/>	
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	<input type="checkbox"/>	
QUAND JE SUIS PASSAGER		Je pense Savoir le faire	Validation par l'enseignant
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.		<input type="checkbox"/>	
Je sais utiliser la ceinture de sécurité.		<input type="checkbox"/>	
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.		<input type="checkbox"/>	
Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.		<input type="checkbox"/>	
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.		<input type="checkbox"/>	
QUAND JE ROULE		Je pense savoir le faire	Validation par l'enseignant
Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.		<input type="checkbox"/>	
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.		<input type="checkbox"/>	
Je sais rouler en tenant compte des autres.		<input type="checkbox"/>	
Je respecte les espaces piétons.		<input type="checkbox"/>	
Je vérifie et j'utilise les équipements.		<input type="checkbox"/>	
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.		<input type="checkbox"/>	
Je sais rouler à droite.		<input type="checkbox"/>	
Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).		<input type="checkbox"/>	
Je sais rouler prudemment sur un parcours en milieu fermé.		<input type="checkbox"/>	

Au cycle 3 :

QUAND JESUIS PIÉTON		Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté	Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté non accompagné(e).	<input type="checkbox"/>	CE2-01	
Je traverse la chaussée	Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	CE2-02a	
	Je sais traverser un carrefour sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	CM1-01	
	Je sais traverser un giratoire sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	CM2-01	
	Je sais faire traverser une personne sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	À valider en situation	
Je vis dans un espace complexe	Je sais identifier les dangers.	<input type="checkbox"/>	CE2-03a CE2-03b	
	Je sais organiser mon trajet.	<input type="checkbox"/>	CM1-02 CM2-03	
	Je sais utiliser un plan, une carte.	<input type="checkbox"/>	CM2-03	
	Je connais les règles du code du piéton.	<input type="checkbox"/>	CE2-04a CE2-04b	
		<input type="checkbox"/>	CM2-02	
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	<input type="checkbox"/>	CM2-04	
	Je connais les principes de secourisme.	<input type="checkbox"/>	CM2-05	
	Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.	<input type="checkbox"/>	À valider en situation	
QUAND JE SUIS PASSAGER		Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.		<input type="checkbox"/>	CE2-05	
Je sais utiliser la ceinture de sécurité.		<input type="checkbox"/>	À valider en situation	
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.		<input type="checkbox"/>	CE2-06	
Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.		<input type="checkbox"/>	CE2-07	
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.		<input type="checkbox"/>	À valider en situation	
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.		<input type="checkbox"/>	CE2-08	
J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.		<input type="checkbox"/>	À valider en situation	

Au cycle 3 (suite) :

QUAND JE ROULE	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.		CM1-03	
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.		CE2-10	
		CM1-05	
Je sais rouler en groupe.		CM2-06	
Je respecte les espaces piétons.		CM2-08	
Je vérifie et j'utilise les équipements.		CE2-09	
		CM1-04	
Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.		CM2-07	
Je connais et je respecte les règles du code du piéton.		À valider en situation	
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.		CM2-07	
Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).		CE2-11	
		CM1-06a	
		CM1-06b	
		CM1-09	
		CM2-09	
Je connais l'ordre de passage aux intersections.		CM1-06b	
		CM1-08a	
		CM1-08b	
		CM2-10	
Je signale à temps mes intentions de changement de direction.		À valider en situation	
Je respecte les règles du code du cycliste.		CM1-07	
		CM1-10	
		CM2-08	
		CM2-11	
		CM2-13	

4. La sécurité des élèves « piétons », « rouleurs » ou « passagers »

Le piéton et son « statut »

D'après le Code de la route, sont assimilées au piéton :

- les personnes qui se déplacent en marchant ou en courant,
- les personnes qui circulent à bicyclette et sont âgées de moins de 8 ans,
- les personnes qui poussent une voiture d'enfant, de malade ou d'infirme ou tout autre véhicule de petite dimension et sans moteur,
- les personnes qui poussent à la main une bicyclette ou un cyclomoteur,
- les personnes handicapées qui se déplacent dans une chaise roulante mue par eux-mêmes ou circulant à l'allure du pas.
- les personnes se déplaçant en rollers, trottinette, patinette, skateboard, waveboard et autre planche à roulette n'ayant aucun statut particulier, sont, par défaut, juridiquement assimilées au statut de piéton.

Document d'accompagnement DENC 2021

https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/sr_2021_maj_doc_acc_sr_a_lecole.pdf

5. Les limites physiques et psychologiques des enfants dans la rue

La vision, un enfant ne voit pas comme un adulte :

- son champ visuel est étroit : il voit uniquement devant lui, comme s'il portait des œillères ;
- à cause de sa petite taille, il ne peut pas voir au-dessus des voitures en stationnement, et est aussi caché à la vue des automobilistes ;
- il ne voit que par contrastes : il met environ 4 secondes pour distinguer si une voiture roule ou est arrêtée ;
- il confond « taille » et « éloignement » : une voiture lui paraît plus éloignée qu'un camion ;
- il confond « voir » et « être vu » et en conséquence néglige de se montrer.
- L'audition, un enfant n'entend pas comme un adulte
- il ne détecte pas bien d'où viennent les sons ;
- les bruits de la vie courante le rendent distrait ;
- il n'entend que les bruits qui l'intéressent (appel d'un camarade par exemple).

La relation cause-effet, un enfant ne la comprend pas bien :

- Ainsi, il ne pense pas à la distance d'arrêt d'un véhicule : il croit que la voiture s'arrête net, là où elle est dès que le conducteur appuie sur le frein.
- Distances, temps, vitesse : un enfant n'est pas capable de les évaluer correctement.

La synthèse globale : un enfant ne sait pas penser et réagir à plusieurs choses à la fois. Il est difficile pour lui d'observer en même temps le passage pour piétons, le « petit bonhomme vert », les voitures...

- Un enfant cherche d'abord à satisfaire ses propres besoins.
- Pour lui, jouer, bouger, être à l'heure à l'école ou à la maison, rejoindre ses parents de l'autre côté de la rue est plus important que d'observer la circulation ; pour faire ce qu'il a envie de faire, un enfant est capable de se jeter contre une voiture qu'il a pourtant vue, mais qui le contrarie sur son chemin. Il a le sentiment de toute-puissance sans conscience du danger, sans conscience de sa vulnérabilité.

La mort, un enfant ne craint pas la mort :

- Pour lui, la mort est comme un jeu ; il joue à être mort, puis se relève, et est de nouveau vivant. L'enfant n'a donc pas peur de mourir, mais craint plutôt que les adultes le grondent s'il oblige les voitures à freiner.

L'environnement sécurisant, un enfant a souvent l'impression d'être en sécurité :

- Par exemple, il pense que rien ne peut lui arriver si ses parents ou des adultes sont près de lui, s'il se trouve près de sa maison ou de son école.

Les fausses images de l'enfant : les objets n'ont pas la même signification que pour les adultes

- la rue, pour lui, c'est un espace pour jouer sous le contrôle des parents ;
- le passage piéton improprement appelé par certains « passage protégé » : dans son esprit, c'est un lieu où il ne peut rien lui arriver.

Un enfant imite toujours les adultes

L'enfant pense que si les autres traversent, il peut passer aussi sans se rendre compte qu'en quelques secondes, la situation a changé. S'ils se tiennent par la main les enfants se confortent mutuellement dans l'idée d'absence de danger.

Les enfants et la route, à chaque âge ses risques. (Sources : publications de la MAIF)

- À partir de 5 ans, les accidents de la route constituent pour l'enfant la première cause de mortalité parmi les décès d'origine traumatique.
- Dans ce monde fait par et pour les adultes, la taille, les capacités physiques et psychologiques de l'enfant en font un être particulièrement vulnérable.
- La route est pour lui un risque majeur...

Dès 2 ans :

- Toujours en quête d'autonomie, en avançant en âge, l'enfant maîtrise de mieux en mieux son corps et a besoin d'affirmer sa personnalité. Il commence aussi à découvrir la rue et ses dangers.
- Il devient indispensable de saisir toutes les occasions pour lui montrer et expliquer les dangers. Il faut sécuriser sa quête d'autonomie.
- En voiture, l'utilisation d'un dispositif adapté à l'âge et au poids de l'enfant est obligatoire jusqu'à 10 ans.
- Ces dispositifs permettent d'éviter l'éjection du véhicule, très meurtrière. Ils sont conçus pour empêcher que l'enfant ne se transforme en projectile à l'intérieur de la voiture.

Jusqu'à 6 ans : L'enfant ne peut fixer son attention que sur une seule chose à la fois.

- C'est le moment pour commencer à lui apprendre où et comment traverser la rue :
- toujours donner la main,
- s'arrêter au bord du trottoir, choisir les passages pour piétons,
- respecter le «petit bonhomme» vert...

Jusqu'à 6 ans en voiture, lui montrer que l'on s'attache... Il sera ravi d'imiter ses parents.

- Dès que l'enfant est jugé suffisamment mûr, on peut commencer à l'habituer à boucler seul sa ceinture de sécurité. Une habitude à prendre pour la vie...

Quelle perception du monde qui l'entoure ?

À partir de 6 ans : une perception auditive et visuelle limitée

- Du fait de sa petite taille, l'enfant n'a pas une vue d'ensemble de la circulation.
- Il faut 4 secondes à l'enfant pour identifier si un véhicule est à l'arrêt ou en circulation (contre ¼ de seconde pour l'adulte).
- À 6 ans, seuls 58% des enfants distinguent correctement leur gauche de leur droite.
- En cas de panique, l'enfant confond facilement les deux.

Jusqu'à 7/8 ans, pour l'enfant, il est difficile :

- de discerner la nature et l'origine d'un bruit,
- d'évaluer à la fois les distances et les vitesses des véhicules,
- d'évaluer le temps qu'il lui faut pour traverser la rue.

Jusqu'à 10 ans, l'enfant n'entend et ne voit correctement que ce qui se trouve devant lui.

Attention avant 12 ans !

- Ne pas laisser l'enfant circuler seul dans la rue, à pied ou à vélo.
- Réaliser l'apprentissage de la bicyclette hors circulation. Interdiction de circuler sur la chaussée à vélo avant 8 ans.
- Lui apprendre à porter son casque et, pour les autres moyens de locomotion (rollers, trottinette, skateboard...), à porter les protections nécessaires (casques, coudières, genouillères...).

Vers 11-12 ans

Il est enfin en mesure de sélectionner rapidement ce qui est essentiel et d'interpréter pleinement la signification de l'ensemble des messages reçus.

Quelques principes à garder en tête

- Ne pas sous-estimer les capacités d'un enfant en le «couvant» trop, mais surtout ne pas les surestimer !
- Observer un enfant permet de l'aider à progresser.
- Toujours expliquer et répéter les règles de sécurité.
- Ne jamais oublier que les «grandes personnes» sont des modèles pour les enfants : toujours montrer l'exemple...

6. En cas d'urgence : le protocole d'alerte au SAMU

1 - Protéger

- Le blessé ou le malade répond-il aux questions ?
- Respire-t-il sans difficulté ?
- Saigne-t-il ?
- De quoi se plaint-il ?

2 - Alerter

le 15 :

- indiquer l'adresse détaillée (ville, rue...);
- préciser le type d'événement (chute...);
- décrire l'état observé au médecin du SAMU ;
- ne pas raccrocher le premier ;
- laisser la ligne téléphonique disponible.

3 - Secourir

- Couvrir et rassurer.
- Ne pas bouger une personne blessée.
- Ne pas donner à boire.
- Sécuriser l'espace.
- Rappeler le 15 en cas d'évolution de l'état.

Bibliographie et Sitographie

DENC, document d'accompagnement pour enseigner la sécurité routière 2021 :

https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/sr_2021_maj_doc_acc_sr_a_lecole.pdf

Eduscol, dossier « Éduquer à la sécurité routière » repéré à :

<https://eduscol.education.fr/941/education-la-securite-routiere>

DENC, lauréats du concours « La route et moi » 2017 :

<https://denc.gouv.nc/ressources-pedagogiques/ecole-elementaire-disciplines-denseignement/enseignement-moral-et-civique-5>

