

De nouveaux textes et des outils pour la maternelle

Rentrée 2021



DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie



De nouveaux textes et de nouveaux outils

- Socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs
- Programmes du cycle 1
- Repères de progressivité
- Synthèse des acquis de fin de maternelle
- Cahier de suivi des apprentissages

Programme
du cycle des apprentissages premiers
(Cycle 1)
moyenne et grande section
maternelle

REPÈRES DE PROGRESSION

Domaine d'apprentissage : EXPLORATION
Composante du domaine d'apprentissage : Sciences

DOMAINES DU SOCLE CONCERNÉS	
Comprendre et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/> D2. Les méthodes et outils pour apprendre
La personne et du citoyen	<input type="checkbox"/> D4. Les systèmes naturels et les systèmes artificiels
Les objets du monde et l'activité humaine	<input type="checkbox"/>

Objectifs du cycle :

PREMIERS REPÈRES TEMPORELS
Situations d'apprentissage : événements vécus par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, de mois ou une saison.

PREMIERS REPÈRES SOCIAUX
Situations d'apprentissage : suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendus.

NOTION DE CHRONOLOGIE
Situations d'apprentissage : marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ÉLÈVE.

LES NIVEAUX DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES PAR UN ÉLÈVE NE CORRESPONDENT PAS FORCÉMENT À SON ÂGE.

STABILISER LES PREMIERS REPÈRES TEMPORELS	
SITUER DES ÉVÉNEMENTS VÉCUS PAR RAPPORT AUX AUTRES ET EN LES REPÉRANT DANS LA	
Niveau 1	Niveau 2
Repérer dans la journée, la semaine, de mois ou une saison, les événements vécus par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, de mois ou une saison.	Se repérer dans les premiers éléments chronologiques sur un temps court (la journée) et utiliser correctement les mots « matin », « midi », « soir ».
Repérer dans la journée, la semaine, de mois ou une saison, les événements vécus par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, de mois ou une saison.	Savoir dire quel jour on est.

 Je manifeste ma présence par le regard, un geste.	 Je montre pour me faire comprendre.	 Je dis des mots pour me faire comprendre.
		

Des programmes soclés

- **Organisée en un cycle unique, l'école maternelle est la première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun.**
- **Les enseignements sont organisés en cinq domaines d'apprentissage :**
 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
 - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
 - Explorer le monde
- **Chacun de ces cinq domaines est essentiel au développement de l'enfant et doit trouver sa place dans l'organisation du temps quotidien.**

Evolution des programmes

La plus-value des programmes de 2021 en 6 points

- Une meilleure adaptation au développement des enfants
- Apprendre ensemble et à vivre ensemble se construisent en situation
- La place primordiale du langage est réaffirmée, comme condition essentielle de la réussite
- Une meilleure appréhension des concepts de base en mathématiques
- La pratique renforcée d'activités physiques et artistiques
- L'évaluation positive des acquis des élèves

Evolution des programmes

Des ajouts et des corrections

- Le rôle de la maternelle dans le repérage des troubles
- L'enseignant se doit d'être un modèle
- L'enseignement moral et civique en transversalité
- Un élargissement à toutes les cultures des communautés présentes en NC
- La pratique régulière des comptines, formulettes, jeux de doigts
- Ajout d'une pratique de la description dans des situations d'observation
- Ajout d'éléments concernant la santé et le bien-être
- Remaniement et simplification de l'introduction des EFCK
- *“Découvrir l'environnement” au lieu de “Découvrir différents milieux” avec ajout d'un attendu “Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant »*

Une évaluation positive

A l'école maternelle, est mise en œuvre une **évaluation positive des acquis des élèves par l'observation des enfants en situation et par la mise en valeur de leurs réussites.**

Il s'agit de s'attacher autant aux procédures et aux processus que l'enfant met en œuvre dans ses apprentissages qu'à l'appréciation des résultats de son action.

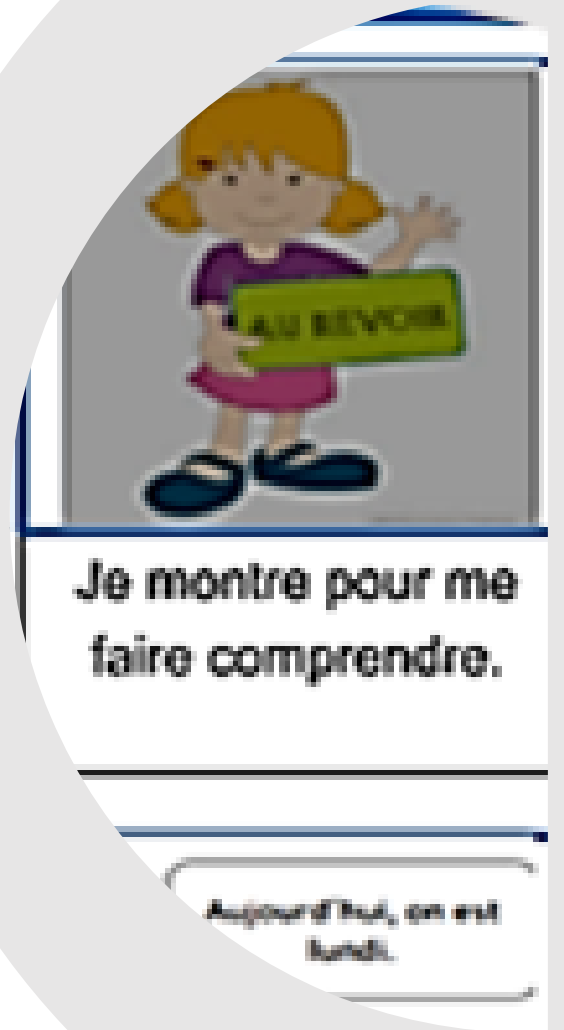
Deux outils de suivi et de communication des progrès des élèves sont prévus : **un carnet de suivi des apprentissages**, renseigné tout au long du cycle 1, et **une synthèse des acquis de l'élève**, qui reflète ce que l'enfant sait faire, établie à la fin de la grande section.

Synthèse des acquis scolaires à la fin de la grande section	
ne réussit pas encore	
1. Mobiliser le langage	
...r, échanger et réfléchir avec les autres	
...ge oral ou d'un texte lu par l'adulte	
...niores de la langue (syllabes et phonèmes)	
...des textes (comptines, poèmes...)	
...mer et écrire les lettres de l'alphabet (graphème)	
...: graphique	
...m en cursive	
...crire seul : essais d'écriture de mots et productions d'écrits autonomes	
...tes kanaks, océaniques, étrangers (anglais) :	
...s'exprimer dans une autre langue	
...aisance et inventivité dans des actions ou déplacements	2. Agir, s'exprimer et comprendre
...agir avec respect des rôles de chacun	
...des activités, réaliser des productions personnelles : dessin, techniques, compositions plastiques	3. Agir, s'exprimer et comprendre
...les activités, réaliser des productions personnelles : voix, chants, jeux et corporelles	
...té organisée en configuration connue (doigts, dés...) de 1 à 10	4. Construire les premiers
...de 1 à 10, et les associer à une quantité	
...n utilisant la suite orale des nombres connus	
...nombres au moins jusqu'à 30	
...de composition et de décomposition de nombres (ex : 3	
...s formes planes (carré, triangle, cercle/disque)	
...mes	
...e liaison (puis, pendant	



Le cahier de suivi des apprentissages des élèves

- Il valorise les réussites de l'enfant
- Il rend lisible la programmation des apprentissages par domaine et par période et tout au long du cycle 1
- Il permet à l'enfant et à sa famille à prendre conscience des progrès réalisés et des étapes qu'il reste à franchir
- Il suit l'enfant tout au long de la scolarité maternelle de la PS à la GS



Nos postulats

- **Un outil facile à renseigner par l'enseignant**
→ proposé mais non obligatoire (si un autre outil répondant aux principes de l'évaluation positive est utilisé)
- **Un outil qui met en valeur les réussites de l'enfant et la programmation de la période dans chaque domaine**
→ structuré par domaine et par période
- **Un cahier qui s'enrichit au fil des périodes et des trois années du cycle pour permettre de renseigner la synthèse des acquis**
→ évolutif, de préférence sous forme de classeur
- **Un outil à renseigner de préférence en présence de l'enfant**
→ utilisation de vignettes, photographies... explicites
- **Un support d'échanges entre les parents, l'enfant et l'enseignant**
→ simple et compréhensible, remis et discuté à chaque période

Ressources mises à disposition

- **Un document de présentation sur l'évaluation positive**
- **Un document de présentation du fonctionnement du cahier de suivi**
- **Une trame vierge du cahier de suivi à compléter par l'enseignant, avec :**
 - une page de garde avec les renseignements essentiels sur l'enfant et la continuité de sa scolarité
 - une information sur les enjeux et principes du cahier de suivi
 - un récapitulatif des attendus de fin de cycle 1
 - des grilles vierges à compléter par l'enseignant avec les attendus et les vignettes correspondantes selon les programmations qu'il a établies
- **des espaces où l'enseignant et l'élève placent les vignettes pour chaque nouvel acquis**
- **Une banque de vignettes correspondant aux observables de chaque attendu**
- **Un exemple de cahier de suivi renseigné**

Le cahier de suivi des apprentissages

Ce que c'est

- Un document individuel qui permet de rendre compte des réussites et des progrès de l'enfant
- Un document qui permet de visualiser la programmation des apprentissages prévue par l'enseignant
- Un outil simple d'utilisation et compréhensible par tous
- Un support d'échanges entre la famille de l'enfant, l'enfant et l'enseignant
- Un outil qui permet de visualiser la progression de l'élève tout au long de sa scolarité maternelle

Ce que ce n'est pas

- Un cahier d'activités regroupant l'ensemble des activités de l'élève, ses essais et ses erreurs
- Un cahier de vie identique pour tous les élèves
- Un livret de compétences décliné en sous-compétences
- Un tableau avec des items à cocher
- Un catalogue de fiches d'évaluation
- Un document permettant d'établir que l'enfant est en difficulté scolaire
- Une évaluation de fin de période ou de fin d'année