

EVALUATION DES COMPETENCES EN ANGLAIS



Fin de CM2



Niveau A1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Livret de l'élève

Nom :

Prénom :

École :

Classe :

Niveau A1 Acquis	TB/S	F	I	NE
	Très bonne maîtrise/ Maîtrise satisfaisante	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante	Non évalué



2021

ERRATUM

Les évaluations A1 et A2 de 2021 en anglais utilisent une autre codification que celle utilisée dans POESIE.

Cela avait été choisi afin de les rendre cohérentes avec le système d'évaluation des compétences que les enseignants utilisent en classe.

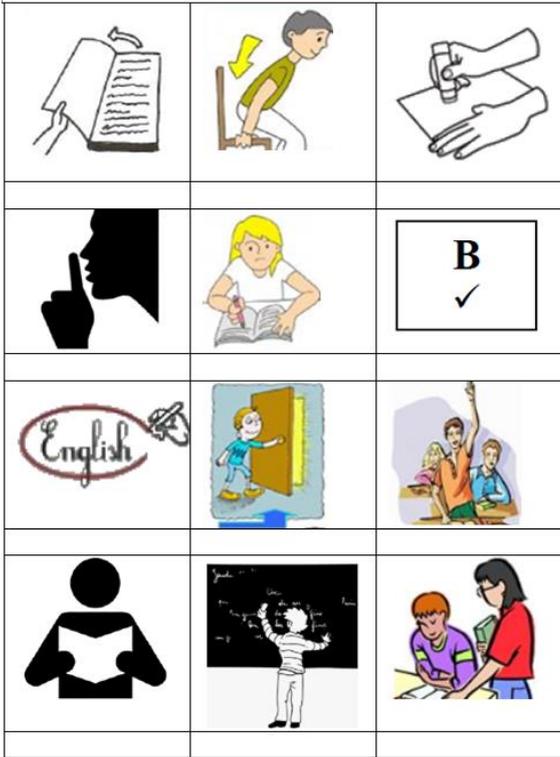
Vous trouverez ci-après, le tableau d'équivalence entre les notations dans les livrets et les valeurs à saisir dans poésie:

Notations livrets	Valeurs POESIE	Nombre de points
TB/S	1	2 pts
F	3	1 pt
I	9	0 pt
NE	0	-

Activité langagière : ECOUTER et COMPRENDRE

Exercice 1 : écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples → comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe

Observe bien ces images qui illustrent des consignes en anglais. Ecoute et écris les numéros sous les bonnes images. Chaque consigne est dite 2 fois. Par exemple, lorsque tu entends : "Number 1: Write! Write!", écris le numéro 1 sous l'image de l'élève qui écrit."

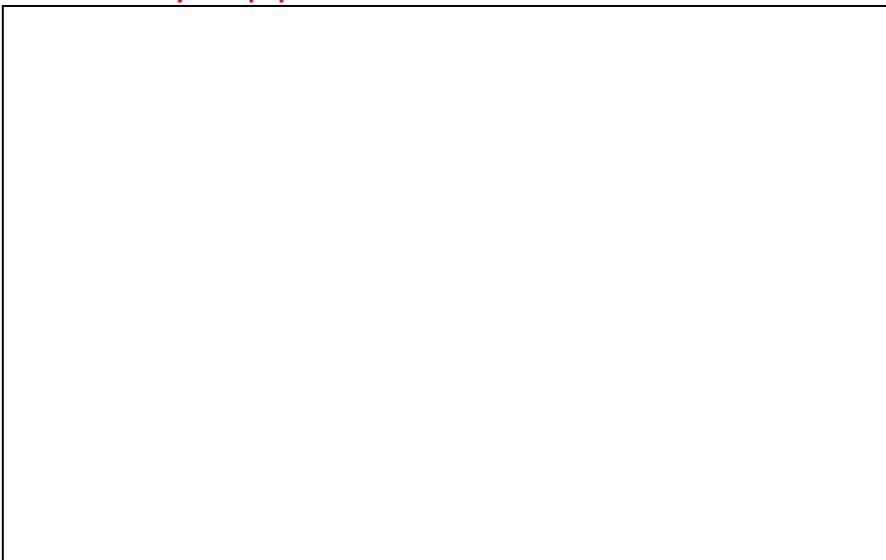


Item 1

TB/S	F	I	NE
------	---	---	----

Exercice 2 : écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples → suivre les instructions données

Tu vas écouter toutes les instructions une première fois sans dessiner, ensuite chaque instruction sera reprise deux fois et tu dessineras dans le cadre le monstre décrit. Il y a une douzaine d'instructions. Prends tes crayons de couleurs et ton crayon à papier.



Item 2

TB/S	F	I	NE
------	---	---	----

Exercice 3 : utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus d'un message → comprendre des mots familiers et des expressions courantes

Ecoute attentivement chaque enregistrement deux fois et entoure le dessin qui correspond à l'enregistrement écouté.

Enregistrement 1



Le temps qu'il fait



La famille



La nourriture

Enregistrement 2



L'école



La famille



Les couleurs

Enregistrement 3



La nourriture



L'heure



Les animaux domestiques

Enregistrement 4



Le temps qu'il fait



Les fêtes traditionnelles



Les animaux domestiques

Item 3

TB/S	F	I	NE
------	---	---	----

Activité langagière : PARLER

1) S'exprimer oralement en continu

Exercice 4 : mémoriser et reproduire des énoncés → reproduire un modèle oral (chant, comptine, poème...)

Chante une comptine ou une chanson ou bien récite un poème que tu as appris en classe.

Tu as chanté ou récité de manière compréhensible sans erreur et sans aide	
Tu as chanté ou récité de manière compréhensible en faisant une à trois erreurs	
Tu as chanté ou récité en faisant plus de trois erreurs	

Item 4

TB/S	F	I	NE
------	---	---	----

Exercice 5 : utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages → produire un modèle oral

Tu vas te présenter en donnant le maximum d'informations.

ton nom	ton âge
ta nationalité	où tu habites
ta description physique	ton animal domestique
ce que tu aimes ou n'aimes pas (sports, nourriture, matières scolaires)	
la description de ta maison	
la description de ta famille	

Item 5

TB/S	F	I	NE
------	---	---	----

2) Réagir et dialoguer

Exercice 6 : répondre à des questions

Tu vas tirer au sort une carte d'identité parmi les six proposées. Tu disposes de trois minutes pour observer ton personnage. Ensuite, je te poserai des questions afin de pouvoir le reconnaître.

Item 6

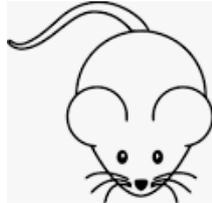
TB/S	F	I	NE
------	---	---	----

Activité langagière : LIRE ET COMPRENDRE

Exercice 7 : comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)

Reporte le numéro de chaque devinette sous l'image de l'animal correspondant !

I like milk. I've got two ears. I don't like dogs.	I have no legs. I am long. I can be dangerous.	I am black. I have got eight legs. I eat mosquitos.	I am green. I can jump. I live in the water.	I am small and grey. I eat cheese. Cats love me.
1	2	3	4	5



--	--	--	--	--

Item 7

TB/S	F	I	NE
------	---	---	----

Exercice 8 : utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte

Lis le document ci-dessous et coche la ou les cases correspondant aux bonnes réponses.

Dear Mary

It's my birthday : I'm 10 years old!

You're invited to my birthday party on Saturday, June 20th.
2pm-5pm
9, Elisabeth street

Please call my mum.
Tel: 020 776 80 61



We can play game, listen to music and dance.
Take your bike!

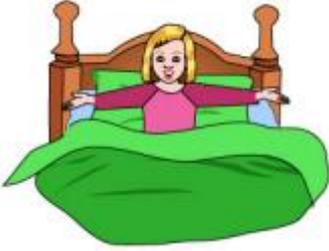
Kate xxx

Ce document est		une carte postale.
		un message électronique.
		une invitation.
		une publicité.
L'auteur écrit à		Kate.
		Mary.
		Elizabeth.
		à sa cousine.
L'auteur parle de		l'école.
		sa fête d'anniversaire.
		la fête de l'école.
		d'une randonnée à vélo.
L'auteur dit		que cela commence à 5h.
		qu'il faut appeler son père.
		qu'il faut appeler sa mère.
		que les enfants regarderont un film.
L'auteur		a 8 ans.
		donne son adresse.
		organise la fête un mercredi.
		a une piscine.
La fête aura lieu		un dimanche.
		pendant les vacances.
		un samedi.
		un mercredi après-midi.
Les invités pourront		regarder des dessins animés.
		jouer dans la piscine.
		écouter de la musique.
		danser.

Activité langagière : ECRIRE

Exercice 9 : produire de manière autonome un maximum de phrases

Regarde bien chaque image ci-dessous qui retrace ta vie quotidienne.
Choisis 3 à 5 images et écris une phrase pour chacune d'elle, en commençant par le pronom « I ».



After school →



Item 9

TB/S	F	I	NE
------	---	---	----

Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère

Exercice 10 : identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays étudiés

En français, décris tout ce que tu connais d'un pays anglophone que tu as étudié en classe (donne son nom, tu peux donner sa capitale, d'autres noms de grandes villes, décrire son drapeau, donner le nom de sa monnaie, donner le nom d'animaux endémiques, d'hommes célèbres, décrire la vie des enfants de ton âge...).

.....

.....

.....

.....

.....

Item 10

TB/S	F	I	NE
------	---	---	----



DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie