

ACCUEIL DES ELEVES A L'ECOLE

OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES

De quoi s'agit-il ?

Il s'agit d'encadrer au mieux le retour des équipes pédagogiques et des élèves dans les écoles.

Objectif

Ce document est constitué dans le but de reconstruire un climat scolaire serein et apaisé, tant auprès des enseignants que des élèves accueillis et d'anticiper les événements qui suivront potentiellement cette phase transitoire.

Domaine d'application

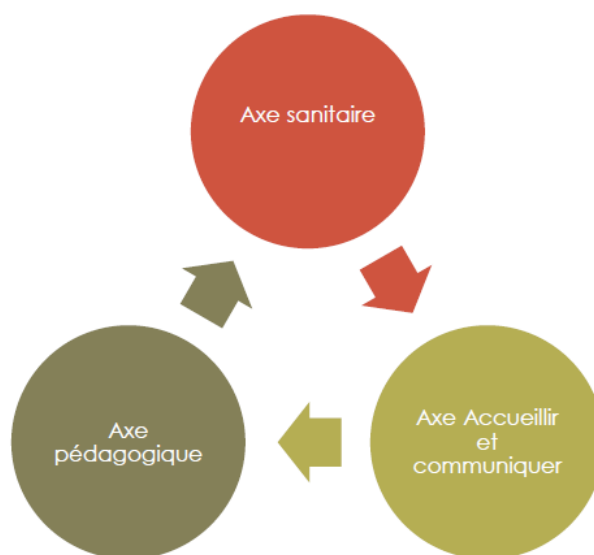
Les 2 semaines de retour à l'école.

Personnes destinataires

- directeurs d'école / chefs d'établissement,
- enseignants,
- membres de la communauté éducative (psychologue scolaire, parents ressources...),
- encadrants de vie scolaire

Modalités

Permettre de reconstruire un environnement propice aux apprentissages nécessite de traiter 3 grands axes :



1.L'axe sanitaire, priorité pour un environnement sécurisant

Vigilance: Toutes les activités proposées aux élèves doivent être adaptées en respectant les gestes barrières préconisés notamment la distanciation et pas d'échange d'objets surtout (ex. lancement de balle avec les mains...).

C'est l'axe prioritaire car il est le socle d'un accueil sécurisé pour tous.

Le respect des gestes barrières est une gageure pour tous et toutes lors de ces deux premières semaines de reprise d'activité. Partant de ce principe, que faire pour limiter au maximum le risque de contamination dans un espace clos ?

AU NIVEAU DE L'ÉCOLE

- **S'assurer qu'un plan de crise** est établi au cas où un enfant/adulte/personnel de l'école présenterait des signes ou serait atteint du COVID 19 (la procédure, la gestion de l'événement, les prises en charge)
- **Réorganiser le temps de récréation** et proposer des activités ou des jeux, de même sur le temps de cantine.

Remarques : À contextualiser en fonction de la structure pédagogique et la réorganisation de la cour de récréation de l'école

- **Mettre à disposition** le matériel hygiénique de base : savon, gel, hydroalcoolique, mettre des masques à disposition. Organiser le lavage du linge nécessaire aux élèves dans les classes.

Remarques : mouchoir et serviettes en papier et organiser le passage des classes au lavage des mains (ex : après la récréation)

- **Dans tous les cas et avec tous (parents/équipe éduc./élèves), être transparent** sur le fait que vu le nombre limité de cas en Nouvelle-Calédonie, le risque de contamination est limité mais existant.

AU NIVEAU DE LA CLASSE

- **Repenser les espaces** de la classe pour permettre la distanciation sanitaire tout en favorisant la re-socialisation des élèves.
- **S'assurer** de la présence et de l'usage du matériel d'hygiène.
- **Prendre le temps** pour les sas sanitaires à l'entrée et la sortie de la classe, être vigilants aux objets personnels des élèves et aux goûters.
- **Rappeler et faire respecter les mesures barrières**, de distanciation, de nettoyage des mains. Avec bienveillance, tendre vers des consignes de manière ludique : chansons, comptines,...), un lien vers le site du gouvernement ou vous trouverez des vidéos à destination des élèves en français et dans différentes langues (Drehu, Futunien, Wallisien, Nengoné, Iaaï, ...).

[lien vers les vidéos pédagogiques pour les enfants](#)

[lien vers la vidéo « lavage des mains »](#)

[lien vers les comptines](#)

2. Accueillir et communiquer

AU NIVEAU DE L'ÉCOLE

- **Identifier au sein de chaque établissement des personnes ressources** ayant été formées à l'**écoute active**, la médiation, la communication bienveillante, l'éducation émotionnelle...ou des personnes qui sont naturellement dans l'écoute et en capacité d'accueillir des débriefings émouvants et parfois difficiles dans une attitude de non jugement.

Remarques : les personnels du DESED, et les personnels mairie sur le temps périscolaire...

- **Mettre à disposition des directeurs un kit « émotionnel »**
[Lien vers kit émotionnel :](#)
- **Proposer un temps d'échange** lors de la pré-rentrée entre tous les partenaires de l'école (enseignants, ATSEM, personnels de cantine, personnels de service)
cf. guide à l'usage des directeurs.
[Lien vers kit émotionnel :](#)
- Organiser l'accueil et l'écoute des parents
[Lien vers le document](#)

AU NIVEAU DE LA CLASSE

- **Prendre une posture rassurante**, ne pas oublier que le sourire est le premier vecteur de sécurisation : La qualité de la relation comme levier. La partie visible est la communication (la voix, les marqueurs physiques de la sérénité, la joie,...)
- **Prendre le temps de se retrouver**, passer du temps avec chaque élève pour l'écouter, reprendre contact avec lui.
- **Déculpabiliser (écouter et rassurer)** ceux pour qui la continuité pédagogique n'a pas été possible ou pas efficace.
- Mettre en place **des groupes de paroles sur les émotions, le vécu** autour du COVID- confinement et la crise sanitaire que nous vivons, le ressenti des enfants...animés par les personnes ressources identifiées au profit de chaque groupe classe et des collègues. Si certains enseignants ne se sentent pas en capacité de mener des groupes de paroles avec les enfants car peur de ce qui va être dit, alors ils pourront solliciter les personnes ressources pour le réaliser à leur place. Ce sera aussi l'espace idéal pour évaluer l'impact du COVID sur les enfants.
⇒ L'organisation de ces espaces de paroles avec les élèves va apaiser les tensions.

- **Mettre à disposition des enseignants** un « **kit émotionnel pour animer des séances avec les enfants** » pour créer un espace où les émotions pourront être dites et partagées (adultes comme enfants)

[Lien vers les outils :](#)

- **Différencier les actions au sein de la classe** : identifier les élèves en souffrance émotionnelle, organiser leur prise en charge par des personnes ressources disponibles (psychologues, personnes formées à l'écoute active).

3. Axe pédagogique

[Lien vers les ressources du site du gouvernement](#)

<https://gouv.nc/info-coronavirus-covid-19/videos-affiches-et-depliants>

Il s'agit d'une nouvelle rentrée un peu particulière, le but étant de revenir en douceur dans les apprentissages.

Ces 15 jours en effectif réduit ne sont pas le temps pour rattraper les jours de confinement, ni l'occasion d'évaluer des savoirs. C'est le temps donné à l'enseignant d'évaluer la capacité des élèves à reprendre les apprentissages. Pour cela on pourra envisager :

- De réaliser des activités qui soient **plaisantes pour chacun des acteurs sans obligation de résultats** quant aux apprentissages des fondamentaux.
 - Des activités de création : art plastique, musique, danse, EPS

[Lien vers le site e la DENC, Continuité pédagogique](#)

<https://denc.gouv.nc/continuite-pedagogique-familles-ecoles>

[Lien vers les ressources du site du gouvernement](#)

<https://gouv.nc/info-coronavirus-covid-19/videos-affiches-et-depliants>

- Des activités de discussions de débats à partir d'affiches et doc...

[Lien vers les ressources du site du gouvernement](#)

<https://gouv.nc/info-coronavirus-covid-19/videos-affiches-et-depliants>

- Des activités pour se sentir bien, pour nourrir l'envie d'apprendre. Guide pour les directeurs et les enseignants

[Lien vers les outils :](#)

- D'aborder de manière ludique et **non anxiogène** les gestes barrières, les aspects de la crise sanitaire qui questionnent les élèves, dans le but de démystifier la situation actuelle. On pourra par exemple :
 - Ecrire une chanson, la mettre en musique sur un air connu,
 - Réaliser un mur d'expression, un dessin collectif,
 - Laisser les enfants faire des recherches sur les virus, les microbes et les valoriser par un affichage, un exposé, etc,
 - Décrire, analyser des images du quotidien de l'école et conscientiser les modifications que la crise sanitaire à engendrer sur la vie de chacun (ex. l'accueil du matin, le goûter que je ne partage plus, la mise en rang, le prêt des stylos, les jeux de cour de récréation...)

L'équipe pédagogique pourra travailler à **l'élaboration par cycle des journées d'accueil** des élèves sous forme d'un emploi du temps-type.

Exemple : Attention, pas de nouveaux apprentissages

JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3
<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Accueil des élèves</u> : se dire bonjour, établir un code de communication sans se toucher</p> <p><u>Quoi de neuf</u> : recueil des émotions du matin</p> <p><u>Première production</u> : dessiner, écrire ce que j'ai envie de partager</p> <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>	<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Accueil des élèves</u> : se dire bonjour, établir un code de communication sans se toucher</p> <p><u>Quoi de neuf</u> : recueil des émotions du matin</p> <p>En fonction des besoins de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités pour parler de ses émotions. • Activités ritualisées de la classe dans un but de revenir à l'état normal de la classe <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>	<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Accueil des élèves</u> : se dire bonjour, établir un code de communication sans se toucher</p> <p><u>Quoi de neuf</u> : recueil des émotions du matin</p> <p>En fonction des besoins de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités pour parler de ses émotions. • Activités ritualisées de la classe dans un but de revenir à l'état normal de la classe <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>
Récréation	Récréation	Récréation
<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Retour sur les productions</u>, ouverture d'un temps de parole.</p> <p><i>Cf. guide enseignant</i></p> <p><u>Nouvelle évaluation des émotions</u> du groupe.</p> <p><u>Nouvelle trace écrite</u> ou dessinée pour faire le bilan. <u>Bilan</u> : « <i>Aujourd'hui, je suis content parce que... et j'ai envie de dire merci à...</i> »</p> <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>	<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Mise en route d'un projet court de classe</u> : écrire une histoire illustrée/construire une maquette/fabriquer une surprise à l'autre partie de la classe, etc.</p> <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>	<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Mise en route d'un projet court de classe</u> : écrire une histoire illustrée/construire une maquette/fabriquer une surprise à l'autre partie de la classe, etc.</p> <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>
REPAS	REPAS	REPAS

	<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Lecture offerte</u> / relaxation / sieste</p> <p><u>Activités à visée pédagogique</u> : retour sur les activités proposées lors du confinement</p> <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>	<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Lecture offerte</u> / relaxation / sieste</p> <p><u>Activités à visée pédagogique</u> : retour sur les activités proposées lors du confinement</p> <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>
Récréation	Récréation	Récréation
	<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Activité à visée pédagogique</u> : EPS / Art / projet choisi le matin</p> <p><u>Bilan</u> : « Aujourd'hui, je suis »</p>	<p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p> <p><u>Activité à visée pédagogique</u> : EPS / Art / projet choisi le matin</p> <p><u>Bilan</u> : « Aujourd'hui, je suis »</p>

	<p><i>content parce que... et j'ai envie de dire merci à... »</i></p> <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>	<p><i>content parce que... et j'ai envie de dire merci à... »</i></p> <p><u>Sas sanitaire</u> : hygiène des mains, du matériel</p>
--	--	--

[Et d'autres ressources ...](#)