

Accueillir un élève en situation de handicap en classe ordinaire

Avec ou sans accompagnateur de vie en milieu scolaire







Vous accueillez un enfant en situation de handicap dans votre classe :

Comment agir au mieux par rapport à ses besoins ?

Jusqu'où l'aider, le soutenir sans le noyer, sans le laisser à l'écart ?





Ma place

Avscolaire

famille

Enseignant collaboration

gestes professionnels

Préparer l'accueil

HANDICAP

Aménager l'espace

anticiper

Projet de vie continuité

Accompagner l'élève

Projet pédagogique

outils

autonomie

PPESA

EMANCIPATION

Ma place



Comment mieux appréhender mon rôle d'enseignant auprès d'un élève en situation de handicap ?

Quel est le rôle de l'accompagnateur de vie en milieu scolaire ?







Un point commun:

rendre accessible l'enseignement



Comment mieux appréhender mon rôle d'enseignant auprès d'un élève en situation de handicap ?

Si le parcours de scolarisation de l'élève notifié par la CEJH-NC, est une **poursuite de** la scolarité en classe ordinaire, alors vos adaptations seront des réponses suffisantes aux besoins de l'élève qui vous est confié.

Si un temps d'enseignement spécialisé est préconisé (CLIS, dispositifs itinérants, établissement spécialisé), vous pourrez vous appuyer sur les enseignants spécialisés pour vous conseiller et définir avec eux les choix d'apprentissages.

Peut-être que la CEJH-NC a notifié un temps d'accompagnateur de vie en milieu scolaire, alors vos adaptations tiendront compte de cette aide humaine temporaire dans le parcours de vie de l'élève.





Comment mieux appréhender mon rôle d'enseignant auprès d'un élève en situation de handicap ?

Le référentiel du socle devient premier

Le référentiel de compétences de tous les élèves est le socle commun : c'est celui qui guidera vos objectifs d'actions.





L'enfant conditionne l'élève

J'interroge les besoins de l'enfant sur tous ses temps de vie : comment est organisé son temps de vie avant et après l'école ? Quels temps de repli et de repos lui sont nécessaires ? Quelle continuité d'actions ?

La réussite s'inscrit à l'échelle du parcours entier de scolarisation et de formation

Je vois en lui un futur **citoyen**, acteur de notre société : comment favoriser les compétences de solidarité, d'organisation ? L'accessibilité aux actes de la vie courante ?



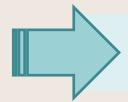
[RETOUR]



Comment mieux appréhender mon rôle d'enseignant auprès d'un élève en situation de handicap ?

Voici un extrait d'un recueil des principaux gestes professionnels adaptés à la scolarisation d'un élève en situation de handicap

- Faire le point sur ses savoirs, partir de ce que l'élève connait et maitrise
- Identifier l'objectif d'évaluation visé (socle)
- Partir de situations concrètes, éviter le langage abstrait
- Rendre accessibles les codes de la classe en les explicitant de manière systématique : verbalement, et/ou à l'aide de supports visuels adaptés au niveau de compréhension de l'enfant (ex : photos, images, pictogrammes, vidéos..)
- Etre vigilant sur les récréations (risques d'instrumentalisation, de maltraitance ou de harcèlement)



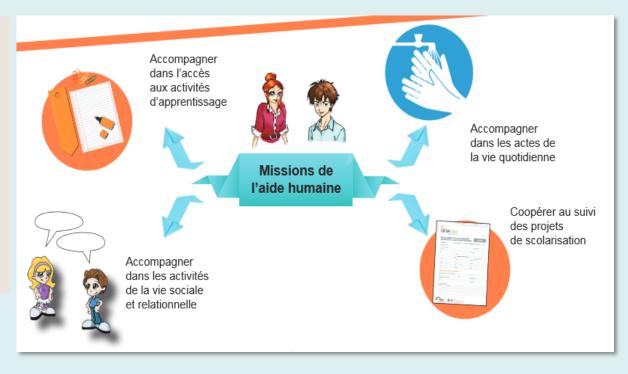
Pour aller plus loin : Source : http://eduscol.education.fr/cid96837/gestes-professionnels-adaptes-pour-scolariser-un-eleve-en-situation-de-handicap.html

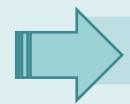


Quel est le rôle de l'accompagnateur de vie en milieu scolaire (AV) ?

L'AV n'est pas

- chargé de concevoir ou de proposer des adaptations quand l'activité de la classe n'est pas accessible à l'élève;
- une aide pour la classe. Il agit au profit de l'élève qui lui est confié par notification de la CEJH-NC.





Documents à consulter : <u>lettre de mission</u> des AV en milieu scolaire **feuillet « demande d'AV»** du dossier de reconnaissance de handicap de l'élève



Un point commun: RENDRE ACCESSIBLES les apprentissages

Passer d'une logique de compensation...



Dans ce cas, l'enseignant fait la classe sans adaptations : **l'AV compense** (reformulations constantes, recentrage, encadrement d'activités occupationnelles)

... à une logique d'accessibilité.



Dans cette logique, l'enseignant fait la classe en recherchant les adaptations qui permettent à tous / à l'élève d'accéder SEUL à l'apprentissage : l'AVS régule (reformulations réduites, observation de l'élève, soutien à la communication directe élève-enseignant)

Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie

[RETOUR]

Préparer l'accueil

Fiches pratiques

Connaitre les partenaires

Recueillir les informations

Appréhender la situation de HANDICAP de l'élève

Aménager l'espace et l'environnement d'apprentissage

Anticiper l'absence de l'Accompagnateur de Vie en milieu scolaire

Sensibiliser les élèves de l'école, de la classe à la situation de handicap

[RETOUR]



Accompagner l'élève

Fiches pratiques

Co-écrire le PPESA

Co-écrire le <u>Projet pédagogique</u>

Des outils pour collaborer avec l'accompagnateur de vie

Construire activement l'autonomie de l'élève et accompagner son émancipation

