



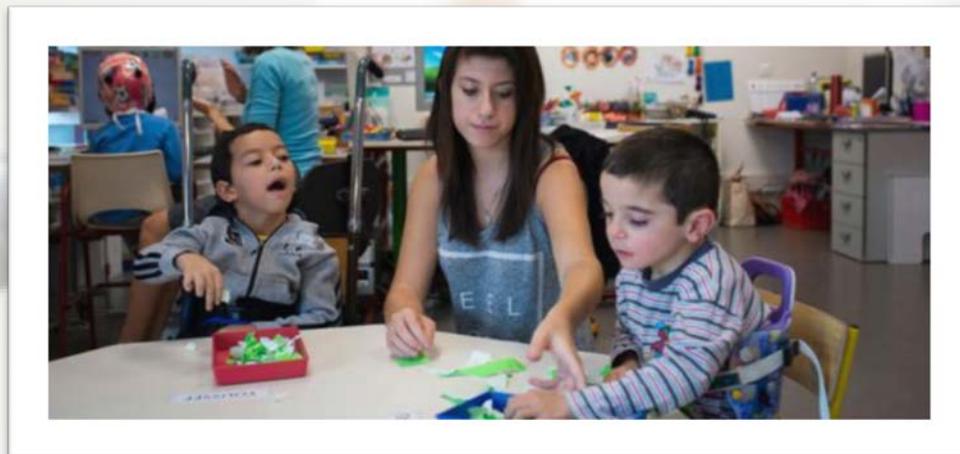
Accueillir un élève en situation de handicap en classe ordinaire

Avec ou sans accompagnateur de vie
en milieu scolaire



DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

**Télécharger le
livret papier**



Vous accueillez un enfant en situation de handicap dans votre classe :

Comment agir au mieux par rapport à ses besoins ?

Jusqu'où l'aider, le soutenir sans le noyer, sans le laisser à l'écart ?



Ma place

Av scolaire

famille

Enseignant

collaboration

gestes professionnels

Préparer l'accueil

HANDICAP

Aménager l'espace

anticiper

Projet de vie

continuité

Accompagner l'élève

Projet pédagogique

outils

autonomie

PSI

EMANCIPATION



Ma place

Comment mieux appréhender mon rôle d'enseignant auprès d'un élève en situation de handicap ?



Quel est le rôle de l'accompagnateur de vie en milieu scolaire ?



Un point commun :
rendre accessible





Comment mieux appréhender mon rôle d'enseignant auprès d'un élève en situation de handicap ?

Si le parcours de scolarisation de l'élève, décidé par la CEJH-NC, est une **poursuite de la scolarité en classe ordinaire**, alors vos adaptations seront des réponses aux besoins de l'élève qui vous est confié.

Si **un temps d'enseignement spécialisé** est préconisé (*CLIS, dispositifs itinérants, établissement spécialisé*), vous pourrez vous appuyer sur les enseignants spécialisés pour vous conseiller et définir avec eux les choix d'apprentissages.

Peut-être que la CEJH-NC a accordé un temps **d'accompagnateur de vie en milieu scolaire**, alors vos adaptations tiendront compte de cette aide humaine temporaire dans le parcours de vie de l'élève.

[RETOUR]



Comment mieux appréhender mon rôle d'enseignant auprès d'un élève en situation de handicap ?

Le référentiel du socle devient premier

Le référentiel de compétences de tous les élèves est le socle commun : c'est celui qui guidera vos objectifs d'actions.

Le socle commun de connaissances et de compétences
Annexe 1



L'enfant conditionne l'élève

J'interroge les besoins de l'enfant sur tous ses temps de vie : comment est organisé son temps de vie avant et après l'école ? Quels temps de repli et de repos lui sont nécessaires ? Quelle continuité d'actions ?

La réussite s'inscrit à l'échelle du parcours entier de scolarisation et de formation

Je vois en lui un futur **citoyen**, acteur de notre société : comment favoriser les compétences de solidarité, d'organisation ? L'accessibilité aux actes de la vie courante ?



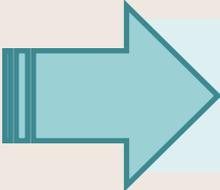
[RETOUR]



Comment mieux appréhender mon rôle d'enseignant auprès d'un élève en situation de handicap ?

Voici un extrait d'un recueil des principaux gestes professionnels adaptés à la scolarisation d'un élève en situation de handicap

- Faire le point sur ses savoirs, partir de ce qu'il connaît et maîtrise
- Identifier l'objectif d'évaluation visé (socle)
- Partir de situations concrètes, éviter le langage abstrait ou imagé
- Rendre accessibles les codes de la classe en les explicitant de manière systématique : verbalement, et/ou à l'aide de supports visuels adaptés au niveau de compréhension de l'enfant (ex : photos, images, pictogrammes, vidéos..)
- Etre vigilant sur les récréations (risques d'instrumentalisation, de maltraitance ou de harcèlement)



Pour aller plus loin : Source : <http://eduscol.education.fr/cid96837/gestes-professionnels-adaptés-pour-scolariser-un-eleve-en-situation-de-handicap.html>

[RETOUR]



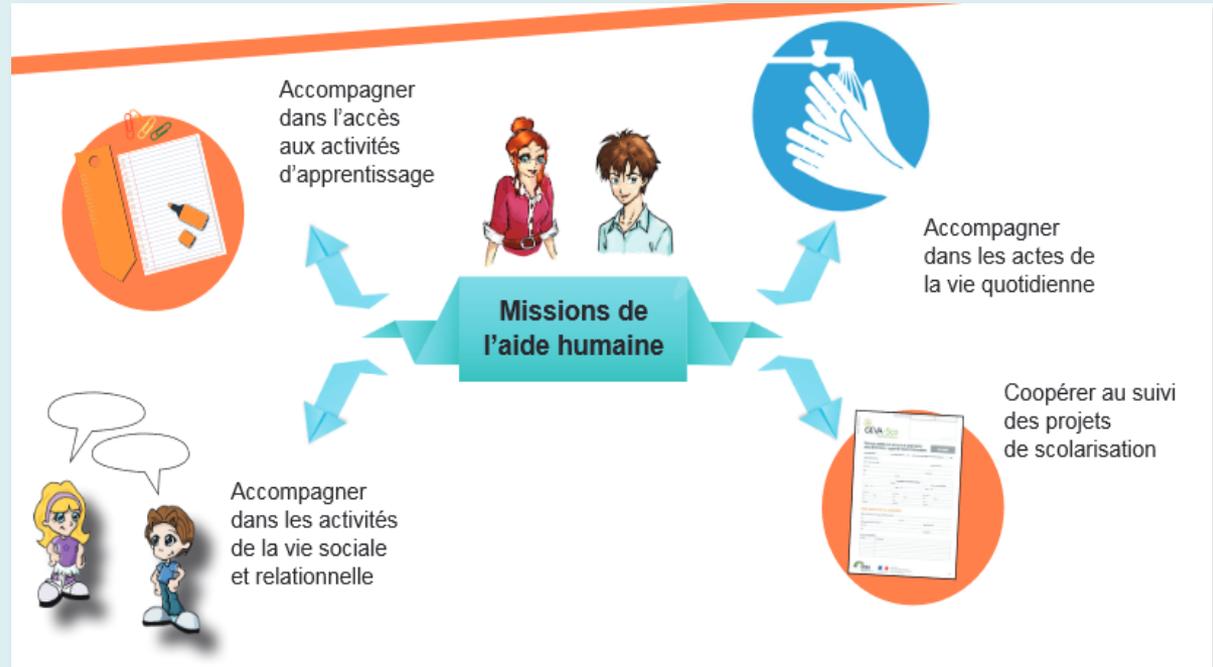
DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie



Quel est le rôle de l'accompagnateur de vie en milieu scolaire ?

L'AVS n'est pas

- chargé de concevoir ou de proposer des adaptations quand l'activité de la classe n'est pas accessible à l'élève ;
- une aide pour la classe. Il agit au profit de l'élève qui lui est confié par notification de la CEJH-NC.



**Documents à consulter : lettre de mission des AV scolaires
feuille « demande d'AVS » du dossier de reconnaissance de handicap de l'élève**

[RETOUR]

Un point commun : RENDRE ACCESSIBLES les apprentissages

Passer d'une logique de compensation...



L'enseignant fait la classe sans adaptations:
l'AVS compense (reformulations constantes, recentrage, encadrement d'activités occupationnelles)

... à une logique d'accessibilité.



L'enseignant fait la classe en recherchant les adaptations qui permettent à tous / à l'élève **d'accéder SEUL à l'apprentissage** : l'AVS régule (reformulations réduites, observation de l'élève, soutien à la communication directe élève-enseignant)

[RETOUR]

Préparer l'accueil

Fiches pratiques

Connaitre les **partenaires**

Recueillir les **informations**

Appréhender la situation de **HANDICAP** de
l'élève

Anticiper l'absence de
l'Accompagnateur de Vie en milieu
scolaire

Aménager l'espace et
l'environnement d'apprentissage

Sensibiliser les élèves de l'école, de
la classe à la situation de handicap

[RETOUR]



Accompagner l'élève

Fiches pratiques

Etre vigilant sur quelques points spécifiques
à la situation de handicap (PSI)

Coécrire le projet pédagogique (PSI)

Des outils pour collaborer avec
l'accompagnateur de vie

Construire activement l'autonomie de l'élève
et accompagner son émancipation

[RETOUR]



DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie