

Aménager l'espace et le temps

Pour des élèves à besoins éducatifs
particuliers

Extrait du séminaire DESED 2017

Travail collaboratif DESED

Axe 3 - L'enseignant spécialisé exerce une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses

Dumbéa Sujet D : aménagement de l'espace

« Demain, je déménage ma classe... Demain, j'aménage la cour... : 10 conseils/questions aux enseignants pour aménager l'espace classe / cour et prendre en compte les BEP. »

10 Questions

1) Comment mieux aménager l'espace de la cour ?

L'aménagement de la cour répond-il aux besoins de détente, de partage, d'isolement, de défoulement de tous les élèves ?

2) Les espaces proches de la salle de classe peuvent-ils être profitables aux apprentissages et au climat scolaire ?

10 Conseils

Les problèmes de violence, de cour agitée agissent sur le climat scolaire et lors des retours en classe : aménager la cour est bénéfiques pour l'ensemble des élèves de l'école (école inclusive).

- zones de **jeux calmes** : lecture, coloriage, puzzle échecs, jeux d'adresse...
- **zones ombragées** avec des tables et des chaises,
- zones **d'expression** : danse, construction collective...
- zones de **jeux physiques** : collectifs et individuels
- zones de **régulations émotionnelles** (défouloir : jeux de chamboule-tout, tableau à craies...)

Vigilance : équilibrer les zones pour que chacune se développe (vs foot sur les ¾ de la cour)

Agir sur la densité

Agir sur la durée de la récré

Agir sur la mixité

Aménager différents temps de récréation par cycles (petits/grands)

Définir et partager des règles de vie

Associer les élèves aux choix des activités, des aménagements, des rotations...

Séparés par une porte, à la vue de l'enseignant, des espaces existent parfois en complément : un espace jardiné, un couloir pour s'entraîner à voix haute, pour se calmer avec du matériel spécifique

Et aussi faire classe à l'extérieur : pour questionner le monde, s'exprimer (EPS, musique, arts plastiques...)...

10 Questions

10 Conseils

3) Comment gérer les espaces de la classe pour favoriser l'attention, la concentration, le recentrage dans l'activité ?

- Délimiter les zones : avec marquage au sol, placement du mobilier...
- Limiter la surcharge visuelle
- Aérer l'espace
- *Organiser des lieux qui privilégient la proximité de l'enseignant : coin regroupement, table de remédiation, coin atelier avec tableau...*

Vigilance : la porte d'entrée, les fenêtres sur la cour sont des zones qui peuvent perturber l'attention des élèves (choix des placements).

4) Comment organiser les affichages dans la classe pour une utilité effective pour chacun ?

Aérer les espaces d'affichages, organiser et stabiliser le repérage (outil maths- français, sciences, productions des élèves...) sur des espaces constants
Réduire les affichages collectifs au profit d'affichages individuels et adaptés. Exemple : mise en place de bannettes avec fiches plastifiées, scratchs sur les bureaux, sous-mains....
Les mettre à hauteur du regard de l'enfant

5) Le mobilier de la classe répond-il aux besoins de certains élèves de se déplacer, de bouger sans perturber les autres ?

S'équiper progressivement de mobilier/matériel adapté :
Tables à roulettes
Stand-up table
Sièges ballon
⇒ Permettre de changer de matériel (*aménagement flexible*)

6) Comment réduire les nuisances sonores ?

Insonoriser l'espace pour réduire les agressions sonores.

- Feutrine
- Balle de tennis / chaussettes sous les pieds de chaise
- *Nappes sur les tables de jeux avec chocs : lanciers de dés, jeux de construction...*

7) L'espace numérique est-il opérationnel et accessible ?

Aménagement d'un espace numérique au sein de la classe ; vérification des prises à disposition pour les ordinateurs. Allumer les ordinateurs en début de journée sur des logiciels/applications que vous choisirez.

10 Questions	10 Conseils
8) Le tableau est-il lisible de tous partout dans la classe ?	<p>Adapter la luminosité Favoriser l'éclairage devant le tableau <i>Vérifier l'orientation des bureaux.</i></p>
9) Comment organiser l'espace pour favoriser les apprentissages indirects ?	<p>Aménager des espaces au sein de la classe (groupes/ateliers, coin collectif, etc...) pour multiplier les occasions d'acquérir des notions en passant par la manipulation (multiplier les entrées, abaqes, cubes, loto d'additions, etc...).</p> <p>Proposer des coins en fonction des besoins des « intelligences multiples » : coin science, musique, coin mots, logique, fabrications....</p> <p>Mise en place d'ateliers d'accueil pour favoriser l'autonomie, réinvestir les compétences au choix (s'inspirer des pratiques en maternelle). Fractionner l'organisation de la classe (souplesse/mobilité) pour favoriser l'entrée dans les apprentissages.</p>
10) Et aussi, comment s'adapter aux besoins spécifiques ?	<p>Les écoles ont vocation à recevoir un certain type de handicap en fonction de leur architecture et des possibilités d'aménagements (Ex : handicap moteur : école de <u>plain pied</u>, parking pour ambulance, climatiseur pour problèmes de peau,...).</p> <p><u>Enfant dyspraxique :</u> Améliorer la stabilité des élèves (repose-pieds), incliner le plan, placer l'élève face au tableau, agrandir le format papier, utiliser une police d'écriture adaptée, fournir des repères spatiaux (haut/bas/droite/gauche).</p>

Axe 3 - L'enseignant spécialisé exerce une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses

Dumbéa Sujet E : aménagement du temps

« Réalisation d'une fiche-conseil à destination des enseignants pour organiser le temps et prendre en compte les BEP. Vous envisagerez le temps dans toutes les dimensions qui vous apparaissent pertinentes (à titre d'exemple : enjeu du repérage, durée des activités, temps vifs et temps morts, contrôle du temps...). Vous pourrez cibler un niveau de classe ou un cycle particulier.»

Propositions	Mise en oeuvre	Adaptations choisies, effets constatés (à renseigner par l'enseignant)
<p>Questionner l'EDT</p> <p>Un emploi du temps flexible dans les contraintes de la classe</p>	<p>Collaboration de l'élève : l'emploi du temps est pro-actif, il permet à l'élève d'anticiper, de se repérer, de structurer sa journée... C'est un objet que l'élève et l'enseignant s'approprient : coloriage de plages, entente préalable sur des temps spécifiques (signaler son besoin de repos, demander une vigilance accrue sur un temps donné...)</p>	
	<p>Instaurer des temps « SAS » : dans des espaces dédiés ou aménagés</p>	
	<p>Mise en place d'activités ritualisées (idée de modulation, d'adaptation à l'élève)... permettant la structuration psychique de l'enfant, du groupe classe.</p>	
<p>Gérer le temps</p>	<p>Matérialisation du temps qui passe (horloge, sablier, minuteur, ...)</p>	
	<p>Mise en place d'un dispositif signal permettant d'indiquer la disponibilité de l'enseignant ou, l'attention souhaitée par l'élève ou sa disponibilité.</p>	
	<p>Mise en place de parcours individualisés ; plan de travail, AIM, Déroulé des séances, choix des activités par l'élève ... selon le rythme de chacun...</p>	

Propositions	Mise en oeuvre	Adaptations choisies, effets constatés (à renseigner par l'enseignant)
<p>Intégrer des temps pour prendre en compte les troubles (spectre autistique, TSA (Dys), TDAH, TCC)</p>	<p>Mise en relation avec les différents partenaires (informations sur le trouble et actions de remédiation possible, partage de compétences, ...)</p> <p>EDT plus spécifique ; E relevant d'une prise en charge particulière (DESED, Orthophoniste,...)</p>	
<p>Interroger les temps spécifiques pendant lesquels les relations sociales, l'espace sont très différents de la classe.</p>	<p>Accompagner les récréations : entrée, sortie, activité...</p> <p>Vigilance sur la pause méridienne, le moment du repas...</p> <p>Dans la salle de motricité, d'arts plastiques...</p> <p>Etablir avec l'élève des modalités qui favorisent les transitions vers ces temps spécifiques. Revisiter et ajuster régulièrement ces modalités.</p>	