



DENC

Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

Enseignement complémentaire

Animation Pédagogique
Mercredis 20 et 27 novembre 2019

*GT – Enseignement complémentaire
Adaptation G.TEYSSÉDRE – IEP4*

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Cadre réglementaire théorique

Projet de délibération portant organisation de l'enseignement primaire de la Nouvelle-Calédonie

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Éléments généraux de cadrage

- Pourquoi ?
- Quels temps ?
- Quels élèves ?
- Quels enseignants ?
- Quels contenus ?
- Quelle articulation avec la classe ?
- POINTS de VIGILANCE

Pourquoi ?

- Pourquoi ?
- Quels temps ?
- Quels élèves ?
- Quels enseignants ?
- Quels contenus ?
- Quelle articulation avec la classe ?

Pour donner un temps institutionnel reconnu, où engager l'innovation pédagogique au service d'un mieux enseigner / mieux apprendre.



Dans quels temps ?

- Pourquoi ?
- **Quels temps ?**
- Quels élèves ?
- Quels enseignants ?
- Quels contenus ?
- Quelle articulation avec la classe ?

	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
	OP	CE1	OP	CE1	OP	CE1	OP	CE1
8450-9470	<i>Accueil rituels</i>							
9470-104	Phonologie	Plan de travail	Lecture compréhension	Exercice EDL Récit/écrit	Phonologie	Exercice EDL Récit/écrit	Lecture compréhension	Exercice EDL Récit/écrit
104-10425	Exercices	EDL Nouvelle notion	Exercices	EDL Nouvelle notion	Exercices	EDL Nouvelle notion	Exercices	EDL Nouvelle notion
10425-10430	Ecriture/Dictée	Lecture	Ecriture/Dictée	Lecture	Ecriture/Dictée	Lecture	Ecriture/Dictée	Dictée
10430-124	<i>Mathématiques : manipulation - ateliers - fiches - fiches d'exercices (selon les notions)</i>							
13430-14425	Littérature / poésie / parcours littéraire		Ateliers lecture - productions d'écrits		Littérature / poésie / parcours littéraire		Sports	
14425-154	DDM Temps Espace				DDM Vivant Matière		Ateliers : Jeu mathématiques, rallyes lecture, jeu de phonologie	
15420-164	Arts visuels		Sports		Education musicale			
164-16430	Anglais		Arts Visuels		Sports Danse			

- Temps scolaire obligatoire
- Horaire annualisable

exemples : 1h30 par semaine ou temps massés

Quels élèves ?

- Pourquoi ?
- Quels temps ?
- **Quels élèves ?**
- Quels enseignants ?
- Quels contenus ?
- Quelle articulation avec la classe ?



TOUS

Maternelle
Élémentaire
Classe entière
Cycle
École
Groupe restreint



L'École calédonienne est en marche



GOVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Quels enseignants ?

- **Enseignant de la classe**
- **Enseignant d'une autre classe**
 - DESED,
 - Directeur,
 - MF,
 - voire CPC et... IEP

TOUS

- Pourquoi ?
- Quels temps ?
- Quels élèves ?
- **Quels enseignants ?**
- Quels contenus ?
- Quelle articulation avec la classe ?
- Quelles démarches ?

Quels contenus ?

- Pourquoi ?
- Quels temps ?
- Quels élèves ?
- Quels enseignants ?
- **Quels contenus ?**
- Quelle articulation avec la classe ?

Aide au travail personnel de l'élève, étude des leçons

Acquérir une **méthodologie** de travail et devenir de plus en plus **autonome** :

- Apprendre à maîtriser des **outils**
- **Apprendre à étudier** efficacement ses leçons

Aide aux élèves rencontrant des difficultés

Acquérir les compétences du **socle commun** liées au **français** et **mathématiques**

Mise en œuvre d'une activité prévue au projet d'école

Mettre en cohérence, enrichir la complémentarité des **parcours** linguistiques, sportifs, artistiques, culturels, civique

Quelle articulation avec la classe ?

- Pourquoi ?
- Quels temps ?
- Quels élèves ?
- Quels enseignants ?
- Quels contenus ?
- **Quelle articulation avec la classe ?**

= Enseignement complémentaire aux domaines
d'apprentissage et domaines disciplinaires

=

Centration sur le socle

Donner « *aux élèves une culture commune, fondée sur les connaissances et compétences indispensables, qui leur permettra de s'épanouir personnellement, de développer leur sociabilité, de réussir la suite de leur parcours de formation, de s'insérer dans la société où ils vivront et de participer, comme citoyens, à son évolution.* » Annexe à la Délibération n° 382 du 10 janvier 2019

- Pourquoi ?
- Quels temps ?
- Quels élèves ?
- Quels enseignants ?
- Quels contenus ?
- **Quelle articulation avec la classe ?**

**Aide au travail personnel de l'élève,
étude des leçons**

domaine 2

« les méthodes et outils pour apprendre ».

Aide aux élèves rencontrant des difficultés

domaine 1

« des langages pour penser et communiquer ».

Mise en œuvre d'une activité prévue au projet d'école

domaine 3

« la formation de la personne et du citoyen » (notamment)

POINTS de VIGILANCE

CE QUE L'E.C. N'EST PAS

- La poursuite à l'identique des pratiques d'enseignement
- Du soutien sans lien avec la pratique au quotidien de la classe
- Du temps pour refaire, pour terminer une leçon, des exercices en cours

NON

POINTS de VIGILANCE

CE QUE L'E.C. DOIT ETRE

Temps original et spécifique qui mobilise

- une prise de conscience par l'élève de ses stratégies, de ses progrès
- pour l'enseignant, une meilleure connaissance et compréhension des **stratégies individuelles** des élèves
- des **démarches d'apprentissage et d'enseignement plus explicites**

OUI

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

POINTS de VIGILANCE

Ce que nous dit la recherche actuelle sur « L'APPRENDRE »

- **Les fonctions exécutives**
Mémoire, inhibition, flexibilité mentale, planification, attention
- **Des interactions sociales, positives et collaboratives, INDISPENSABLES**
engagement actif, bienveillance, verbalisation
- **L'automatisation, la sériation**
procédures automatisées, le cerveau statisticien
- **Connaître c'est re-connaître (transferts)**
réseau de connaissances, contexte d'apprentissage

Des exemples de mise en œuvre

Expérimentation 2019

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Accompagnement de l'expérimentation

Planification

Période 1

- Conseil de cycle 3 avril 2019 : présentation de l'EC à l'équipe

Période 2

- 18 et 19 avril : Stage: présentation de l'EC. (objectifs de l'expérimentation, fiches...)
- 25 avril: Conseil des maîtres : les fonctions exécutives / choix des fiches
- 21 mai: conseil des maîtres : travail sur les fiches et sur l'organisation de l'EC

Période 3

- Mise en œuvre
- Fin P3: Évaluation du dispositif

Période 4

- Poursuite de la mise en œuvre
- Retour avec le directeur et les enseignants sur les fiches choisies et le dispositif retenu.
- 26 et 27 septembre : Stage / bilan

Une organisation en cycle 2

EC	P2	P3	P4	P5
Apprendre à organiser, investir et créer des jeux de cour				
Apprendre des tables en parallèle :				
Apprendre à écouter pour discriminer des sons				
Apprendre à développer sa mémoire de travail				
Apprendre à débattre				

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Une organisation en cycle 2

EC	P2	P3	P4	P5
Apprendre à organiser, investir et créer des jeux de cour Décloisonnement école Vend-45min	Identifier ses besoins en récréation (5 séances)	Prendre conscience de l'espace cour & Créer des jeux de cour en fonction des zones identifiées (7 séances)	Organiser les jeux de cour & Apprendre à investir la cour (6 séances)	Faire vivre le projet
Apprendre des tables en parallèle : Apprendre à écouter pour discriminer des sons	En classe			
	En groupes E identifiés (Directrice + DESED)			
Apprendre à développer sa mémoire de travail		Massé En groupe Dir + CP + DESED	Ritualisé En classe	
Apprendre à débattre			En classe entière	

Une organisation en école

Exemple : Apprendre à organiser, investir et créer des jeux de cour

En classe

- Définir les besoins des enfants
- Proposer des jeux

En groupe
décloisonné

- Définir l'espace jeu
- Créer et organiser le jeu
- Rédiger les règles du jeu

En classe

- Investir les espaces jeux
- Faire vivre le projet sur le long terme



L'École calédonienne est en marche

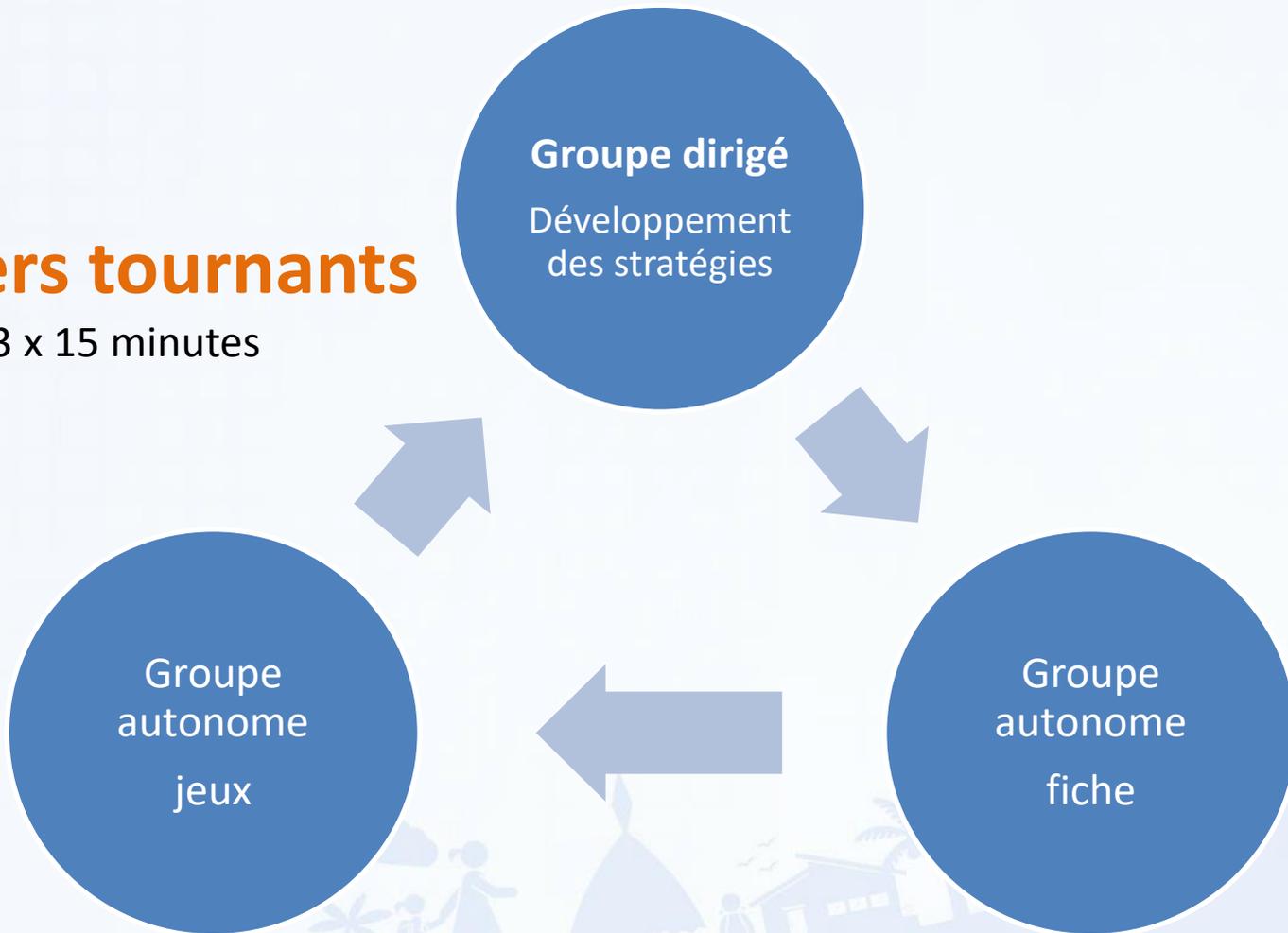


GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Une organisation en classe

Ateliers tournants

3 x 15 minutes



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Un exemple d'action

« Fiche DENC 1.3

Apprendre une poésie »

Axe 1 - Aide au travail personnel de l'élève,
étude des leçons

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Un exemple d'action

« Fiche DENC 2.3

Faire une sortie mathématiques »

Axe 2 - Aide aux élèves rencontrant des difficultés

Un exemple d'action

« Fiche DENC 3.6

Apprendre à gérer ses émotions »

Axe 3 - Mise en œuvre d'une activité
prévue au projet d'école



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE