



DENC

Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

« Des outils au service des élèves à BEP »



L'École calédonienne est en marche



Avril
GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Déroulement de la matinée

- **Introduction** : Les textes officiels
- **1^{ère} partie** : « Accueillir un élève en situation de handicap »: présentation livret
- **Pause** : 15 minutes
- **2^{ème} partie** : « Mieux connaître les troubles des apprentissages »



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Les textes officiels

PENC : Ambition N°2 : « Considérer la diversité des publics pour une Ecole de la réussite pour tous ».

Objectif : Mieux prendre en compte la situation des élèves à besoins éducatifs particuliers

Mesure : Améliorer la fluidité des parcours scolaires et la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)

Délibération n°106 du 15 janvier 2016 relative à l'avenir de l'école calédonienne

Article 11-3 : Les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers, notamment les élèves en situation de handicap, bénéficient de projets personnalisés de scolarité spécifique dans la logique d'une école inclusive.

La circulaire 2018 relative à la préparation de l'école inclusive

2019 – Les écoles expérimentales (Charles Mermoud)

L'École calédonienne est en marche

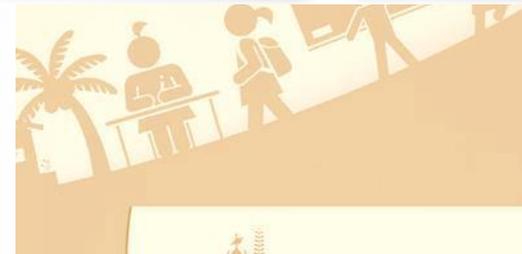
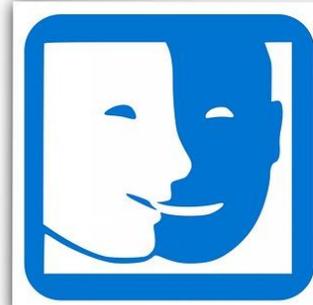
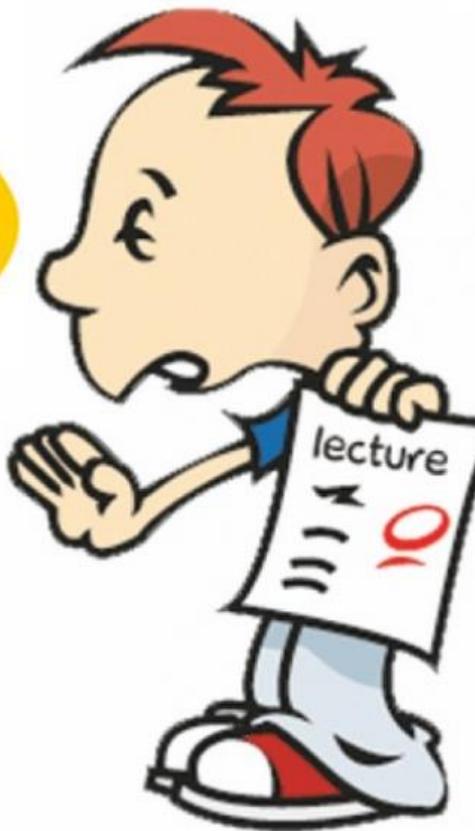


GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Qui sont les élèves à besoins éducatifs particuliers ?



**MAIS AUSSI
tous les élèves
qui ont un haut
potentiel
intellectuel**

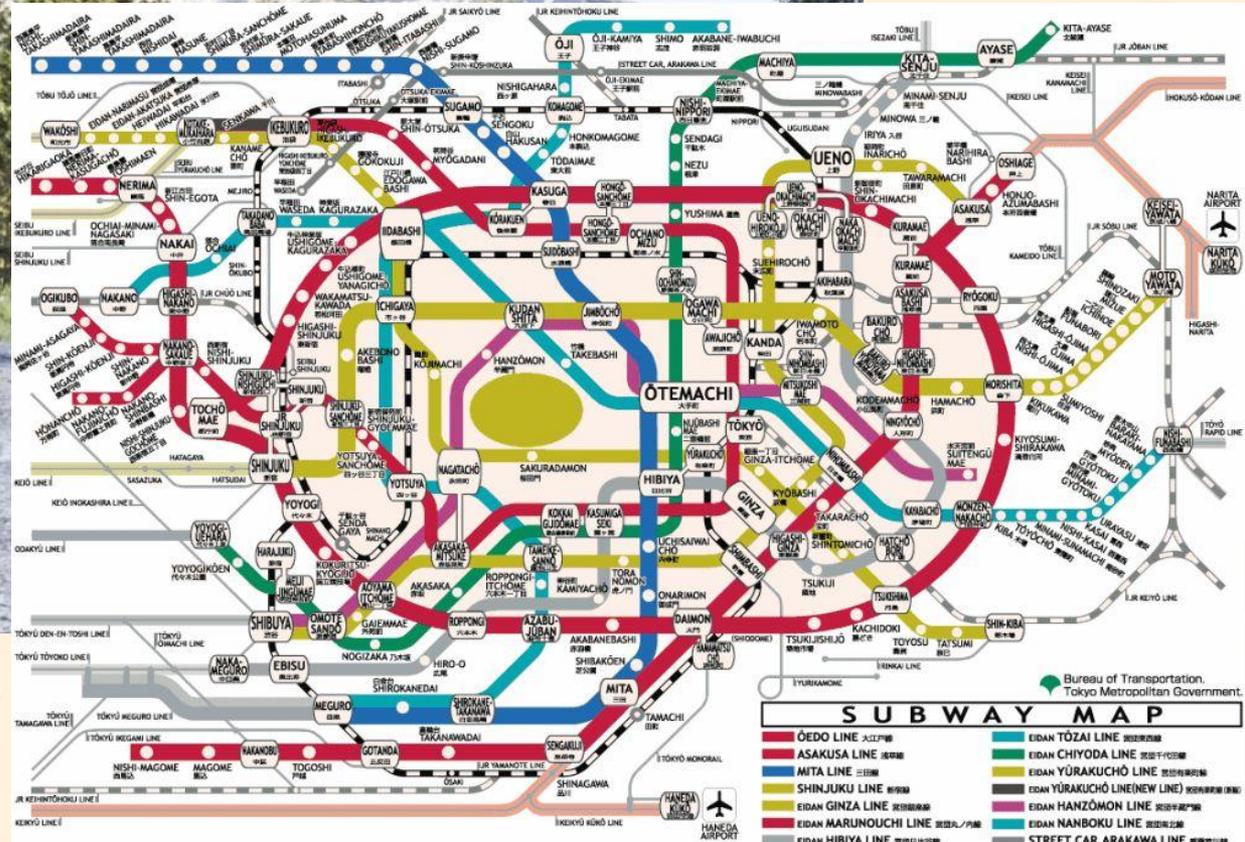


L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Tout le monde peut avoir un besoin particulier à un moment donné

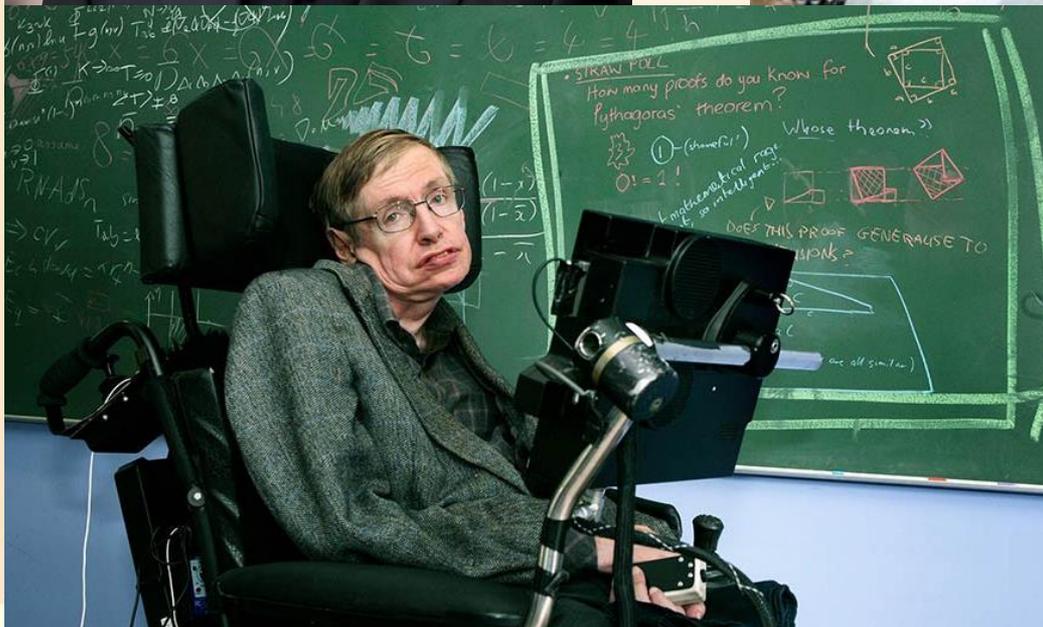
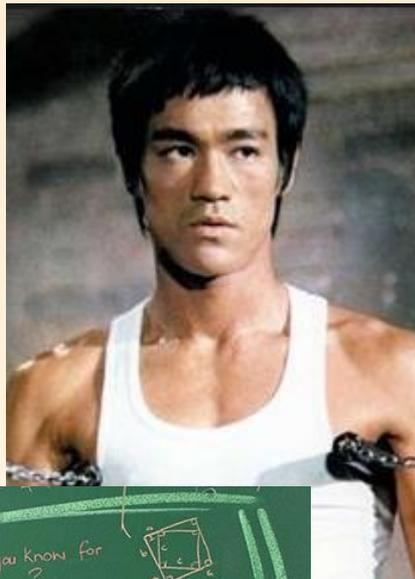


L'École calédonienne est en marche



GOVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Et les BEP peuvent être dépassés



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Qui peut aider un élève à BEP ?

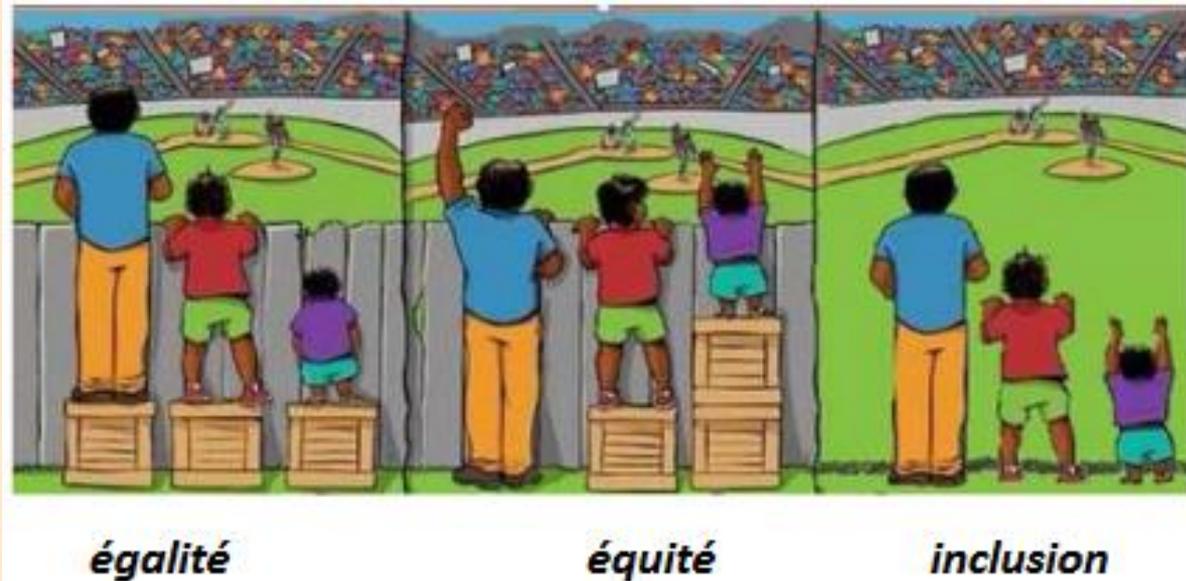


L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Les BEP, c'est l'affaire de tous !



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Accueillir un élève en situation de handicap avec ou sans AVS



**Accueillir un élève en situation de handicap
dans sa classe avec ou sans accompagnateur de vie
en milieu scolaire**



L'École calédonienne est en marche



**GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE**

1- Un accueil qui s'anticipe

- F1 – **Connaitre les partenaires et collaborer au projet de l'ENFANT**
- F2 – **Recueil d'informations**



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Le site de la DENC...

The screenshot shows the DENC website header and main navigation menu. The logo on the left features a stylized sun and a tree. The header text reads 'DENC Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie'. On the right, there is a search bar with the text 'Rechercher' and a magnifying glass icon, and the text 'GOUVERNEMENT DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE'. Below the header is a horizontal menu with items: 'LA DENC Ecoles NC', 'TEXTES de référence', 'SCOLARITÉ de l'élève', 'EVÉNEMENTS et publications', 'RECRUTEMENT Examens', 'FORMATION continue', 'RESSOURCES pédagogiques', and 'APPLICATIONS informatiques'. A green circle with the number '1' highlights the 'RESSOURCES pédagogiques' menu item. Below the menu is a blue content area with four columns of links. A green circle with the number '2' highlights the link 'Les ressources BEP' in the first column. At the bottom of the page, there are two sections: 'ACCÈS RAPIDES' and 'LES ACTUALITÉS'. The footer contains the slogan 'L'École calédonienne est en marche' and the logo and name of the 'GOUVERNEMENT DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE'.

DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Rechercher

1

2

LA DENC
Ecoles NC

TEXTES
de référence

SCOLARITÉ
de l'élève

EVÉNEMENTS
et publications

RECRUTEMENT
Examens

FORMATION
continue

RESSOURCES
pédagogiques

APPLICATIONS
informatiques

Les projets interdisciplinaires
les projets interdisciplinaires 2019
Archives : Les projets interdisciplinaires

Besoins Educatifs Particuliers
Actes des séminaires DESED - vers
Les ressources BEP

Ressources pédagogiques du
débutant ou suppléant

Ecole maternelle-
domaines d'activités
Présentation de l'école
maternelle
S'appropriier le langage
Découvrir l'écrit
Langues et cultures
Devenir élève, vivre et
construire ensemble
Agir et s'exprimer avec son
corps
Découvrir le monde
Percevoir, sentir, imaginer et
créer
La liaison GS-CP

Ecole élémentaire disciplines
d'enseignement
Français
Langues et cultures
Mathématiques
Education physique et sportive
Culture humaniste
Sciences expérimentales et technologie
Techniques usuelles de l'information et
Instruction civique et morale : vivre et
construire ensemble
La liaison GS-CP

Les parcours éducatifs
Qu'est-ce qu'un parcours
éducatif ?
Le parcours civique
Le parcours d'éducation

Ressources EDUSCOL

Productions pédagogiques
province Nord

ACCÈS RAPIDES

LES ACTUALITÉS

L'École calédonienne est en marche

GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE



Les projets interdisciplinaires

Besoins Educatifs Particuliers

Actes des séminaires DESED
vers l'école inclusive

Les ressources BEP

Ressources pédagogiques du
débutant ou suppléant

Que peut-on faire en classe ?

Il est essentiel de connaître précisément les difficultés et les compétences préservées afin de mettre en place les adaptations nécessaires et de les faire évoluer.

Les réunions dans le cadre des équipes éducatives permettront d'évaluer les besoins en aide matérielle, humaine et de définir les aménagements pédagogiques :

- améliorer et simplifier la présentation (un exercice par page, code couleur pour le repérage en lecture et écriture) ;

En savoir plus :

1. L'enfant dyspraxique : mieux l'aider à la maison et à l'école (2011), C. HURON, Odile Jacob.
2. Association **Dyspraxique mais fantastique** (Association de Parents d'Enfants Dyspraxiques) : 95 rue d'Avron, PARIS.
3. Vidéo-conférence "dyspraxies de l'enfant" du Docteur Alain POUHET (MPR) :

Pour des raisons techniques, cette vidéo d'une durée de 1h42' a été fractionnée en 6 parties de 17' chacune :

partie 1	partie 2	partie 3
partie 4	partie 5	partie 6

Ressources

- Des ressources pédagogiques adaptées aux enfants dyspraxiques : « [le cartable fantastique](#) » ;
- Du matériel pour les mathématiques, des fiches d'écriture, des exercices de grammaire du CE1 au CM2, des livres interactifs, des outils pour créer ou adapter des textes de lecture, des exercices numériques, des livres, des lignes pour écrire,...) ;
- Les adaptations pour enfant dyspraxique au CE1 et au CE2 : « [le cartable de Manon](#) » ;
- Le site de l'INSHEA.

dispersés,
...);
it perdu dans
ces à trous,
s réaliser à
èrents
nas ;
enir une
ine hauteur,
et la tenue

Documents utiles :

https://denc.gouv.nc/scolarite-de-leleve/aide-aux-eleves-en-difficultes

LA DENC Ecoles NC | TEXTES de référence | **SCOLARITÉ de l'élève** | ÉVÉNEMENTS et publications | RECRUTEMENT Examens | FORMATION continue | RESSOURCES pédagogiques | APPLICATIONS informatiques

Calendrier scolaire | Agréments

pouvant prioritairement faire l'objet d'un travail particulier pour remédier aux difficultés constatées.

DOCUMENTS À TÉLÉCHARGER

CIRCULAIRE

- Circulaire 2018 sur l'école inclusive (1,27 Mo)

FORMULAIRE

- Recommandations pour la mise en oeuvre d'un PPRS (131,36 Ko)
- Formulaire de projet d'aide spécialisée (73,11 Ko)
- Formulaire de demande d'aide spécialisée (69,5 Ko)
- Formulaire pour l'élaboration d'un programme personnalisé de réussite scolaire (PPRS) (121 Ko)
- [APDA - Adaptations et aménagements Pédagogiques pour les Difficultés d'Apprentissage CM1 – CM2](#) (85,34 Ko)
- Formulaire pour l'élaboration d'un programme de remédiation scolaire (PRS) (56 Ko)
- Suivi annuel des directeurs (15,1 Ko)
- Formulaire PPRS revu cycle 1 (format PDF) (282,03 Ko)
- Formulaire PPRS revu cycle 2 (format PDF) (872,65 Ko)
- Formulaire PPRS revu cycle 3 (format PDF) (822,22 Ko)

Aide aux
élèves en
difficultés

Le PPESA

Le PPRS

L'APDA

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

F3-Appréhender la situation de handicap

Particularités sensorielles :

- Tolérance au bruit
 - Rapport à la lumière
 - Rapport au contact physique
 - Rapport au contact oculaire / aux regards
 - Rapport au toucher
 - Autres :
-
-

Vie quotidienne :

- Soins d'hygiène courante (lavage des mains, accompagnement aux t
 - Transferts / mobilité
 - Matériel spécialisé (attelle, corset,...) Lesquels :
 - Régime alimentaire spécifique.
 - PAI à consulter
 - Autres :
-
-

Vie de classe :

- Fatigue et besoin de repos / rythme
 - Expression orale, prononciation
 - Motricité fine / praxie
 - Autres :
-
-

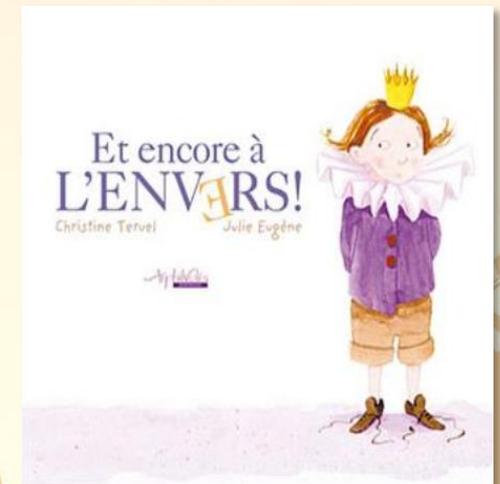
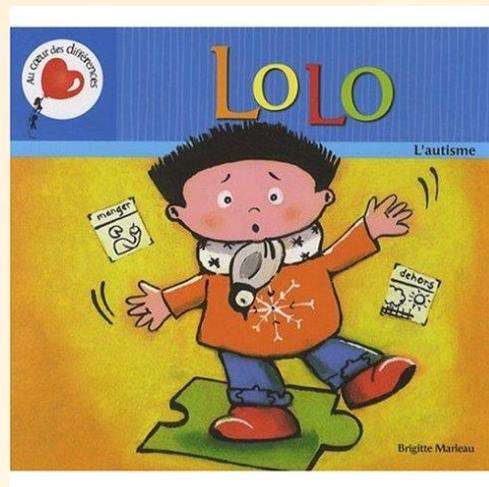
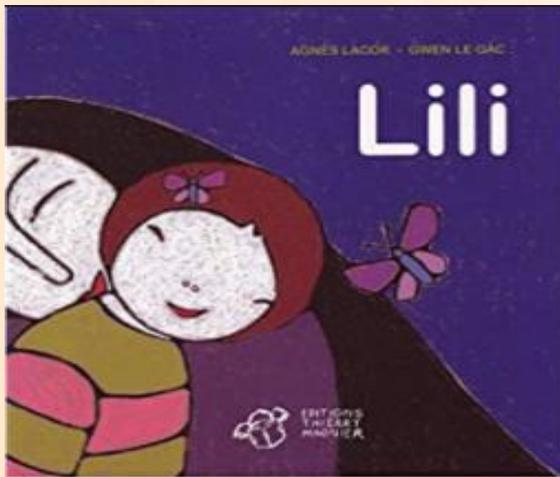
Gestion de crise :

- Protocole à consulter
 - Solutions d'apaisement (sortie de classe, accueil dans une autre classe, objet à manipuler, activité d'apaisement,...) Lesquelles :
 - Outils de gestion du comportement (code couleur, contrat,...) Lesquels :
 - Autres :
-



1- Un accueil qui s'anticipe (suite)

F4 – Sensibiliser les élèves à la situation de handicap



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

1 - Un accueil qui s'anticipe

F5 – Aménager l'espace et l'environnement d'apprentissage



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

1- Un accueil qui s'anticipe (fin)

Anticiper l'absence de l'AVS



DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

**Commission pour les enfants et les
jeunes en situation de handicap de
Nouvelle-Calédonie**

CEJH-NC

**Commission de circonscription
pour l'enseignement primaire**

CCEP

DEMANDE D'ACCOMPAGNEMENT DE VIE EN MILIEU SCOLAIRE

Ce document est destiné à permettre l'évaluation des besoins de l'élève concerné par la CEJH-NC avant décision du CHD (Conseil du Handicap et de la Dépendance), dans le cadre d'une demande d'attribution d'une accompagnatrice de vie en milieu scolaire. Dans le cas d'une décision de la CEJH et du CHD favorable à l'accompagnement de l'élève, ce document est également destiné à définir le plus précisément possible les modalités de cet accompagnement et les tâches qui seront confiées à l'AV par la structure chargée de la mise en oeuvre de cette décision. Sa rédaction doit faire l'objet d'une réflexion collective de l'équipe éducative.

Pour tout accompagnement de vie, la famille doit faire une « demande de plan d'accompagnement personnalisé » (PAP) auprès de la CEJH-NC.

Rappel : l'accompagnement de vie est une aide attribuée par le Conseil du Handicap et de la Dépendance

- loi 2009-2 du 7 janvier 2009 portant création d'un régime d'aides en faveur des personnes en situation de handicap
- délibération n° 453 du 8 janvier 2009 fixant les conditions de délivrance des aides du régime : art 1 - **Peuvent bénéficier du régime d'aide... les personnes dont le taux d'incapacité est au moins égal à 50%.**

Date : (OBLIGATOIRE) N° CEJH :

1^{ère} demande pour l'année..... Réexamen pour l'année.....

S

PRECISIONS SUR LES BESOINS D'ACCOMPAGNEMENT (A RENSEIGNER OBLIGATOIREMENT)

Nature des difficultés justifiant la demande :

Existe-t-il des difficultés de scolarisation liées à la configuration de l'école ?

Y a-t-il une compensation possible du handicap avec du matériel adapté (spécialisé ou pédagogique) ? avec des aménagements spécifiques? Précisez :

L'enfant dispose-t-il de matériel adapté à son handicap ? OUI - NON si OUI lesquels ?

Quels sont les autres éléments qui rendraient difficile une scolarisation même partielle sans accompagnatrice de vie ?

L'AV doit-elle avoir des aptitudes particulières ? (physiques, connaissance de la Langue des Signes Française, utilisation de l'ordinateur, connaissance de langues régionales - précisez

A REMPLIR POUR TOUTE DEMANDE D'ACCOMPAGNEMENT DE VIE (1ère demande ou réexamen)

LA DEMANDE NE SERA PAS EXAMINÉE SI CE PARAGRAPHE N'EST PAS RENSEIGNÉ

En cas d'absence

de l'élève - le(la) directeur(trice) informe AU PLUS TÔT l'employeur de l'accompagnatrice de vie.
de l'enseignant - l'élève reste scolarisé. Précisez les dispositions prévues :

de l'accompagnatrice - le(la) directeur(trice) informe au plus tôt l'employeur de l'AV. Précisez les dispositions prévues :

**A NE REMPLIR QU'EN CAS DE DEMANDE DE RENOUELEMENT
D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE**

RECUEIL DES AVIS DES DIFFERENTS PARTENAIRES (enseignant, famille, AV, ...)

L'accompagnatrice de vie en milieu scolaire intervient le plus souvent à temps partiel et exceptionnellement à temps plein. L'accompagnement ~~est individuel et le plus souvent discontinu~~, l'AV étant amenée à intervenir auprès de plusieurs élèves, notamment s'ils sont dans la même classe.

Les signataires :

Directeur (trice)	Responsable légal	Enseignante	Autre(s)

Delibération n°330 du 26.09/2015. Art. 12. - Le besoin d'une assistante pour la vie scolaire est inscrit dans le projet personnalisé que l'équipe éducative transmet à la CCEP qui instruit la demande pour la CEJHNC. La réponse à ce besoin d'assistance ne doit, toutefois, pas constituer un préalable à l'accueil de l'enfant à l'école.



2 – Un accueil qui s'accompagne

Du Droit à l'école au Droit à l'enseignement

un enseignement en direct

Du parcours de l'élève au parcours de l'enfant

un objectif d'autonomisation

L'École calédonienne est en marche



GOVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Un enseignement en direct

○ Quels outils pour collaborer avec l'AVS

Le code « couleurs »



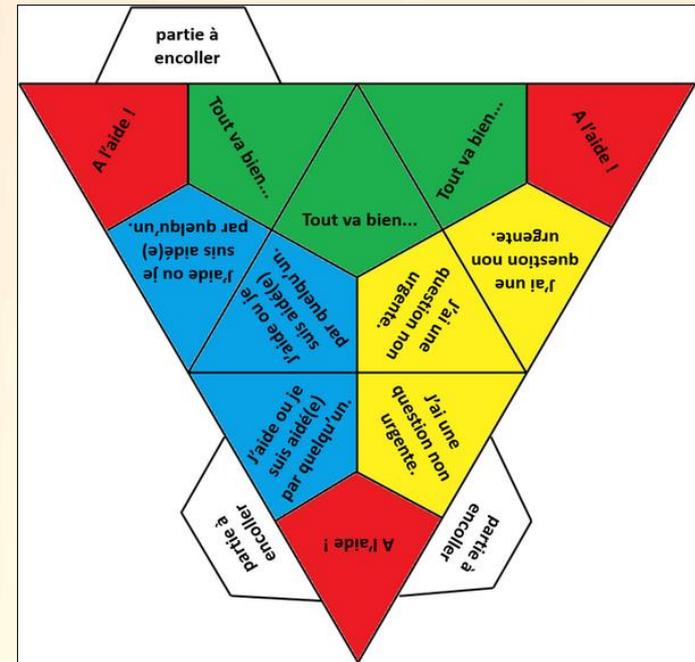
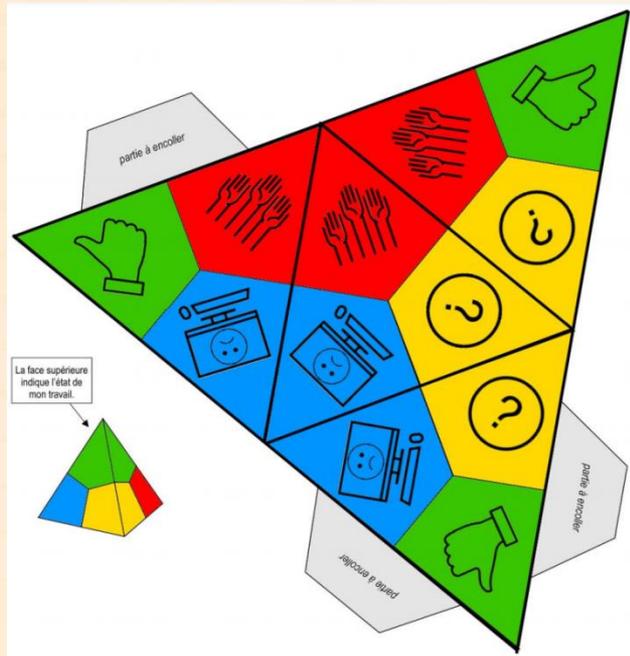
La fiche de suivi individuel

Suivi de la réalisation des activités par l'élève : l'élève a réussi (lorsque l'élève n'a pas finalisé, expliquer)

activité	Seul	Outil	Tuteur	AVS	Enseignante	Outil mobilisé	Aide pour			Type d'aide Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple...	
							Consigne	Attention			Réalisation
								ponctuelle	régulière		
							P	R			

Une autonomisation de l'élève

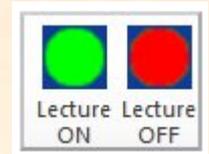
○ Quels outils pour l'élève ?



Quels outils pour l'élève ? (suite)

Le ruban word :

<https://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/le-ruban-word/>



Texte à trous à remplir au clavier

Un jour, sans qu'il y soit pour quelque chose, un [] devint si pauvre qu'il ne lui resta finalement plus [], hormis juste assez de cuir pour fabriquer une seule paire de soulier.

Le soir, [] découpa donc le cuir pour fabriquer les souliers le []

Texte à trous à remplir en écrivant avec un crayon

Un jour, sans qu'il y soit pour quelque chose, un _____ devint si pauvre qu'il ne lui resta finalement plus _____, hormis juste assez de cuir pour fabriquer une seule paire de souliers.

Le soir, _____ découpa donc le cuir pour fabriquer les souliers le _____.

L'outil premier : l'observation

- On pourrait dire qu'il existe autant d'outils qu'il existe d'enfants, dès lors, aucun outil ne saurait satisfaire tous les enfants.
- Cependant, on sera étonné de constater que grand nombre d'outils pensés pour un, pourront se révéler utiles pour beaucoup.



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

F10 - Quelles contributions de l'AVS ?

Handicap / Trouble ?	Signe	Contexte	Que faire ?
Dysphasie	Se dandine, exprime sa fatigue (en parlant ou en utilisant un dé).	Fin de matinée	Lui demander s'il peut continuer un peu l'activité. Si oui, lui demander s'il a besoin d'aide pour l'écriture. Sinon lui proposer une activité calme (lecture, dessin).
	Frappe du poing (sans faire de bruit), se tient la tête (a mal), parle fort.	Activité de manipulation / Environnement bruyant	Faire redescendre le niveau sonore général : arrêter l'activité, s'isoler et si le mal de tête perdure : prise du médicament selon modalité du PAI et repos



Merci de votre attention



Pause ...

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE